

**Управление образования администрации  
городского округа город Кулебаки Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от « 30 » 08. 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от « 08 » 09. 2016 г. №151

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«СМИД»  
(рассчитана на детей в возрасте от 11 лет  
срок реализации – 1 года)**

Автор-составитель:

Краснова Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

г.о.г. Кулебаки

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Формы аттестации.
8. Оценочные материалы.
9. Методическое обеспечение программы.
10. Условия реализации программы.
11. Список литературы.
12. Приложения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа объединения «СМИД» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она позволяет разнообразить организационно - досуговую деятельность включением детей в социально – значимую деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Программа «СМИД» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р о «Концепции развития дополнительного образования детей», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с социумом на основе развития социальной активности и гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями является одной из главных задач образовательного процесса.

Программа направлена, в первую очередь, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными проблемами и т.д.). Все это очень пригодится ребятам не только при дальнейшем обучении в школе, но и в повседневной жизни, в быту.

### **Новизна программы.**

Программа предоставляет дополнительную возможность для развития коммуникативных навыков и поддержки лидерских качеств детей в работе пресс-центра, предусматривает участие учащихся в социально-значимой деятельности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программой предусмотрены различные формы деятельности, что предполагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает развитию личности, предоставляя огромный диапазон разнообразных общественно-значимых ролей и положений, способствует социализации

учащегося в обществе, в различных областях интеллектуальной, творческой социально - значимой деятельности.

При составлении данной программы использовались:

- Авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы №24 г. Пскова.

-Авторская образовательная программа «Школа лидерства», автор - Шевцова Светлана Николаевна,

- методические разработки по социальному проектированию, автор – Нижегородский областной центр эстетического воспитания детей, на основе литературы данного направления, журналов и информации сайтов Интернета.

### **Отличительные особенности.**

Данная программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Она имеет практическую направленность и реализуется через различные формы проведения коллективно трудовой деятельности, а в конечном итоге, разработку и реализацию социального проекта, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами средней школы, например, русский язык, ИЗО, информатика, история, литература.

### **Сведения о коллективе учащихся.**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 лет.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Программа подразумевает постоянный состав учебной группы, сформированный из ребят, желающих активно заниматься общественно - полезной деятельностью.

Предусмотрено также индивидуальное обучение.

**Цель:** Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с социумом на основе развития социальной активности и гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с методикой организации и проведения КТД,
- Обучить основам социального проектирования.

**Развивающие:**

- Развивать творческие и интеллектуальные способности, аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в команде.

**Воспитательные:**

- Формировать мотивацию к социально значимой деятельности, лидерские качества личности, коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности.

**Социально – педагогическая:**

- Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Реализация программы предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы– 144часов.

**Режим занятий.**

Программой обучения предусмотрены занятия: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

### **Формы учебных занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает различные **формы проведения занятий**: индивидуальные, учитывающие умения и способности каждого ребенка (анкетирование, экспресс тесты, опрос, творческое задание); по группам - формирование которых возможно как по возрастным критериям, так и по интересам (упражнения на взаимодействие в группах, конкурсы, КТД); всем коллективом - направленные на развитие коммуникативных навыков, взаимопонимания при работе в коллективе (деловые и ролевые игры, дискуссии, беседы, игры, экскурсии, социальное проектирование).

### **Этапы реализации программы.**

Учащиеся знакомятся с различными формами современного детского движения, методикой коллективно творческого дела, основами работы журналиста, основными этапами создания социального проекта, принимают участие в организации и проведении КТД, работе пресс-центра, в реализации социального проекта.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся познакомятся с различными формами современного детского движения, методикой организации и проведения КТД, будут иметь представления об основных этапах создания социального проекта. Овладеют лидерскими и организаторскими навыками, основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать и регулировать свою деятельность, преодолевают неуверенность в себе, научатся чувствовать свою значимость, понимать свою роль и место в обществе, выполнять социальный проект.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся должны знать:

- Современные детские общественные организации и движения России;
- нормативно – правовую базу детских движений;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- виды и способы общения;
- стили работы лидера;
- основные этапы создания проекта;

### Учащиеся должны уметь:

- спланировать коллективно-творческое дело;
- работать с разными источниками информации;
- создавать мультимедийные презентации;
- находить решение в конфликтных ситуациях;
- руководить процессом работы над проектом;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
- уметь работать в команде.
- **Личностные качества:**
  - - соблюдает правила безопасности;
  - - терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
  - - аккуратен в выполнении работы;
  - - творчески активен, проявляет любознательность; лидерские качества, толерантность;
  - - проявляет навыки самоконтроля, самооценки.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	144	24	120	Фронтальный опрос, практическое задание.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	



## 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасного поведения.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, тестирование. Игры на знакомство.	Опрос. Практическая работа.
<b>2</b>	<b>Организационный этап.</b> Познай себя, познай других. Взаимодействие лидера и его команд.	<b><u>22</u></b> 8 14	<b><u>3</u></b> 1 2	<b><u>19</u></b> 7 12	Беседа, анкетирование, тестирование, игра, акция, конкурс, практическое занятие, круглый стол.	Круглый стол «Лидер».
<b>3</b>	<b>Обучающий этап.</b> Современные детские движения. История появления. Нормативно-правовая база детского движения.	<b><u>54</u></b> 12	<b><u>9</u></b> 4	<b><u>45</u></b> 8	Комбинированное занятие, практическое занятие, турнир, экскурсия,	КТД, правовой турнир «Знаешь ли ты?»,

	Методика проведения и организация КТД. КТД – «Пресс- центр».	42	5	37	беседа, ролевая игра, КТД, интерактивные мини – лекции.	выпуск тематической стенгазеты.
<b>4</b>	<b>Развивающий этап.</b> Общение - одна из основных ценностей человека. Основы этики делового общения. Основы публичного выступления. Игра - как средство общения.	<b><u>40</u></b> 20 8 4 8	<b><u>7</u></b> 4 1 1 1	<b><u>33</u></b> 16 7 3 7	Комбинированное занятие, практическое занятие деловая игра, КТД.	КТД «Творческая мастерская».
<b>5</b>	<b>Социальное проектирование.</b> Проектная деятельность. Что такое «Социальный проект?»	<b><u>24</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>20</u></b>	Практическое занятие, комбинированное, дискуссия, консультация защита проекта.	«Создаем проект вместе», защита проекта.

<b>6</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Промежуточная аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятельная работа.	Фронтальный опрос, практическое задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	24	120		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасного поведения.

## 2. Организационный этап.

«Познай себя, познай других». Взаимодействие лидера и его команды. Понятие «лидер», «команда». Основные качества лидера. Формирование команды Тестирование.

### Практическая работа

Игра «Школа идеального лидера». Тест «Лидер ли ты?». «Веревочный курс». «Шансы стать генералом» - Понятия «Личность», «Характер», «Темперамент», «Вы – личность».

### Подведение итогов

Круглый стол «Лидер».

## 3. Обучающий этап.

### • **Современные детские движения России. История появления.**

Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации.

### Практическая работа.

Разучивание речевок, песен. Поиск материалов по изучаемой теме. Составление законов для своей первичной организации.

### • **Нормативно-правовая база детских движений.**

Конституция - основной закон, Законы по защите прав детей в РФ и мире. «Конвенция ООН о правах ребенка». Понятие «Толерантность».

### Практическая работа

Знакомство с основными законами по защите прав ребенка.

### Подведение итогов:

Правовой турнир «Знаешь ли ты?»

**•Методика проведения КТД.**

КТД, методика организации творческого дела.

Практическая работа

КТД «Пресс-Центр». Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Способы сбора информации. Виды информации, источники информации

Экскурсия в библиотеку. «В мире полезной информации»- практическая работа.

Подведение итогов

Выпуск тематической стенгазеты.

**4. Развивающий этап.**

Общение - одна из основных ценностей человека.

Понятие «общение», «собеседник». Виды общения. Этика и культура делового общения. Имидж лидера. Основы публичного выступления.

Игра – как средство общения.

Практическая работа

Деловые игры на развитие коммуникативных навыков, лидерских способностей, на формирование толерантного сознания.

Подведение итогов

КТД «Творческая мастерская».

**5. Социальное проектирование**

Знакомство с проектной деятельностью, специфика, правила работы и оформления проекта. Понятие «Социальный проект».

Практическая работа

Выполнение, оформление проекта.

Подведение итогов

«Создаем проект вместе», защита проекта.

**6. Итоговое занятие.**

Промежуточная аттестация. Подведение итогов. Фронтальный опрос, практическое задание.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «СМИД»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль				март				апрель				Май				Июнь				июль				август				Всего учебных часов/ недель								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	53			
1 год обучения 1 группа		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144/36

**Условные обозначения:**

Аттестация учащихся

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

4 Общая нагрузка в часах в неделю

Комплектование учебных групп

—

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1</b>		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1	Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения. Входящая диагностика.	2
<b>2</b>		<b>Организационный этап.</b>	<b>22</b>
2	1	Познай себя, познай других. Знакомство с символами, ритуалами, традициями объединения.	2
3	2	Конкурс на лучшую символику объединения.	2
4	3	Игры на взаимодействие.	2
5	4	Сбор - старт « Мы - команда». Вербочный курс.	2
6	5	Взаимодействие лидера и его команды. Понятие « лидер». Основные качества лидера. Тест «Лидер ли ты?».	2
7	6	Игра « Школа идеального лидера».	2
8	7	Подготовка к акции «Разрешите вас поздравить». Технология мозгового штурма.	2
9	8	Проведение акции.	2
10	9	«Вы - личность». Понятия «личность», «характер», «темперамент». Проведение акции.	2
11	10	«Шансы стать генералом»- 7 шагов к уверенности в себе.	2
12	11	Круглый стол «Лидер».	2
<b>3</b>		<b>Обучающий этап.</b>	<b>54</b>
13	1	Современные детские движения России. История появления. Цели. Разучивание песен, речевок, кричалок.	2
14	2	Детские общественные организации. Зарубежные и российские общественные организации.	2
15	3	«Традиции, символы и атрибуты детских общественных объединений».	2

16	4	Нормативно-правовая база детского движения.	2
17	5	Законы по защите прав детей в РФ. Конституция – основной закон.	2
18	6	Закрепление прав ребенка на международном уровне. «Конвенция ООН о правах ребенка».	2
19	7	Правовой турнир «Знаешь ли ты?».	2
20	8	Методика проведения КТД.	2
21	9	Что такое КТД? Методика организации творческого дела.	2
22	10	Виды КТД. Конструируем КТД.	2
23	11	КТД – Наш лучший друг.	2
24	12	КТД – «Мир, дружба, конфетка».	2
25	13	КТД – «Пресс-Центр». Формирование Совета дела.	2
26	14	Стенгазета, специфика жанра. Задачи, содержание. Основные понятия и термины газетного дела.	2
27	15	КТД «Новый год». Коллективное планирование. «Мозговой штурм».	2
28	16	КТД «Новый год». Подготовка КТД.	2
29	17	КТД «Новый год».	2
30	18	КТД «Рождественские посиделки».	2
31	19	КТД «Толковый словарь».	2
32	20	Правила оформления стенгазеты, художественное оформление. Коллаж. Работа в группах.	2
33	21	План действий по созданию газеты. Заголовки, рубрики в газете.	2
34	22	Информация. Виды информации, источники информации, игра «Одна бабка сказала...».	2
35	23	Искусство задавать вопросы. Практикум-занятие.	2
36	24	Учимся писать заметку. Учимся писать интервью. Учимся делать опрос.	2
37	25	Практическая работа «Вектор». Работа в группах.	2



38	26	Экскурсия в библиотеку. « В мире полезной информации». Практическая работа.	2
39	27	Ролевая игра « Издательство». Выпуск тематической газеты.	2
<b>4</b>		<b>Развивающий этап.</b>	<b>40</b>
40	1	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Виды общения.	2
41	2	Час дружеского общения. Простейшие способы произвести хорошее впечатление.	2
42	3	Развитие навыков самооценки.	2
43	4	П/р. Развитие коммуникативных навыков: навыки убеждения, умение находить подход к людям.	2
44	5	Барьеры в общении.	2
45	6	Невербальные средства общения. КТД «По одежке встречают...». Подготовительный этап.	2
46	7	КТД « По одежке встречают...».	2
47	8	КТД «Пресс-Центр»- Живая газета. «Мужество: вчера, сегодня, завтра». Подбор материала.	2
48	9	Подготовка и организация мероприятия.	2
49	10	КТД «Мужество: вчера, сегодня, завтра».	2
50	11	Основы делового общения. Специфика и требования к форме делового общения.	2
51	12	КТД «Для милых мам». Ярмарка идей. Планирование.	2
52	13	Осуществление КТД «Для милых дам».	2
53	14	Конкурсная программа « Длинная коса - девичья краса».	2
54	15	Основы публичного выступления. Правила публичного выступления.	2
55	16	Имидж делового человека.	2
56	17	Игра - как средство общения. Деловая игра.	2
57	18	Проведение деловой игры «Дебаты».	2

58	19	Подбор материала по теме « Я - будущее страны». Работа в группах.	2
59	20	КТД. Творческая мастерская «Я - будущее страны». Обсуждение.	2
<b>5</b>		<b>Социальное проектирование.</b>	<b>24</b>
60	1	Понятие « Социальный проект», «Проектная деятельность». Основные требования к проекту.	2
61	2	Этапы работы над проектом. Выбор проблемы.	2
62	3	Планирование. Формирование групп.	2
63	4	Практическая деятельность по группам.	2
64	5	Обработка и анализ информации.	2
65	6	Круглый стол « Что нам стоит...»	2
66	7	Практическая деятельность.	2
67	8	Практическая деятельность.	2
68	9	Оформление результатов действий.	2
69	10	Окончание работы над проектом.	2
70	11	«Создаем проект вместе». Защита проекта.	2
71	12	« Я, ты, он, она...». Заключительный огонек.	2
<b>6</b>		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>
72		Промежуточная аттестация. Подведение итогов. Фронтальный опрос, практическое задание.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, итоговая аттестация) и текущий контроль.

*Входящая диагностика* проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

**Формы аттестации и текущего контроля:** опрос, тесты, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.**

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

## Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы), год обучения.

---

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

---

Какая помощь необходима:

---

---

---

---

---

---

## КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся ( \_\_\_-го года обучения) 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 объединения \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения					
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

### 4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).  
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	<p><b>Вводное занятие</b></p> <p>Введение в образовательную программу. Входящая диагностика.</p>	<p>Беседа, тестирование.</p> <p>Игры на знакомство.</p>	<p>Словесный.</p> <p>практический.</p>	<p>Анкеты, тесты.</p>		<p>Опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>
1	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>Познай себя, познай других.</p> <p>Взаимодействие лидера и его команды.</p>	<p>Беседа, анкетирование, тестирование, игра, акция, конкурс, практическое занятие, круглый стол.</p>	<p>Словесный, практический.</p>	<p>Анкеты, презентация, мультимедийные материалы</p>	<p>Ноутбук</p>	<p>Круглый стол «Лидер».</p>



2	<p><b>Обучающий этап.</b></p> <p>Современные детские движения. История появления. Нормативно-правовая база детского движения. Методика проведения КТД. КТД – «Пресс-Центр»</p>	<p>Комбинированное занятие, практическое занятие, турнир, экскурсия, беседа ролевая игра КТД, интерактивные мини – лекции, практикум-занятие.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический. наглядный, частично-поисковый.</p>	<p>Схемы, фотографии, специальная литература, раздаточный материал презентация, мультимедийные материалы.</p>	<p>Мультимедийное оборудование ноутбук.</p>	<p>КТД, правовой турнир «Знаешь ли ты?», выпуск тематической стенгазеты.</p>
3	<p><b>Развивающий этап.</b></p> <p>Общение - одна из основных ценностей человека. Основы этики делового общения.</p>	<p>Комбинированное занятие, практическое занятие деловая игра, КТД.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный. практический, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.</p>	<p>Раздаточный материал, иллюстрации, специальная литература.</p>		<p>КТД «Творческая мастерская»</p>

	<p>Основы публичного выступления.</p> <p>Игра - как средство общения.</p>					
4	<p><b>Социальное проектирование.</b></p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Что такое «Социальный проект?»</p>	<p>Практическое занятие, комбинированное, дискуссия</p> <p>защита проекта.</p>	<p>Коллективно - групповой, групповой, фронтальный, исследовательский.</p>	<p>Специальная литература, раздаточный материал.</p>	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук.</p>	<p>«Создаем проект вместе», защита проекта.</p>
5	<p><b>Итоговое занятие.</b></p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Индивидуальные карточки</p>		<p>Фронтальный опрос, практическое задание</p>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными шкафами, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение. принтеры используются по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

<b>Необходимые инструменты и приспособления</b>	
<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Ножницы
2	Ватман
3	Клей
4	Цветная бумага
5	Гуашь
6	Кисточки
7	Канцелярские принадлежности

### Методические и дидактические материалы

1. Презентации по темам.
2. Рабочая тетрадь.
3. Памятки и инструкции при работе.
4. Задания на развитие творчества и воображения.
5. Справочные материалы.
6. Иллюстративный и информационный видеоматериал для лекционной формы занятий.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007
  2. Закон РФ «Об образовании», 1996.
  - 3.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
  4. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999
  5. Концепции развития дополнительного образования детей»
  6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1996.
  - 7.Пресс-клуб и школьная газета/ авт.-сост. Н.В. Кашлева.-Волгаград: Учитель,2009.
  - 8.Социальное проектирование.- Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
  - 9.Тетерский С.А. Я в команде.- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2009
  10. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
  11. Школа лидера - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008
- <http://www.yarcdu.ru/page-209> Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. М.: Владос, 2000
- <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?> Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999
- <http://festival.1september.ru/articles/310804/>
- <http://www.klex.ru/ckt> Вербняк Павел — «Путь к успеху: необходимые привычки»
- <http://www.klex.ru/53j>Добротворский И.Л. — «Технологии успеха - 1001 совет школьнику»
- <http://www.klex.ru/beq> Дэниелс Питер Искусство публичного выступления.
- <http://www.klex.ru/bqm> Мид Джонатан 7 шагов на пути к любимому делу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЕТЯМ:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
  2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
  3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
  4. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
  5. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
  6. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
  7. Искусство знакомиться. Специальный выпуск газеты «Твоя лучшая подруга», №1,2012
  8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
  9. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
  - 10.Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
- <http://www.klex.ru/8j1> Барановский Думай и делай
- <http://www.klex.ru/h97> Как достичь успеха и стать лидером.
- <http://www.klex.ru/366> Нельке Матиас — «Учимся принимать решения»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе**

**"СМИД"**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**В ПРОГРАММЕ «СМИД»**

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Внесенные изменения</b>
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	



**Протокол проведения входящей диагностики**

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

\_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая помощь необходима:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировку программы.

## КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.1Организа- ционные навыки и умения	3.2коммуника- тивные навыки и умения	6.Ориентац- онные качества	7.Поведенче- ские качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка учащихся</b>			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает употребления специальных терминов).</li> </ul>	собеседование и др.
<b>II. Практическая подготовка учащихся</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой, .	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям, креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, проявляет креативность в выполнении заданий);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, и иногда проявляет креативность в выполнении заданий);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем</li> </ul>	контрольное задание

		предусмотрено программой за конкретный период, не критичен)).	
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).</p>	контрольное задание
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе.	<p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе);</p> <p>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	наблюдение
3.2 Учебно-коммуникативные навыки	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.	<p><b>Высокий уровень</b> - учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения;</p> <p><b>Средний уровень</b> - учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения;</p> <p><b>Низкий уровень</b> - учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.</p>	

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

### Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). Управлять поведением и деятельностью.	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное задание,
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Знание правил и норм общения, владение технологиями общения	<p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать);</p> <p>- <b>низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты).</p>	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные. Организация совместной деятельности. Умение работать в команде.	<p>- <b>высокий уровень</b>-учащийся инициативен в общих делах; умеет организовать совместную деятельность, работать в команде;</p> <p><b>средний уровень</b>-учащийся участвует при побуждении извне; испытывает трудности в организации совместной деятельности, в коллективной работе;</p> <p><b>низкий уровень</b>- учащийся избегает участия в общих делах, не умеет работать в команде</p>	наблюдение

# ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА

## Теоретическая подготовка

### 1. Для чего нужны игры на знакомство?

для создания атмосферы доверия и позитивного настроения в команде, а также помогают участникам познакомиться и подружиться.

### 2. Назовите качества личности лидера.

Уверенность, активность, энергичность, честность, дружелюбие, коммуникабельность, ответственность, ум и интеллект,...

### 3. Какие детские общественные движения ты знаешь?

Пионерское, скауты, волонтерское, экологическое,....

3 балла – ответ полный,	Высокий уровень – 8-9 баллов
2 балла – ответ неполный,	Средний уровень – 5-7 баллов (50% и выше)
1 балл – ответ неполный с ошибками.	Низкий уровень – ниже 4 баллов (ниже 50%)

## 2. Практические умения и навыки.

1. Дать ответ на вопрос: «Как можно использовать ложку?»,

2. Как можно больше назвать слов о том, каким может быть апельсин

Проявление креативности в выполнении заданий.

<b>Высокий уровень</b>	учащийся владеет начальными умениями и навыками, проявляет креативность в выполнении заданий.
<b>Средний уровень</b>	учащийся овладеет начальными умениями и навыками, иногда проявляет креативность.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся овладеет начальными умениями и навыками, не креативен.

### III. Общеучебные умения и навыки.

#### 3.1 Учебно-организационные умения и навыки.

Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе.

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе; правильно интерпретирует и передает информацию.
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе; не всегда умеет правильно интерпретировать и передавать информацию.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.

#### 3.3 Учебно-коммуникативные умения.

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Средний уровень</b>	учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.



## **VI. Ориентационные качества.**

### **6.1 Самооценка.**

Способность преодолевать трудности. (Контрольное задание)

<b>Высокий уровень</b>	нормальная;
<b>Средний уровень</b>	заниженная;
<b>Низкий уровень</b>	завышенная.

## **VII. Поведенческие навыки.**

Умение воспринимать общие дела как свои собственные. Организация совместной деятельности. Умение работать в команде.. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся инициативен в общих делах; умеет организовать совместную деятельность, работать в команде
<b>Средний уровень</b>	учащийся участвует при побуждении извне; испытывает трудности в организации совместной деятельности, в коллективной работе.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся избегает участия в общих делах, не умеет работать в команде.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## I. Теоретическая подготовка.

### 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.

#### 1. Современные детские движения.

Детские движения – это деятельность различных объединений и организаций, направленные на реализацию какой-либо идеи, связанной с изменением социальной действительности или своего положения в обществе. Первые организации возникли в Англии в 1907 году. В 1909 году под Санкт-Петербургом был зажжен первый скаутский костер. Сейчас существуют и развиваются следующие движения: пионеры, патриоты против террора, скауты, миротворцы за мир. Кроме детских общественных организаций создаются волонтерские движения – союзы, объединенные какой-либо целью (благотворительность, милосердие).

#### 2. Основные законы, регулирующие права детей.

: Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка;

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон об образовании.

Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;

#### 3. Стили работы лидера:

- «Возвращающийся бумеранг» — советующийся, консультирующийся, коллегиальный, требовательный.

- «Разящие стрелы» — приказывающий, настаивающий, жестко требующий.

- «Снующий челнок» — уговаривающий, просящий, компромиссный.

- «Плывущий плот» — соглашающийся, уступчивый.

#### 4. Что такое КТД?

КТД – это коллективно-творческое дело..

Целью КТД является формирование отношений товарищеской заботы, детей, близких и далеких людей, об улучшении окружающей действительности, стремление и способность развивать себя, обогащая свои знания и умения, откладывать их на общее дело.

#### 5. Общение. Способы, типы общения

Общение – это сложный процесс взаимодействия, без которого человек как без воздуха не может существовать, Во время общение ( разговор, беседа,...) происходит обмен

информацией Общение может быть вербальным и невербальным. К вербальному относится общение с помощью слов, интонации, тембра. К невербальному – с помощью мимики, жестов. Различают деловое общение, интерактивное, дружеское....

### **6. Что такое «Социальный проект»? Этапы проектирования**

**Социальный проект**- программа действий, которая помогает изменить ситуацию в своем дворе, школе, городе

Этапы: выявить проблему;  
определить перспективу и спланировать необходимые шаги;  
найти и привлечь нужные ресурсы;  
точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;  
оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки

<b>3 балла</b> – ответ полный,	<b>Высокий уровень</b> – 18 баллов
<b>2 балла</b> – ответ неполный,	<b>Средний уровень</b> – 9-17 баллов (50% и выше)
<b>1 балл</b> – ответ неполный с ошибками.	<b>Низкий уровень</b> – 5-9 баллов (ниже 50%)

## **1.2. Владение специальной терминологией.**

### **1.Лидер** – это

ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

### **2.Инициатива** –

начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

### **3.Коллектив** –

высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим.

### **4.Компромисс** –

соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

### **5.Конфликт** –

столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

### **6.Общение** –

установление контактов на основе совместной деятельности (обмен информацией, выработка взаимодействия, восприятие и понимание другого человека).

### **7.Игра** –

это воображаемая или реальная деятельность, организованная для обучения общения, развития и досуга.

### **8.Деловой разговор** -

*кратковременный контакт, преимущественно на одну тему.*

### **9. Деловая беседа** -

продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений.

### **10.Интервью-**

универсальный метод получения информации с помощью задаваемых вопросов.

### **11 Проект** –

замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

<b>3 балла</b> – ответ полный,	<b>Высокий уровень</b> – 33 баллов
<b>2 балла</b> – ответ неполный,	<b>Средний уровень</b> – 16-32 баллов (50% и выше)
<b>1 балл</b> – ответ неполный с ошибками.	<b>Низкий уровень</b> – 10-15 баллов (ниже 50%)

## **II. Практическая подготовка.**

### **2.1 Практические умения и навыки.**

#### **1. Задание из предложенной заметки выбрать главное:**

*Вчера вечером в Парке культуры и отдыха были слышны выстрелы. Наряд патрульно-постовой службы преследовал пытавшегося скрыться нарушителя спокойствия. Им оказался, известный в округе хулиган Мишка Квакин, по кличке «Головастик».*

*Все, казалось бы, складывалось в пользу убегающего хулигана. Если бы не дворничиха Баба Шура, которая после полива клумбы с цветами оставила шланг на тротуаре. За него-то и зацепился нарушитель. От неожиданности гражданин Михаил Квакин получил сердечный приступ, с которым и поступил в местную больницу.*

*Кто? Мишка Квакин.*

*Что произошло? Убегал.*

*Где? В Парке культуры и отдыха.*

*Когда? Вчера вечером*

*Как?*

*Почему? шланг*

*Результат. Сердечный приступ, больница*

#### **2. Умение планирования КТД.**

**Из предложенных карточек спланировать КТД для подростков в рамках ЗОЖ.**

- 1. Кто- Родители. Учителя. Учащиеся 4- классов, учащиеся 8 классов.*
- 2. Почему- Пропаганда Зож. Борьба с вредными привычками. Организация свободного времени. Предложить свое.*
- 3. Когда - Во время урока. На перемене. После уроков. В каникулы. Предложить свое*
- 4. Где- Стадион. Двор. Школа. Класс. Объединение. Спортивный зал. Предложить свое.*
- 5. Зачем- Оздоровление. Закаливание. Привлечение к ЗОЖ. Информация. Предложить свое.*
- 6. Что, в какой форме.- Соревнование. Эстафета. Концерт. Акция . Стенгазета. Предложить свое.*
- 7. Название, как - описание.*

<b>Высокий уровень</b>	учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, проявляет креативность в выполнении
<b>Средний уровень</b>	учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, иногда проявляет креативность.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, не креативен.

## **2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением.**

Умение работать на компьютере (Наблюдение).

### **1. Умение работать на компьютере.**

*Включить фильтр.*

*Включить системный блок.*

*По окончании работы - закрыть все работающие программы.*

*Нажать кнопку «Пуск», «Завершение работы», «Выключить компьютер».*

*Выключить сетевой фильтр.*

<b>Высокий уровень</b>	учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
<b>Средний уровень</b>	учащийся работает с оборудованием с помощью педагога;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием.

## **III. Общеучебные умения и навыки.**

### **3.1 Учебно-организационные умения и навыки.**

Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе;
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.

### **3.2 Учебно-интеллектуальные умения.**

Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе. (Анализ работы)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской
------------------------	---

	деятельность;
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

### ***3.3 Учебно-коммуникативные умения.***

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Средний уровень</b>	учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.



#### IV. Предметные или творческие достижения

Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный уровень	Федеральный, российский уровень	Международный уровень

Ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие,

**второе число** – сколько призовых мест.

Например, **6/2**.

#### V. Организационно-волевые качества.

##### 5.1 Терпение.

Способность преодолевать трудности. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	терпения хватает на все занятия;
<b>Средний уровень</b>	терпения хватает больше, чем на половину занятия;
<b>Низкий уровень</b>	терпения хватает менее, чем на половину занятия.

##### 5.2 Воля.

Способность побуждать себя к активным действиям. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются им самим;
<b>Средний уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим;
<b>Низкий уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются извне.

##### 5.3 Самоконтроль.

Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	ребенок постоянно контролирует себя сам;
<b>Средний уровень</b>	ребенок периодически контролирует себя сам;
<b>Низкий уровень</b>	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.

## VI. Организационно-волевые качества.

### 6.1 Самооценка.

Способность преодолевать трудности. (Контрольное задание, опрос)

<b>Высокий уровень</b>	нормальная;
<b>Средний уровень</b>	заниженная;
<b>Низкий уровень</b>	завышенная.

### 6.2 Интерес к занятиям в детском объединении.

Способность преодолевать трудности. (Опрос, наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	интерес всегда поддерживается самим ребенком;
<b>Средний уровень</b>	интерес периодически поддерживается самим ребенком;
<b>Низкий уровень</b>	интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

## VII. Организационно-волевые качества.

### 7.1 Конфликтность.

Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Знание правил и норм общения. Владение технологией общения. (Наблюдение, метод незаконченного предложения, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;
<b>Средний уровень</b>	учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся периодически провоцирует конфликты.

### 7.2 Тип сотрудничества.

Умение воспринимать общие дела как свои собственные. Организация совместной деятельности. Умение работать в команде.. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся инициативен в общих делах; умеет организовать совместную деятельность, работать в команде
<b>Средний уровень</b>	учащийся участвует при побуждении извне; испытывает трудности в

	организации совместной деятельности, в коллективной работе.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся избегает участия в общих делах, не умеет работать в команде.

**Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)**

Тест включает незаконченные предложения, которые разделены на группы, характеризующих отношения детей к родителям, друзьям, классному руководителю, к своему прошлому, будущему и т. д.

**Инструкция**

Прочитайте предложенные вам предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

**Обработка и интерпретация данных**

Для каждой группы предложений вводится характеристика «отсутствие конфликта» (—) и «наличие конфликта» (+), если предложение содержит отрицательный смысл. Потом подсчитывается общее количество минусов, если из четырех предложений три или четыре высказывания имеют отрицательную окраску, то конфликт налицо.

**Текст**

**Отношение к прошлому**

1. Когда я был (а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

**Отношение к будущему**

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым (ой)...

### **Жизненные цели**

9. Я всегда хотел(а)...
10. Я мог(ла) бы стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлениям в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

### **Отношение к отцу**

13. Думаю, что мой отец редко...
14. Если бы мой отец только захотел...
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...
16. Думаю, что мой отец...

### **Отношение к матери**

17. Моя мать...
18. Моя мать и я...
19. Считаю, что большинство матерей...
20. Я люблю свою мать, но...

### **Отношение к друзьям и знакомым**

21. Думаю, что настоящий друг...
22. Не люблю людей, которые...
23. Больше всего люблю людей, которые...
24. Когда меня нет, мои друзья...

### **Отношение к семье**

25. По сравнению с большинством других семей моя семья...
26. Моя семья обращается со мной...
27. Большинство известных мне семей...
28. Когда я был(а) ребенком, моя семья...

### **Отношение к школе и учителям**

29. Наш директор школы...
30. В школе мои учителя...
31. Когда ко мне приближается мой классный руководитель...
32. Люди, превосходство которых над собой я признаю...

### **Отношение к товарищам и одноклассникам**

- 33. Лучше всего мне работается...
- 34. Люди, с которыми я учусь...
- 35. Люблю работать с людьми, которые...
- 36. Люди, которые учатся или работают со мной...

### **Страхи и опасения**

- 37. Знаю, что глупо, но боюсь...
- 38. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь...
- 39. Хотелось перестать бояться...
- 40. Мои опасения не раз заставляли меня...

### **Сознание вины**

- 41. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
- 42. Моей самой большой ошибкой было...
- 43. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя виноватым(ой), если...
- 44. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

### **Отношение к себе**

- 45. Если все против меня, то...
- 46. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...

**Аналитическая справка по текущему контролю**

Тема (раздел) ДОП \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

\_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении контроля:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Зачтено		
не зачтено		

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая, кому необходима помощь:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 20\_\_-20\_\_ учебного года

Название творческого объединения (№ группы, год обучения) \_\_\_\_\_

руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема7	Тема 7
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**З** - зачтено, **НЗ** - не зачтено или «+» - зачтено, «-» - не зачтено



## ВЕДОМОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 20\_\_-20\_\_ учебного года

Название творческого объединения (№ группы, год обучения) \_\_\_\_\_

руководитель \_\_\_\_\_

Тема (Раздел) ДОП \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>1.Теоретическая подготовка</b>	<b>2.Практическая подготовка</b>	<b>3.Личностные качества</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				