

**Управление образования администрации  
городского округа город Кулебаки Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от « 30 » 08. 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «08» 09. 2016 г. № 151

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Дороги, которые мы выбираем»**  
(рассчитана на детей в возрасте от 13 лет  
срок реализации - 1 год)

Автор-составитель:  
Семенова Людмила Ивановна  
педагог дополнительного образования

**г.о.г. Кулебаки  
2016 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Формы аттестации.
8. Оценочные материалы.
9. Методическое обеспечение программы.
10. Условия реализации программы.
11. Список литературы.
12. Приложения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**. Основной задачей данной программы является формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Программа «Дороги, которые мы выбираем» рассчитана на подростковый возраст и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р о «Концепции развития дополнительного образования детей», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что школа как один из важнейших социальных институтов оказывает учащимся недостаточную помощь в профессиональном самоопределении. Исходя из материалов проведенного социологического исследования, школьники слабо информированы в сложном мире профессий, находятся в состоянии неопределённости, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В целях оказания помощи подросткам найти свое место в жизни разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем».

### **Новизна программы.**

В отличие от типовой программы «Основы производства. Выбор профессии» программа «Дороги, которые мы выбираем» позволит привлечь учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Полученные знания они могут применить на практике, участвуя в различных конкурсах, конференциях, разработке портфолио индивидуальных достижений, личного профессионального плана, бизнес-планов. Использование информационно-компьютерных технологий выводит учащихся на новый

образовательный уровень, позволяющий им быстрее адаптироваться в современном мире.

С помощью психолога – профконсультанта Центра занятости населения учащиеся учатся строить жизненную перспективу, сопоставлять цепочки возможных выборов и выделять из них оптимальные. В процессе этой работы они учатся преодолевать препятствия, которые могут помешать им на пути к своей цели.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа способствует осознанному объективному выбору, позволяющему максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществлять деятельность, имеющую для них смысл и востребованность в обществе.

### **Отличительные особенности.**

При прохождении этого курса учащиеся знакомятся с многообразным миром профессий. Им показываются видеофильмы о профессиях, презентации, атлас новых профессий, организуются встречи с работниками различных профессий, проводятся экскурсии на предприятия и учреждения, интерактивные экскурсии, занятия-исследования, конкурсы и соревнования. Такие занятия активизируют познавательную деятельность, углубляют их знания, совершенствуют умения и навыки профессионального характера, развивают у них профессиональные интересы и стимулируют творческий потенциал.

Данная же программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. В ходе реализации образовательной программы предусматривается использование комплекса психологических методик, проводимых психологом-профконсультантом ГКУ Центр занятости населения города Кулебаки.

В процессе освоения четко прослеживаются межпредметные связи (интеграция с другими областями знаний, такими как, география, экономика), а также развитие у учащихся способности к труду в условиях современного рынка труда и конкуренции кадров.

### **Сведения о коллективе учащихся.**

Программа рассчитана на детей с 13 лет, так как согласно многочисленным исследованиям, проводимым психологами, в этом возрасте ребята страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Поэтому особую актуальность приобретает потребность в проведении занятий с ними по профессиональному самоопределению. Программа составлена с учетом возможностей, возрастных особенностей и сложностей подросткового возраста.

В творческое объединение «Дороги, которые мы выбираем» принимаются все желающие без специального отбора.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

**Цель программы:** формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- Познакомить с многообразием мира профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- Обучить основным приемам и способам определения своих интересов и склонностей; выявления особенностей своего характера и темперамента;
- Научить соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий.

##### **Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление; способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

##### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию любви к труду, упорству, стремлению доводить начатое дело до конца.

Реализация программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы – 72 часа.

### **Режим занятий.**

Для групп первого года обучения предусмотрены занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Предполагается также проведение занятий в учебно-методическом кабинете профориентации ГКУ Центра занятости населения города Кулебаки, в учебных заведениях, на предприятиях и организациях.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

### **Формы учебных занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: беседы, дискуссии, лекции, проведения диагностических методик с последующим обсуждением результатов; семинара; выставки литературы «Мир профессий»; демонстрации видеофильмов, презентаций; профориентационных игр, викторин; КВН, конкурсов, соревнований; экскурсий.

В данную программу введены новые формы занятий: занятие-исследование с использованием ИКТ, занятие с использованием метода «мозгового штурма», технологии ментальной карты, кейс-метода, виртуальная экскурсия.

### **Этапы реализации программы.**

**1 год обучения.** Учащиеся знакомятся с классификацией профессий, основными требованиями профессии к человеку, правилами выбора профессии, профессиями конкретного экономического региона, путями получения профессий. На практических занятиях пользуются доступными методиками выявления своих интересов, склонностей и способностей, составляют формулу выбора профессии. Выполняют проектно-исследовательские работы, составляют личный профессиональный план.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление о мире профессий, знать основные требования профессии к человеку, понятие об интересах, склонностях, способностях, профессиональной пригодности, научатся пользоваться доступными методиками, соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий, оценивать свои качества при выборе профессии, овладеют основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, умения презентовать свои проекты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## первого года обучения

### **Учащиеся должны знать:**

- классификацию профессий, основные требования профессии к человеку, понятие об интересах, склонностях, способностях, профессиональной пригодности;
- источники ознакомления с профессиями и путями их приобретения;
- профессии конкретного экономического региона и перспективы их развития;
- понятие о профессиограммах;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться доступными методиками выявления интересов, склонностей, способностей, оценивать свои качества при выборе профессии;
- соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями выбранной профессии;
- работать с профессиограммами и другими справочными источниками, средствами Интернет;
- составлять формулы выбора профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- составлять личный профессиональный план;
- оформлять проектно-исследовательские работы.

### **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- аккуратен в выполнении заданий, проявляет любознательность и инициативу;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях, пытается самостоятельно их уладить.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	72	17	55	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. (Введение в образовательную программу. Входящая диагностика.) Правила техники безопасности.	2	1	1	лекция, экскурсия	опрос, практическое задание
2	Профессии и их классификация.	4	2	2	лекция, комбинированное	контрольное тестирование
3	Требования профессии к человеку.	6	1	5	лекция, комбинированное	защита профессиограмм
4	Интересы и склонности.	8	1	7	лекция, комбинированное	защита презентаций по теме «Моя будущая профессия»
5	Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.	10	2	8	комбинированное, занятие-беседа (работа с психологом)	защита портфолио индивидуальных достижений

6	Охрана труда.	2	1	1	комбинированное	опрос по теме
7	Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах. Профессии нового времени.	10	2	8	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие - исследование (работа с психологом)	защита творческих работ учащихся
8	Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.	10	2	8	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, конференция	защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся
9	Построение профессионального плана.	8	3	5	комбинированное, тренинг (работа с психологом)	защита личного профессионального плана

10	Профориентационные игры, конкурсы, викторины.	10	-	10	игра, интерактивная игра, викторина, КВН, соревнование	итоговая конференция по защите проектно- исследовательских работ по профессиям
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-	конференция	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## первого года обучения

### **1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.**

Знакомство с целью и задачами программы объединения «Дороги, которые мы выбираем». Беседа о важности выбора профессии в жизни человека. Конституция РФ о выборе профессии в соответствии с призванием, способностями и с учетом требований рынка труда. Ознакомление учащихся с режимом работы творческого объединения, с правилами техники безопасности. Организационные вопросы. Введение в образовательную программу «На пути к профессии».

Экскурсия с целью знакомство с различными объединениями Центра детского технического творчества.

Практическая работа. Составление схемы «Профессиональный клиринг». Входящая диагностика.

### **2. Профессии и их классификация.**

Знакомство с признаками профессий. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, занимаемая должность. Типы профессий: «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек - художественный образ», «Человек - знаковая система». Классы, отделы, группы профессий. Формула выбора профессии. Технология ментальной карты: от теории к практике.

Практическая работа. Обучение ребят составлению формулы выбора профессии. Анкетирование учащихся по карте самооценки склонностей.

Подведение итогов: Контрольное тестирование с целью проверки знаний основных терминов и названий профессий.

### **3. Требования профессии к человеку.**

Изучение основных требований профессии к здоровью человека (метод «мозгового штурма»). Показания и противопоказания. Беседа на тему: «Типичные ошибки при выборе профессии». Общественно значимые мотивы выбора профессии: хочу, могу, надо. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Порядок составления профессиограмм. Работа с видеопрофессиограммами, презентациями о различных профессиях. Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием технологии ментальной карты. Анкетирование учащихся по тесту «Опросник профессиональной готовности» (методика Л.Н. Кабардовой).

Подведение итогов: защита профессиограмм.

#### **4. Интересы и склонности.**

Понятие об интересах и склонностях. Знакомство с видами интересов.

Практическая работа. Анкетирование учащихся по методике «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е. Голомштока).

Анкетирование учащихся по методике «Направленность личности».

Анкетирование по методике Дж. Голланда «Определение типа личности и профессиональных предпочтений».

Подведение итогов: защита презентаций на тему «Моя будущая профессия».

#### **5. Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.**

Беседа о психофизиологических особенностях личности. Значение здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания.

Практическая работа. Проверка восприятия, памяти с помощью психологических задач и соотнесения их с требованиями профессий.

Знакомство с понятиями – способности, профессиональная пригодность, темперамент. Беседа на тему: «Роль способностей в выборе профессии».

Практическая работа. Анкетирование по методике «Определение коммуникативных и организаторских способностей».

Анкетирование по методике Х. Зиверта «Определение творческих способностей и дивергентного мышления».

Определение темперамента. Анкета «Айзенка», проводимая психологом-профконсультантом.

Подведение итогов: защита портфолио индивидуальных достижений.

## **6. Охрана труда.**

Ознакомление с КЗоТ РФ о труде молодежи. Изучение условий приема молодежи на работу. Льготы молодым рабочим. Шесть способов поиска работы.

Практическая работа. Работа с должностными инструкциями по охране труда.

Подведение итогов: опрос по теме.

*Межпредметные связи.* Экономика. Охрана труда молодежи.

## **7. Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах.**

### **Профессии нового времени.**

Встреча с психологом-профконсультантом Центра занятости населения. Сообщение детям основных сведений о профессиях Нижегородской области и района и потребностях в кадрах. Перспективы развития рабочих профессий. Профессии нового времени. Престижные профессии. Доходные профессии. Встреча с интересными людьми.

Практическая работа. Знакомство с профессиограммами массовых профессий Нижегородской области и района.

Занятие-исследование: «Современный рынок труда» с использованием ИКТ.

Экскурсии на предприятия и в учреждения.

Виртуальная экскурсия. Игра «Отрасль – профессия».

Подведение итогов: защита творческих работ учащихся (сочинение, эссе, проектно-исследовательская работа).

*Межпредметные связи.* География. Трудовые ресурсы и наиболее распространенные профессии своего региона.

## **8. Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.**

Знакомство с путями получения образования: профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование. Изучение справочной литературы по теме: «Куда пойти учиться?» Изучение

буклетов учебных заведений Нижегородской области и Российской Федерации по оказанию образовательных услуг.

Практическая работа.

Занятие-исследование «Путь к успеху» с использованием кейс-метода.

Экскурсии на предприятия и в учреждения.

Виртуальная экскурсия по учебным заведениям города Нижнего Новгорода и Российской Федерации.

Профессиональная консультация. Типы профконсультаций. Получение профессиональной консультации по интересующим учащимся вопросам (консультацию проводит психолог-профконсультант Центра занятости населения).

Подведение итогов: защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся.

## **9. Построение профессионального плана.**

Ознакомление с этапами формирования профессионального плана. Обучение составлению цепочки ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние условия достижения целей. Внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Беседа на тему: «Как получить хорошую работу в современной России?».

Практическая работа. Занятие с элементами тренинга «Личный профессиональный план», проводимый психологом-профконсультантом Центра занятости населения.

Составление личного профессионального плана.

Анкетирование по методике «Изучение профессиональных намерений учащихся».

Подведение итогов: защита личного профессионального плана, направленного на приобретение профессии.

## **10. Профориентационные игры, конкурсы, викторины.**

Практическая работа.

Профориентационная игра «Ассоциация».

Познавательно-развлекательное мероприятие «Профессий много хороших и важных».

Профориентационная игра «Есть сто дорог – одна твоя».

Викторина по профориентации «Фестиваль профессий».

КВН «Радуга профессий».

Профориентационная игра «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы» и использованием метода «мозгового штурма».

Предполагается в течение учебного года:

*участие учащихся в конкурсах по профориентации, например: конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»; конкурс детских творческих работ (презентаций) «Этот удивительный мир профессий»; конкурс учебно-исследовательских работ «Моя профессиональная карьера» и др.*

Анкетирование учащихся по опроснику «Кем быть?»

Подведение итогов: итоговая конференция школьников по защите проектно-исследовательских работ учащихся по профессиям.

### **11. Итоговое занятие.**

Промежуточная аттестация.

Фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дороги, которые мы выбираем»  
педагог ДО Семенова Л.И.**

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных часов/недель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53								
1 год обучения 1 группа			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/36

- Аттестация учащихся
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- 4 Общая нагрузка в часах в неделю
- Комплектование учебных групп

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	<b>1. Вводное занятие.</b> Беседа о выборе профессии в жизни человека. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу. Экскурсия по ЦДТТ. Входящая диагностика.	2
	<b>2. Профессии и их квалификация.</b>	4
2.	Классификация профессий. Формула выбора профессии. Технология ментальной карты.	2
3.	Составление формулы выбора профессии. Анкетирование учащихся по карте самооценки склонностей. Контрольное тестирование.	2
	<b>3. Требования профессии к человеку.</b>	6
4.	Требования профессии к здоровью человека. Типичные ошибки при выборе профессии.	2
5.	Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием ментальной карты.	2
6.	Анкетирование учащихся по тесту «Опросник профессиональной готовности». Защита профессиограмм.	2
	<b>4. Интересы и склонности.</b>	8
7.	Понятие об интересах и склонностях. Виды интересов.	2
8.	Анкетирование учащихся по методике «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока). Онлайн-тестирование в онлайн-школе Фоксфорд.	2

9.	Анкетирование учащихся по методике «Направленность личности».	2
10.	Анкетирование учащихся по методике «Определение типа личности и профессиональных предпочтений». Защита презентаций по теме «Моя будущая профессия».	2
	<b>5. Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.</b>	<b>10</b>
11.	Понятие о психофизиологических особенностях личности. Медицинские противопоказания.	2
12.	Проверка восприятия, памяти, внимания.	2
13.	Способности. Анкетирование учащихся по методике: «Определение коммуникативных и организаторских способностей».	2
14.	Профессиональная пригодность. Тест Х. Зиверта на определение творческих способностей и дивергентного мышления.	2
15.	Определение темперамента. Анкета «Айзенка». Защита портфолио индивидуальных достижений.	2
	<b>6. Охрана труда.</b>	<b>2</b>
16.	Шесть способов поиска работы. Работа с должностными инструкциями. Опрос по теме.	2
	<b>7. Профессии Нижегородской области и района, потребности в кадрах. Профессии нового времени.</b>	<b>10</b>
17.	Основные сведения о профессиях и потребностях в кадрах. Знакомство с атласом новых профессий.	2
18.	Занятие - исследование «Современный рынок труда».	2
19.	Экскурсия на ОАО «Кулебакский завод металлический	2

	конструкций».	
20.	Виртуальная экскурсия «ОАО Русполимет: от прошлого в настоящее».	2
21.	Экскурсия на «ОАО Русполимет». Защита творческих работ учащихся.	2
	<b>8. Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.</b>	<b>10</b>
22.	Пути получения профессий. Изучение проектов учебных заведений.	2
23.	Занятие - исследование «Путь к успеху».	2
24.	Экскурсия «ФГОУ СПО Кулебакский металлургический колледж».	2
25.	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям г. Нижний Новгород и РФ.	2
26.	Типы профконсультаций. Встреча с психологом профконсультантом Центра занятости населения. Защита проектно-исследовательских работ.	2
	<b>9. Построение профессионального плана.</b>	<b>8</b>
27.	Профессиональный план. Этапы формирования профессионального плана.	2
28.	Занятие с элементами тренинга «Личный профессиональный план».	2
29.	Составление личного профессионального плана.	2
30.	Беседа «Как получить хорошую работу в современной России». Анкетирование учащихся по методике «Изучение профессиональных намерений учащихся». Защита личного профессионального плана.	2
	<b>10. Профориентационные игры, конкурсы, викторины.</b>	<b>10</b>
31.	Профориентационная игра «Есть сто дорог – одна твоя».	2

32.	Викторина на профориентации.	2
33.	Профориентационная игра «Новое время – новые профессии».	2
34.	КВН «Радуга профессий».	2
35.	Профориентационная игра «Молодёжь на рынке труда: плюсы и минусы». Опросник «Кем быть?» Защита проектно-исследовательских работ.	2
	<b>11. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>
36.	Итоговая конференция школьников. Промежуточная аттестация.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется ***входящий и итоговый контроль***.

Вначале проводится ***входящий контроль*** с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

В конце изучения всей программы проводится ***итоговый контроль*** в виде промежуточной аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

***Промежуточная аттестация*** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

**Формы аттестации:** опрос, тестирование, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, портфолио индивидуальных достижений, участие в викторинах, решение кроссвордов, защита проектно-исследовательских работ, личного профессионального плана, а также участие в мероприятиях разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

## Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы), год обучения \_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

Какая помощь необходима:

## КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся ( \_\_\_-го года обучения) 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 объединения \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения			
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

### 4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).  
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	лекция, экскурсия	словесный, объяснительно-иллюстративный	схемы, плакаты, выставка литературы по профессиям	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	опрос, практическое задание
2	Профессии и их классификация.	лекция, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный, технология ментальной карты	схема «Классификация профессий» анкета «Карта самооценки склонностей», профориентационные буклеты	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	контрольное тестирование
3	Требования профессии к человеку.	лекция, комбинированное	словесный, наглядный, частично-поисковый, метод «мозгового штурма»	схема «Условия оптимального выбора профессии», анкета «Опрос профессиональной готовности»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита профессиограмм

4	Интересы и склонности.	лекция, комбинированное	объяснительно-иллюстративный, исследовательский	схема «Этапы развития интересов» анкеты «Карта интересов», «Направленность личности», «Определение типа личности и профессиональных предпочтений»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита презентаций по теме «Моя будущая профессия»
5	Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.	комбинированное, занятие-беседа (работа с психологом)	словесный, практический, психодиагностические методы исследования личности	схема «Степени профпригодности», анкета «Определение творческих способностей и дивергентного мышления», анкета «Айзенка»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита портфолио индивидуальных достижений
6	Охрана труда.	комбинированное	словесный, объяснительно-иллюстративный	памятки по охране труда, должностные инструкции	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	опрос по теме
7	Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах. Профессии	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование (работа с	словесный, наглядный, исследовательский, метод анализа конкретных	мультимедийные материалы, буклеты учебных заведений РФ и Нижегородской области	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита творческих работ учащихся

	нового времени.	психологом)	ситуаций			
8	Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, конференция	словесный, наглядный, исследовательский	профессиограммы, литература по теме: «Куда пойти учиться?», буклеты учебных заведений, мультимедийные материалы	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся
9	Построение профессионального плана.	комбинированное, тренинг (работа с психологом)	словесный, практический, исследовательский метод социально-психологического тренинга	мультимедийные материалы, анкеты, профориентационные буклеты	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита личного профессионального плана
10	Профориентационные игры, конкурсы, викторины.	игра, интерактивная игра, викторина, КВН, соревнование	практический, групповой	мультимедийные материалы, анкета «Кем быть?»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, теле - и видеоаппаратура	итоговая конференция по защите проектно-исследовательских работ по профессиям
11	Итоговое занятие.	конференция	индивидуальный	мультимедийные материалы	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами), проведено хорошее освещение.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, принтер используется по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

Предусматривается также проведение занятий в учебно-методическом кабинете профориентации ГКУ Центр занятости населения города Кулебаки, в учебных заведениях, на предприятиях и организациях.

<b>Необходимые инструменты и приспособления</b>	
<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	бумага для записей
2	тетрадь
3	фломастеры
4	линейка

В процессе работы педагог должен постоянно напоминать детям о правилах поведения, правилах техники безопасности.

## **Методические и дидактические материалы**

### **Схемы:**

- «Классификация профессий»;
- «Условия оптимального выбора профессии»;
- «Этапы развития интересов»;
- «Степени профессиональной пригодности»;
- «Типы профессиональных консультаций».

### **Медиаотека:**

- Виртуальная экскурсия: «ОАО Русполимет» - от прошлого в настоящее»;
- Виртуальная экскурсия: «Профессии автомобилестроения: на примере Горьковского автозавода»;
- Виртуальная экскурсия: «Радостный мир творчества»;
- Сборник видеofilmов «Как выбрать профессию?»;
- Сборник видеопрофессиограмм;
- Сборник презентаций о современных профессиях;
- Видео-урок «Кулебакский металлургический завод – от истоков до наших дней»;
- Мультимедийная презентация «Выбор профессии – дело серьезное»;

### **Тесты, анкеты:**

- Карта самооценки склонностей;
- Карта интересов;
- Анкета Айзенка;
- Тест на развитие творческих способностей и дивергентного мышления;
- Определение типа личности и профессиональных предпочтений;
- Направленность личности;
- Опросник профессиональной готовности.

### **Профориентационные игры:**

- «Ассоциация»;
- КВН «Радуга профессий»;
- «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы»;

- «Кем быть?»
- «Один день из жизни»;
- «Страна профессий»;
- «Есть сто дорог – одна твоя»;
- «Угадай профессию», «Цепочка профессий» и др.

### **Методические разработки:**

- Введение в образовательную программу «На пути к профессии»;
- «Основные сведения о профессиях металлургии. Потребность в кадрах»;
- «Современный рынок труда»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Выбор профессии - выбор будущего»;
- «Личный профессиональный план»;
- «Игровые технологии в профориентации»;
- Сборник учебно-исследовательских работ по профессиям.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аленкина О.А. «Классные часы по профориентации школьников», 2011 г., М., Планета.
2. Аззопарди Жиль «Лучшие тесты», 2007 г., Мир книги.
3. Кореко А.А. «ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников», 2011 г., Волгоград.
4. Куликова В.Н. «Большая книга IQ- тестов», 2008 г., Мир книги.
5. Дороги, которые мы выбираем», практическое руководство по профессиональному самоопределению, г. Н. Новгород, 2005 г.,
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе и колледже, игры, упражнения, опросники», М., Вако, 2008 г.
7. Салыхова Л.И. «Настольная книга классного руководителя», 5-9 классы, 2007., М., Глобус.
8. Салыхова Л.И. «Настольная книга классного руководителя», 9-11 классы, 2007., М., Глобус.
9. Фадеева Е.И., Ясюнович М.В. «От выбора профессии к успеху в жизни», М., Перспектива, 2008 г.
10. Ярмарка профессий. Технические специальности. Выпуск 1. 2007 г., Центр профтестирования и развития «Карьера – Плюс».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Акопян Ф.Х. «Ярмарка учебных мест в Нижнем», 2010 г., Н. Новгород, Центр профтестирования и развития Карьера-Плюс.
2. Профессиограммы массовых профессий города и Нижегородской области.
3. Климов Е.А., С.Н. Чистякова С.Н. «Основы производства. Выбор профессии». М., Просвещение.
4. Свободные Интернет-ресурсы по профориентации.
5. Шпаргалка для выбора профессии. Департамент социальной защиты населения, труда и занятости. Выпускнику школы, 2009 г.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе**

**"Дороги, которые  
мы выбираем"**

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

### В ПРОГРАММЕ «Дороги, которые мы выбираем»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	<p>Тема: «Профессии и их классификация» добавлена «Технология ментальной карты: от теории к практике».</p> <p>Тема: «Требования профессии к человеку» добавлено «Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием технологии ментальной карты».</p> <p>Тема: «Профорientационные игры, конкурсы, викторины» добавлено участие в конкурсах по профориентации: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; конкурс детских творческих работ (презентаций) «Этот удивительный мир профессий»; конкурс учебно-исследовательских работ «Моя профессиональная карьера» и др.</p>
5	Календарный учебный график.	Обновлен.
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

## Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

---

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

---

---

---

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

Какая помощь необходима:

---

---

---

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировка программы.

## КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	4.Организационно-волевые качества	5.Ориентационные качества	6.Поведенческие качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

## МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Формы и методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка учащихся</b>			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает употребления специальных терминов).</li> </ul>	собеседование и др.
<b>II. Практическая подготовка учащихся</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	контрольное, практическое задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).</li> </ul>	контрольное, практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет задания на основе образца);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).</li> </ul>	контрольное, практическое задание
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</li> </ul>	Наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).</li> </ul>	наблюдение

<p>3.3 Учебно-коммуникативные умения</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>средний уровень</b> (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>низкий уровень</b> (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	<p>наблюдение</p>
--	---	---	-------------------

## МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

### Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты).</li> </ul>	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся инициативен в общих делах);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся участвует при побуждении извне);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает участия в общих делах).</li> </ul>	наблюдение

# ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА

## 1. Теоретическая подготовка.

1. Профессия – это:

- а) *род трудовой деятельности;*
- б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Цель профориентации – это:

- а) *знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;*
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

3. Учитель начальных классов – это:

- а) профессия;
- б) *специальность;*
- в) должность;
- г) призвание.

4. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) *ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;*
- г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

5. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

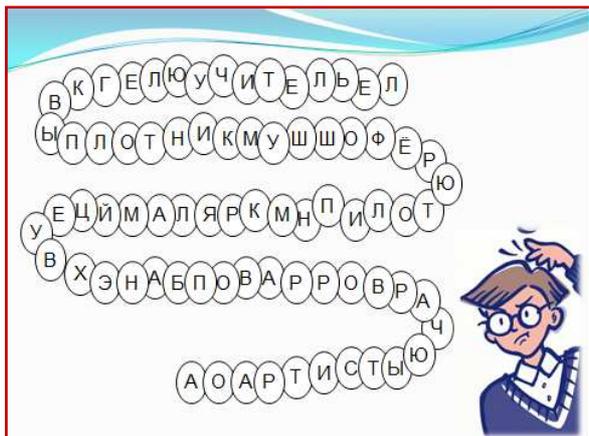
- а) *словесные способности;*
- б) организаторские способности;
- в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

3 балла – ответ полный,	Высокий уровень – 15 баллов
2 балла – ответ неполный,	Средний уровень – 10-14 баллов (50% и выше)
1 балл – ответ неполный с ошибками.	Низкий уровень – 5-9 баллов (ниже 50%)

## 2. Практическая подготовка

1. Найти и выделить профессии в данной цепочке.

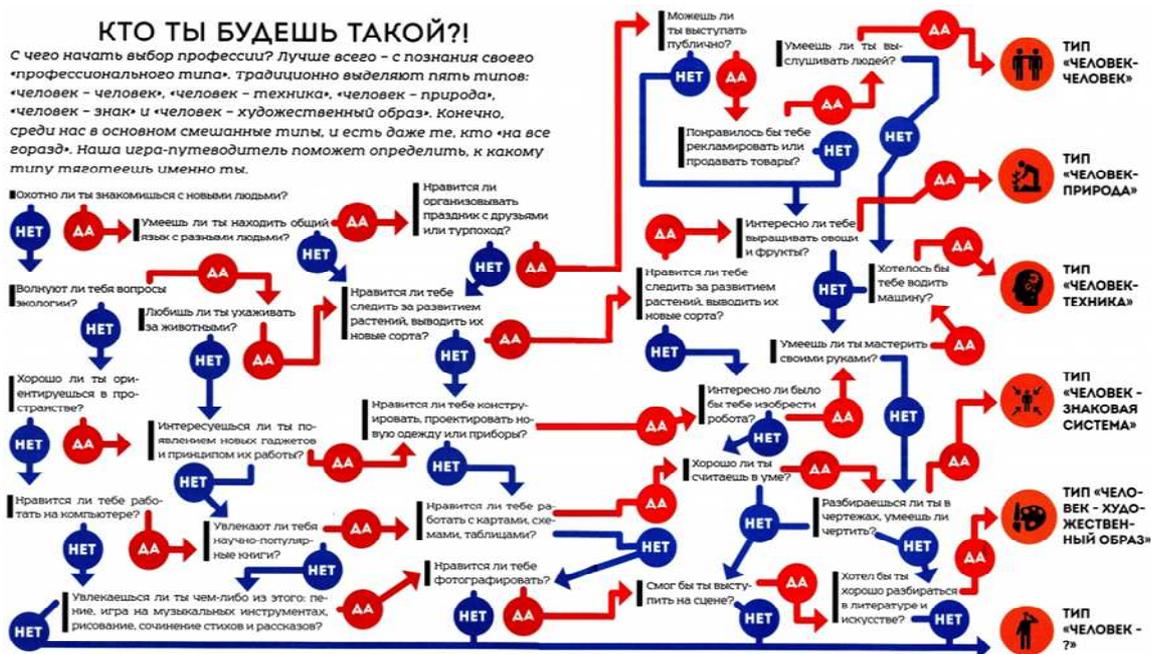


Артист, врач, пилот, маляр, повар, плотник, учитель, шофер.

2. Составить цепочку профессий, начиная с профессии экономист...

Экономист – термист – травматолог – геолог – гипнотизер – радист...

3. Пройти тест «Кто ты будешь такой?»



4. Написать названия профессий от А до Я.

5. Пройти онлайн - тест «Какой у тебя характер?».

<b>Высокий уровень</b>	учащийся имеет практически все умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
<b>Средний уровень</b>	учащийся имеет половину умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся имеет менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период.

### 3. Общеучебные умения и навыки

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно организует рабочее место, работает с литературой, с компьютерными источниками информации, адекватно воспринимает информацию от педагога.
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога организует рабочее место и работает с информацией, не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога.
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места и при работе с литературой, неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике,

### 4. Организационно-волевые качества

<b>Высокий уровень</b>	Терпения хватает на все занятие; волевые усилия ребенка побуждаются им самим; ребенок постоянно контролирует себя сам.
<b>Средний уровень</b>	Терпения хватает больше чем на половину занятия; волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим; ребенок периодически контролирует себя сам.
<b>Низкий уровень</b>	Терпения хватает менее, чем на половину занятия; волевые усилия ребенка побуждаются извне; ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.

### 5. Ориентационные качества

<b>Высокий уровень</b>	Нормальная самооценка; интерес всегда поддерживается самим ребенком.
<b>Средний уровень</b>	Заниженная самооценка; интерес периодически поддерживается самим ребенком.
<b>Низкий уровень</b>	Завышенная самооценка; интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

### 6. Поведенческие качества

<b>Высокий уровень</b>	Учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты; инициативен в общих делах.
<b>Средний уровень</b>	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; участвует при побуждении извне.
<b>Низкий уровень</b>	Учащийся периодически провоцирует конфликты; избегает участия в общих делах.





- увлечение только внешней стороной профессии.
- устаревшее представление о характере труда.
- неумение разобраться в своих способностях и мотивах выбора.

5. Какие существуют типы профессиональной консультации?

- справочно-информационная консультация направлена на более глубокое ознакомление человека с содержанием выбранной профессии.
- диагностическая консультация направлена на выявление интересов, склонностей, способностей, отдельных профессионально важных качеств личности на основе всестороннего ее изучения.
- медицинская консультация призвана выявить состояние здоровья человека требованиям той профессии, которую он выбирает.
- корректирующая консультация. когда профессиональные намерения человека не соответствуют реальным возможностям и способностям.

<b>3 балла</b> – ответ полный,	<b>Высокий уровень</b> – 15 баллов
<b>2 балла</b> – ответ неполный,	<b>Средний уровень</b> – 10-14 баллов (50% и выше)
<b>1 балл</b> – ответ неполный с ошибками.	<b>Низкий уровень</b> – 5-9 баллов (ниже 50%)

## **1.2. Владение специальной терминологией.**

1. Профессиография – это ...

*технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека.*

2. Профессиограмма – это ...

*характеристика, описание профессии, включающая в себя основные требования, предъявляемые профессией к личным качествам человека – умственным, психологическим, физическим и др.*

3. Профессия, специальность, занимаемая должность – это ...

*профессия – это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода.*

*специальность – вид занятий в рамках одной профессии.*

*занимаемая должность - служебная обязанность в учреждении.*

4. Способность – это ...

*любые индивидуально-психологические особенности человека, помогающие успеху в какой-либо деятельности и не сводящиеся к знаниям, навыкам.*

5. Профессиональная пригодность – это ...

*взаимное соответствие человека и его дела, профессии.*

<b>3 балла</b> – ответ полный,	<b>Высокий уровень</b> – 15 баллов
<b>2 балла</b> – ответ неполный,	<b>Средний уровень</b> – 10-14 баллов (50% и выше)
<b>1 балл</b> – ответ неполный с ошибками.	<b>Низкий уровень</b> – 5-9 баллов (ниже 50%)

## **II. Практическая подготовка.**

### **2.1 Практические умения и навыки.**

Умение правильно пользоваться профориентационными тестами, выполнять проектно-исследовательские работы, составлять формулу выбора профессии, личный профессиональный план, профессиограммы. (Контрольное задание, наблюдение)

#### 1. Работа с профориентационными тестами, анкетами.

- *приготовить лист ответов.*
- *изучить инструкцию по выполнению.*
- *выполнить тест.*
- *провести анализ.*

#### 2. Выполнение проектно-исследовательских работ по профессиям.

- *определение цели и задач проектно-исследовательской работы.*
- *изучение литературы.*
- *выполнение работы – исследование профессии, учебных заведений, исследование своего Я, соотнесение себя с требованиями выбранной профессии.*
- *анализ выполненной работы.*
- *защита работы с помощью презентации или стендового сообщения.*

#### 3. Составление профессиограмм.

Составить профессиограмму согласно предложенной схеме с использованием карты ума:

- *название профессии.*
- *значение и место профессии в народном хозяйстве.*
- *вид труда.*
- *знания, умения, необходимые для выполнения работы.*
- *условия работы, рабочее место.*
- *требования к волевым, деловым и другим качествам личности.*
- *влияние профессии на личность.*
- *пути получения профессии.*
- *перспективы профессионального роста.*
- *родственные профессии.*

#### 4. Составление личного профессионального плана.

- *наметить пути и средства достижения цели.*

- *попробовать себя в профессии.*
- *подобрать учебные заведения, где можно получить нужное образование.*
- *повышение профессионального мастерства.*
- *предусмотреть трудности, которые могут встретиться на пути достижения цели.*
- *предусмотреть запасной вариант.*
- *защитить личный профессиональный план.*

#### 5. Разработка формулы выбора профессии.

- *определить тип своей выбранной профессии.*
- *определить класс профессии.*
- *определить отдел профессии.*
- *определить группу профессии.*
- *написать условное обозначение избранной вами профессии – формулу из нескольких букв.*
- *провести анализ выбранной формулы.*

<b>Высокий уровень</b>	учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
<b>Средний уровень</b>	учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период
<b>Низкий уровень</b>	учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период

## 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением.

Умение правильно пользоваться мультимедийным оборудованием. (Контрольное задание, наблюдение)

1. Работа с компьютерной программой - Профессиональная система «Диагностика профессиональных предпочтений».

- найти необходимые тесты по профориентации, тесты на профессию, выбор профессии.

- пройти компьютерное тестирование.

- определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам, личностному типу, способностям.

- сохранить результат в памяти компьютера.

- получить консультацию психолога, если в этом есть необходимость.

2. Проведение виртуальных экскурсий, просмотр видеопрофессиограмм, видеороликов о профессиях.

<b>Высокий уровень</b>	учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
<b>Средний уровень</b>	учащийся работает с оборудованием с помощью педагога;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием.

## 2.3 Творческие навыки.

Креативность в выполнении практических заданий. (Контрольное задание, наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся выполняет практические задания с элементами творчества;
<b>Средний уровень</b>	учащийся выполняет задания на основе образца;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания.

## III. Общеучебные умения и навыки.

### 3.1 Учебно-организационные умения и навыки.

Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе;
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.

### 3.2 Учебно-интеллектуальные умения.

Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе. (Анализ работы)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью;
<b>Средний уровень</b>	учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

### 3.3 Учебно-коммуникативные умения.

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Средний уровень</b>	учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.

## IV. Предметные или творческие достижения

<b>Муниципальный уровень (городской, районный)</b>	<b>Областной, зональный, региональный уровень</b>	<b>Федеральный, российский уровень</b>	<b>Международный уровень</b>

Ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие,

**второе число** – сколько призовых мест.

Например, **6/2**.

## V. Организационно-волевые качества.

### 5.1 Терпение.

Способность преодолевать трудности. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	терпения хватает на все занятия;
<b>Средний уровень</b>	терпения хватает больше, чем на половину занятия;
<b>Низкий уровень</b>	терпения хватает менее, чем на половину занятия.

### 5.2 Воля.

Способность побуждать себя к активным действиям. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются им самим;
<b>Средний уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим;
<b>Низкий уровень</b>	волевые усилия ребенка побуждаются извне.

### 5.3 Самоконтроль.

Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	ребенок постоянно контролирует себя сам;
<b>Средний уровень</b>	ребенок периодически контролирует себя сам;
<b>Низкий уровень</b>	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.

## VI. Организационно-волевые качества.

### 6.1 Самооценка.

Способность преодолевать трудности. (Контрольное, практическое задание, опрос)

<b>Высокий уровень</b>	нормальная;
<b>Средний уровень</b>	заниженная;
<b>Низкий уровень</b>	завышенная.

### 6.2 Интерес к занятиям в детском объединении.

Способность преодолевать трудности. (Опрос, наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	интерес всегда поддерживается самим ребенком;
<b>Средний уровень</b>	интерес периодически поддерживается самим ребенком;
<b>Низкий уровень</b>	интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

## **VII. Организационно-волевые качества.**

### ***7.1 Конфликтность.***

Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. (Наблюдение, метод незаконченного предложения, см. ПРИЛОЖЕНИЕ4)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;
<b>Средний уровень</b>	учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся периодически провоцирует конфликты.

### ***7.2 Тип сотрудничества.***

Умение воспринимать общие дела как свои собственные. (Наблюдение)

<b>Высокий уровень</b>	учащийся инициативен в общих делах;
<b>Средний уровень</b>	учащийся участвует при побуждении извне;
<b>Низкий уровень</b>	учащийся избегает участия в общих делах.

**Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)**

Тест включает незаконченные предложения, которые разделены на группы, характеризующих отношения детей к родителям, друзьям, классному руководителю, к своему прошлому, будущему и т. д.

**Инструкция**

Прочитайте предложенные вам предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

**Обработка и интерпретация данных**

Для каждой группы предложений вводится характеристика «отсутствие конфликта» (—) и «наличие конфликта» (+), если предложение содержит отрицательный смысл. Потом подсчитывается общее количество минусов, если из четырех предложений три или четыре высказывания имеют отрицательную окраску, то конфликт налицо.

**Текст**

**Отношение к прошлому**

1. Когда я был (а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

**Отношение к будущему**

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым (ой)...

**Жизненные цели**

9. Я всегда хотел(а)...
10. Я мог(ла) бы стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлениям в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

**Отношение к отцу**

13. Думаю, что мой отец редко...
14. Если бы мой отец только захотел...
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...
16. Думаю, что мой отец...

### **Отношение к матери**

17. Моя мать...
18. Моя мать и я...
19. Считаю, что большинство матерей...
20. Я люблю свою мать, но...

### **Отношение к друзьям и знакомым**

21. Думаю, что настоящий друг...
22. Не люблю людей, которые...
23. Больше всего люблю людей, которые...
24. Когда меня нет, мои друзья...

### **Отношение к семье**

25. По сравнению с большинством других семей моя семья...
26. Моя семья обращается со мной...
27. Большинство известных мне семей...
28. Когда я был(а) ребенком, моя семья...

### **Отношение к школе и учителям**

29. Наш директор школы...
30. В школе мои учителя...
31. Когда ко мне приближается мой классный руководитель...
32. Люди, превосходство которых над собой я признаю...

### **Отношение к товарищам и одноклассникам**

33. Лучше всего мне работается...
34. Люди, с которыми я учусь...
35. Люблю работать с людьми, которые...
36. Люди, которые учатся или работают со мной...

### **Страхи и опасения**

37. Знаю, что глупо, но боюсь...
38. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь...
39. Хотелось перестать бояться...
40. Мои опасения не раз заставляли меня...

### **Сознание вины**

41. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
42. Моей самой большой ошибкой было...
43. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя виноватым(ой), если...
44. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

### **Отношение к себе**

45. Если все против меня, то...
46. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...

**Аналитическая справка по текущему контролю**

Тема (раздел) ДОП \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы), год обучения \_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении контроля:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
зачтено		
не зачтено		

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая, кому необходима помощь:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 20\_\_-20\_\_ учебного года

Название творческого объединения (№ группы, год обучения) \_\_\_\_\_

руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Тема 1 (Раздел 1)	Тема 2 (Раздел 2)	Тема 3 (Раздел 3)	Тема 4 (Раздел 4)	Тема 5 (Раздел 5)	Тема 6 (Раздел 6)	Тема 7 (Раздел 7)	Тема 7 (Раздел 7)	Тема 7 (Раздел 7)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**З** - зачтено, **НЗ** - не зачтено или «+» - зачтено, «-» - не зачтено (написать свое)

Или по каждому разделу таблицу

**ВЕДОМОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** 20\_\_-20\_\_ учебного года

Название творческого объединения (№ группы, год обучения) \_\_\_\_\_

руководитель \_\_\_\_\_

Тема (Раздел) ДОП \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>1.Теоретическая подготовка</b>	<b>2.Практическая подготовка</b>	<b>3.Личностные качества</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				