

**Управление образованием администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 4 от «23» мая 2024 г.

Утверждена
приказом директора МБУ ДО «КЦДТТ»
№ 90 от «11» июня 2024 г.

ПРОГРАММА

**лагеря с дневным пребыванием детей
«Планета техников»**

«Лето в НИИЧаВо»

(срок реализации: 01.07-21.07.2024)

Возраст участников смены: 7-16 лет

**Авторы-составители программы:
Железцова Татьяна Владимировна, методист
Куницына Ирина Владимировна, педагог
дополнительного образования**

г. Кулебаки, 2024 г.

Содержание программы

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Паспорт программы. | 3 |
| 2 | Пояснительная записка. | 6 |
| 3 | Актуальность, новизна программы. | 7 |
| 4 | Участники программы. | 9 |
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение. | 10 |
| 6 | Концептуальные основы | 11 |
| 7 | Цель, задачи | 11 |
| 8 | Ожидаемые результаты | 12 |
| 9 | Содержание программы | 13 |
| 10 | Механизм реализации программы | 16 |
| 11 | План-график реализации программы (план-сетка) | 17 |
| 12 | Рабочая программа воспитания. | 26 |
| 13 | Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (по модулям) | 28 |
| 14 | Календарный план воспитательной работы | 38 |
| 15 | Кадровое обеспечение | 40 |
| 16 | Методическое обеспечение | 40 |
| 17 | Материально-техническая база | 41 |
| 18 | Финансовое обеспечение | 42 |
| 19 | Система контроля и оценка результативности | 42 |
| 20 | Психологическое сопровождение пребывания детей в ЛДП. | 43 |
| 21 | Система внешних контактов ЛДП. | 45 |
| 22 | Список литературы и интернет - источников | 46 |

1. Паспорт программы

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Полное название программы | Программа « <i>Лето в НИИЧаВо</i> » лагеря с дневным пребыванием детей « <i>Планета техников</i> ». |
| 2. | Цель и задачи программы | <p>Цель программы: организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей, начальной профориентации в лагере технической направленности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к миру технического творчества через использование новых материалов и способов конструирования; - развитие творческих способностей детей через включение в различные виды деятельности, инновационную практику с учетом их возможностей, интересов и востребованности на рынке труда; - создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством; - развитие инициативы, формирование активной гражданской позиции учащихся; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. |
| 3. | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | <p>Охват детей – учащиеся, посещающие творческие объединения МБУ ДО «КЦДТТ», а также дети с ОВЗ, из малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Количество участников: 41 ребенок и 9 человек педагогический состав лагеря.</p> |
| 4. | Сроки реализации программы | 2024 г. |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Направление деятельности, направленность программы | <p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое; - профориентационное; - здоровье сберегающее. |
| 6. | Краткое содержание программы | <p>Программа «Лето в НИИЧаВо» - это погружение в научно - исследовательский мир через опытно - экспериментальную деятельность, где наука и магия слились воедино. Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами Научно Исследовательского Института Чародейства и Волшебства (сокращенно – НИИЧаВо). Юным волшебникам предстоит постичь основы магии: магию дружбы, семейную магию, магию стихий, магию науки и др., а также инженерное искусство через занятия в творческих мастерских (кафедрах), научиться не только творить магию, но и объяснять ее с научной точки зрения. Попав в НИИЧаВо ребята обязуются исправно постигать азы преподаваемых наук в творческих мастерских (кафедрах), чтобы пройдя обучение, получить один из статусов нашего сообщества исследователей и получить настоящий диплом, подтверждающий их квалификацию!</p> |
| 7. | Новизна программы | <p>Программа нацелена на информирование учащихся о цифровых и технологических возможностях нашего общества, на освоение современных технических профессиональных компетенций, вовлечение детей в инновационную практику, развитие творческих способностей через включение в различные виды деятельности.</p> <p>Занятия в творческих мастерских разработаны таким образом, чтобы ее участники смогли выявить свои склонности к тому или иному виду деятельности, познакомиться с прототипами современных</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | достижений научно-технического прогресса. |
| 8. | Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, приобщение детей к миру технического творчества, инновационной и экспериментальной деятельности; - информированность детей о мире профессий; о практических умениях специалистов определённых профессий и специальностей; - развитие у детей интереса к изобретательству, основам робототехники, виртуальной и дополненной реальности, графическому дизайну, трансформации предметов; - приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий в творческих мастерских; - формирование активной жизненной позиции, владение навыками сотрудничества и взаимодействия; - оздоровление детей. |
| 9. | Название организации Авторы программы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кулебакский Центр детского технического творчества». Железцова Татьяна Владимировна – методист (начальник ЛДП) Куницына Ирина Владимировна – педагог дополнительного образования (старшая вожатая). |
| 10. | Почтовый адрес организации | 607015, Нижегородская область, городской округ город Кулебаки, улица 60 лет ВЛКСМ, д. 14. |
| 9. | ФИО руководителя организации | Умилина Лариса Алексеевна, директор |
| 11. | Телефон, электронный адрес | 8(83176) 5-07-54 cdtt_kulebaki@mail.ru |
| 12. | Дата создания программы | 2024 год |

Пояснительная записка

Каникулы – отличное время не только для игр и развлечений, но продолжения развития творческого потенциала детей. Они сами могут выбрать, в каком направлении творческой деятельности посвятить свое время, выбрать занятия, а также снять накопившееся за год напряжение, восстановить силы, здоровье. Это период свободного общения.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Планета техников» способствует раскрытию творческих способностей детей и их комфортному психологическому общению, а также духовному и физическому росту. Вот уже много лет ребята в форме игр, приключений и новых открытий окунаются в интересный мир творчества, спорта, культуры, истории своего края. Показывают свои умения, навыки и желание творческого развития.

Основное внимание уделяется техническому направлению, так как техническое творчество на пути социализации детей является благотворной почвой, кузницей в подготовке будущих специалистов, умеющих видеть результат, рационально мыслить, принимать нестандартные решения для его достижения, способного работать в постоянно изменяющемся технологическом мире.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана в свете последних документов правительства РФ, связанных с повсеместной цифровизацией, популяризацией технического творчества среди подрастающего поколения, ранней профориентацией, с целью формирования позитивного отношения к труду и повышения престижа технических профессий.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа «Лето в НИИЧаВо» - это погружение в мир, где наука и магия слились воедино через обучение в таинственном научно-исследовательском институте чародейства и волшебства.

В данной программе будут задействованы образовательные ресурсы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработанных с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: «Образовательная робототехника», «Юный техник», «Лаборатория 3Д», «Основы графического дизайна», «Креативное рукоделие», реализуемых в течение учебного года на базе Центра. Продолжением их работы станут творческие мастерские - кафедры:

- «Искусство изобретения»,
- «Робоведение»,
- «Магическое иллюстрирование»,
- «Искусство виртуальных миров»,
- «Искусство трансфигурации».

Актуальность программы

Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Лето в НИИЧаВо» вызвана:

- повсеместной цифровизацией, необходимостью обучению детей свободному владению цифровыми технологиями, обучению правильному поведению в интернет - пространстве;
- необходимостью популяризации технического творчества среди детей и подростков;
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых учащихся Центра;
- необходимостью выявления и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и приобщение их к миру технического творчества;
- внедрением инновационных форм и методов работы;
- ранней профориентацией школьников.

Программа нацелена на комплексное решение воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров), реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие), а также приобщение его к миру профессий технической направленности, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей. Наряду с пропагандой здорового образа жизни,

необходимо обучать детей умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Новизна программы

Программа нацелена на информирование учащихся о цифровых и технологических возможностях нашего общества, на освоение современных технических профессиональных компетенций, вовлечение детей в инновационную практику, развитие творческих способностей через включение в различные виды деятельности.

Занятия в творческих мастерских разработаны таким образом, чтобы ее участники смогли выявить свои склонности к тому или иному виду деятельности, познакомиться с прототипами современных достижений научно-технического прогресса.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Её динамичность и цикличность позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены.

Формируя воспитательное пространство ЛДП, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами Научно-Исследовательского Института Чародейства и Волшебства (сокращенно – НИИЧаВо). Юным волшебникам предстоит постичь основы магических (магия дружбы, семейная магия, магия стихий, магия науки и т.д.) и инженерных искусств (творческие мастерские), научиться, не только творить магию, но и объяснять ее с научной точки зрения. Попав в НИИЧаВо ребята, обязуются исправно постигать азы преподаваемых наук на кафедрах (творческих мастерских), чтобы пройдя обучение, получить один из статусов нашего сообщества исследователей и получить настоящий диплом, подтверждающий их квалификацию!

Распределяющая шляпа отправляет ребят на один из двух факультетов (отряды), которые проживают в Гостиных факультета (отрядных комнатах). Каждый факультет имеет свое имя, песню, лозунг, символику и герб. В течение учебного года (смены) факультеты соревнуются за Кубок «ПРОФИ», который каждую неделю присуждается лучшему факультету. За каждое достижение отряда (общее или индивидуальное) ребята будут получать специальную награду – «снитч» (золотой, серебряный или медный). За нарушение дисциплины могут назначаться штрафные баллы в виде «дементриков». Баллы присваиваются участникам на ежедневной линейке на Платформе 9 ³/₄. Снимать или добавлять баллы факультетам имеют право магистр, декан и профессор. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок лучшего факультета. Самые активные и талантливые ребята могут принести своему факультету дополнительные «снитчи» и

заслужить место в «Плеяде достижений» (созвездие факультета), куда будет добавлена именная звезда активиста (стать частью созвездия можно за особые заслуги перед лагерем – помощь вожатым, активное участие в конкурсах, сценках, играх, плодотворную работу в творческих мастерских и т.д.)

Во главе учреждения стоят ректор – начальник лагеря и профессор - старшая вожатая. Во главе каждого факультета стоит декан (воспитатель отряда). На своем факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, реагирование на разные ситуации. На каждом факультете есть старосты (вожатые отряда). Куратор (капитан) выбирается отрядом.

В течение смены волшебники обучаются на уроках на специальных кафедрах (творческих мастерских). На них ребята постигают и другую сторону волшебного мира – профессиональные сферы деятельности (искусство изобретения; Робоведение; искусство виртуальных миров; магическое иллюстрирование; искусство трансфигурации (превращение одних предметов в другие – бумаги в фигуры и т.д.).

Достижения кафедр будут продемонстрированы на Волшебной ярмарке (выставке мастерских). Также будут организованы профсоревнования (Робоведение, Искусство изобретения).

В конце обучения дети получают диплом о присвоении им определенного звания (в зависимости от активности и личных достижений) – ученик чародея, юный маг, магистр волшебства. Лучшим ученикам вручается фамильяр – Сова, которая будет помощником в дальнейшей практике магических искусств, мудрым советником и символом удачи.

Участники программы.

Данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены. Оптимальное количество участников - 50 учащихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 8-15 лет.

При комплектовании ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа создана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Концептуальные основы.

В основе концепции программы лагеря с дневным пребыванием детей *«Лето в НИИЧаВо»* лежит повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, помощь ребятам в выборе и проектировании своего будущего в целях их дальнейшей самореализации. Она направлена на включение их в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире современных технологий; включение в инновационную практику; получения первичных практических умений и навыков, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности; развитие у детей интереса к национальной культуре, истории своего города.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Программа предлагает участие в сюжетно-ролевой игре, в которой создается ситуация выбора, где ребёнок выбирает не только направление своего участия в ней, но и способ достижения цели: или он идёт к цели один, или со своим другом, или с отрядом.

На протяжении всей лагерной смены будут работать творческие мастерские, программы которых помогут ребятам приобрести практические навыки в изобретательской, конструкторской, рационализаторской, художественной деятельности.

Цель программы:

- Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей, начальной профориентации в оздоровительном центре технической направленности.

Задачи программы:

- приобщение детей к миру технического творчества, через использование новых материалов и способов конструирования;

- развитие творческих способностей детей через включение в различные виды деятельности, инновационную практику с учетом их возможностей, интересов и востребованности на рынке труда;
- создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством;
- развитие инициативы, формирование активной гражданской позиции учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей, приобщение детей к миру технического творчества, инновационной деятельности;
- информированность детей о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;
- развитие у детей интереса к русской национальной культуре, истории своего города, русскому народному творчеству, народным промыслам;
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий в творческих мастерских (профпробы);
- формирование активной жизненной позиции, владение навыками сотрудничества и взаимодействия.

За время проведения смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья, отдых, традиционные формы деятельности детей в летнем лагере и расширение технического кругозора, усовершенствование своих технических навыков, приобретению первичных навыков в некоторых видах профессиональной деятельности.

Содержание программы

Программа разработана в свете последних документов правительства РФ, связанных с популяризацией технического творчества среди подрастающего поколения, ранней профориентацией, с целью повышения престижа технических профессий.

Она нацелена на информирование учащихся о технологическом развитии в цифровой индустрии и медиапространстве, профессий, связанных с данным направлением, на освоение современных технических профессиональных компетенций, вовлечение детей в инновационную практику, развитие творческих способностей, интереса к национальной культуре, истории своего города, народным промыслам.

Это яркое путешествие во временном пространстве, которое позволит вспомнить прошлое, заглянуть на несколько столетий вперед, и отлично повеселится в настоящем!

Основные направления программы

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям, через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий.

Техническое направление - позволит изучать различные виды технического творчества, путем организации практической деятельности и инновационной практики.

Профориентационное направление познакомит детей с различными профессиями.

Здоровье сберегающее направление расширит знания в вопросах здорового образа жизни и их безопасности.

Основные формы реализации технического направления:

- организация работы творческих мастерских;
- тематические мероприятия;
- организация выставок.

Важным направлением воспитательной работы в ЛДП является работа творческих мастерских, объединяющая детей по интересам в малые группы. Время работы мастерских ежедневно с 12.50 до 14.30 часов.

| № п/п | Название творческой мастерской |
|------------------|--|
| 1. | «Искусство виртуальных миров» (педагог Маслова М.В.) |
| 2. | «Искусство изобретения» (педагог Аникина С.А.) |
| 3. | «Искусство трансфигурации» (педагог Калинина Н.М.) |

| | |
|----|---|
| 4. | «Магическое иллюстрирование» (педагог Ерина Н.И.) |
| 5. | «Робоведение» (педагог Гусев Э.З.) |

Программы работы творческих мастерских разработаны на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на базе МБУ ДО «КЦДТТ»: «Лаборатория 3Д»; «Образовательная Робототехника», «Креативное рукоделие», «Основы графического дизайна», «Юный техник».

Организация работы творческих мастерских в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация мастерских в начале смены;
- самоопределение детей и запись их в творческие мастерские;
- инновационная деятельность ребят в творческих мастерских;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы мастерских в конце смены.

Основные формы реализации духовно-нравственного направления:

- выставки;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы;
- эстафеты.

Основные формы реализации здоровьесберегающего направления:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- посещение ФОК;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия, эстафеты;
- информированность о ЗОЖ и безопасности жизни.

Основные формы реализации профориентационного направления:

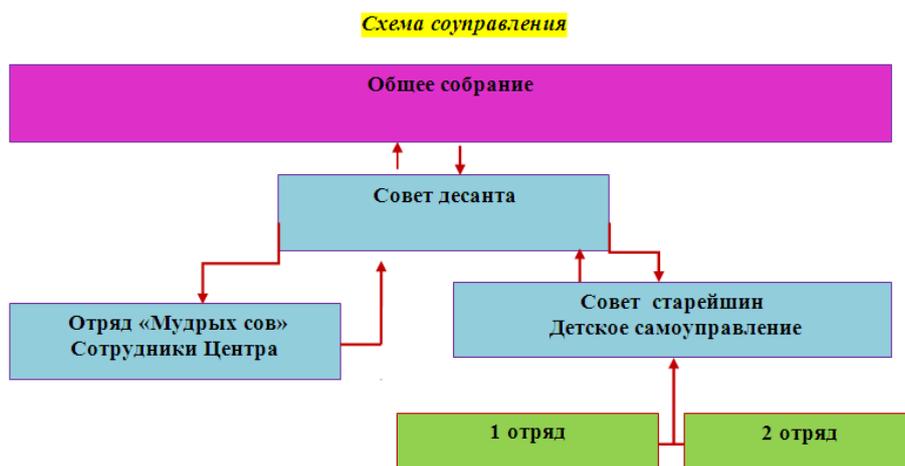
- формирование у детей интереса к труду;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационные игры;
- показ презентаций о профессиях и специальностях;
- профессиональные пробы.

Досуговая деятельность в ЛДП направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей. Находясь в лагере, дети

ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Эффективное управление в современном лагере с дневным пребыванием детей – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

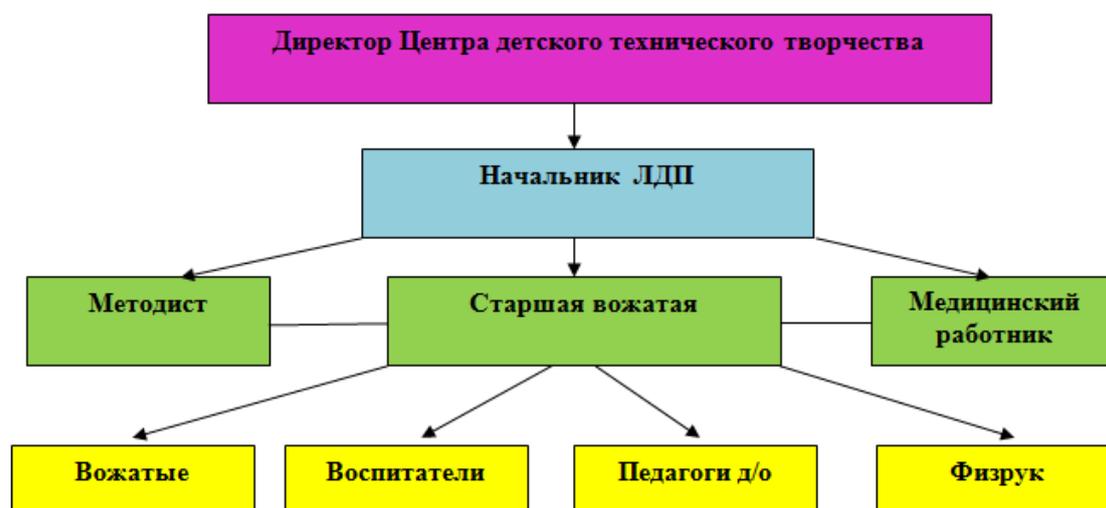
В ЛДП «Планета техников» сложилась своя система соуправления, педагогического управления и детского самоуправления.



Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- мониторинг результативности выполнения программы смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам.

Схема педагогического управления



Одной из возможностей включения детей в активное жизнетворчество является их работа в органах соуправления и самоуправления, что позволяет формировать активную личность, ответственную за принятие решений, их результаты и способы достижений.

В процессе коллективного взаимодействия вырабатывается план совместных действий, детьми приобретается новый положительный опыт социального развития, устанавливаются и регулируются межличностные отношения, выявляются активисты и лидеры, которые включаются в работу органов самоуправления.

Механизм реализации программы

Организация работы ЛДП «Планета техников» проходит поэтапно.

I этап. Подготовительный – май, июнь 2024 года.

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия ЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- подбор кадров для работы в ЛДП;
- составление необходимой документации.

II этап. Основной – июнь, июль 2024 года.

Этот этап состоит из 3-х периодов: **организационный**, который по количеству дней составляет 2-3 дня; **основной**, в котором реализуются цели и задачи смены и **итоговый**, основной деятельностью которого, является Адаптация детей.

Основной деятельностью **организационного периода** является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Деятельность основного периода:

- реализация программы смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Итоговый период включает в себя:

- выход из программы;
- подведение итогов работы творческих мастерских;
- церемония награждения;
- закрытие смены.

III этап. Заключительный – июль 2024 года.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

Подготовительный этап

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--------------|--|
| Подбор кадров, учеба отрядных вожатых. | Июнь | начальник ЛДП, педагог-организатор ст. вожатая ЛДП |
| Разработка программы «Лето в НИИЧаВо». | Май | начальник ЛДП ст. вожатая воспитатели |
| Формирование отрядов. | Июнь | начальник ЛДП воспитатели |
| Подготовка отрядных, игровых комнат, подбор инвентаря и др. | Июнь | администрация Центра, начальник ЛДП воспитатели |

Основной этап - план график реализации программы

| Сроки проведения | Время проведения | Содержание | Ответственные |
|--|---|--|---|
| <p>День 1</p> <p>«Добро пожаловать в НИИЧаВо»</p> <p>01.07.2024</p> | <p>8.30-8.40</p> <p>8.40-8.50</p> <p>8.50-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.00</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-12.20</p> <p>12.20-12.50</p> <p>12.50-14.30</p> <p>14.30</p> | <p>1. Сбор детей.</p> <p>2. Зарядись энергией.</p> <p>3. Прибытие на Платформу 9^¾ (Утренняя линейка).</p> <p>Распределяющая шляпа.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Оздоровительные процедуры.</p> <p>6. Омут Памяти (экскурсия в краеведческий музей «Теремок»)</p> <p>7. Образовательная лекция «Безопасность на водных объектах»</p> <p>8. Оздоровительные процедуры.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Квест «В поисках золотого снитча»</p> <p>11. Отбытие с Платформы 9^¾ (Итоговая линейка, уход домой).</p> | <p>Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели</p> |
| <p>День 2</p> <p>«Погружение в науки»</p> <p>02.07.2024</p> | <p>8.30-8.40</p> <p>8.40-8.50</p> <p>8.50-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.00</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-12.20</p> <p>12.20-12.50</p> <p>12.50-14.30</p> <p>14.30</p> | <p>1. Сбор детей.</p> <p>2. Зарядись энергией.</p> <p>3. Прибытие на Платформу 9^¾ (Утренняя линейка).</p> <p>4. Оздоровительные процедуры.</p> <p>5. Завтрак.</p> <p>6. Работа по плану отрядов.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Безопасность на воде».</p> <p>8. Покорение стихий (экскурсия в Пожарную часть).</p> <p>9. Оздоровительные процедуры.</p> <p>10. Обед.</p> <p>11. Работа творческих мастерских.</p> <p>12. QR-квест «Детские изобретения».</p> <p>13. Встреча с капитаном ОГИБДД О.А.Хажметовой по профилактике безопасности дорожного движения.</p> <p>14. Отбытие с Платформы 9^¾ (Итоговая линейка, уход домой).</p> | <p>Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели</p> |
| <p>День 3</p> <p>«Отдел Тайн»</p> | <p>8.30-8.40</p> <p>8.40-8.50</p> <p>8.50-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> | <p>1. Сбор детей.</p> <p>2. Зарядись энергией.</p> <p>3. Прибытие на Платформу 9^¾ (Утренняя линейка).</p> <p>4. Оздоровительные процедуры.</p> | <p>Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 03.07.2024 | 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 5. Завтрак. 6. Работа по плану отрядов. Игра «12 тайн» (мероприятие с МБУК ДК) 7. Оздоровительные процедуры. 8. Обед. 9. Работа творческих мастерских 10. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | |
| День 4 «Марафон безопасности» 04.07.2024 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак. 6. Работа по плану отрядов. 7. Выставка рисунков «Путешествие без происшествий». 8. «Магия кино» (посещение кинокафе) 9. Оздоровительные процедуры. 10. Обед. 11. Работа творческих мастерских. 12. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 5 «Посвящение в маги» 05.07.2024 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак. 6. Работа по плану отрядов. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Торжественная церемония «Посвящение в маги» 10. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 6 «Волшебные династии» 08.07.2024 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак. | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 10.00-11.00 11.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 6. Работа по плану отрядов. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. День именинника «Это у нас семейное...» 11. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | |
| День 7 «Маховик времени» 09.07.2024 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак. 6. Работа по плану отрядов. Просмотр художественного исторического фильма «Александр Невский» 7. Чемпионат по велоквиддичу, посвященный святому благоверному князю Александру Невскому(экскурсия в музей ДОСААФ и мероприятие на автодроме) 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Работа творческих мастерских. 11. Игра «Открытия России» 12. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 8 «Нептунские шутки» 10.07.2024 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. 7. Акция «Мир на ладошке». Стенгазета «Дети против терроризма». 8. Покорение стихий (посещение бассейна ФОК). 9. Оздоровительные процедуры. 10. Обед. 11. Работа творческих мастерских. 12. Праздник «Испытания Нептуна» 13. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (Итоговая линейка, уход домой). | |
| День 9 «Первые маги (День первых)» 11.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. Встреча с инспектором КДН Михановой О.В. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Большая игра «Будь в движении» 11. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 10 «День студента» 12.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Конкурс «Мисс и мистер НИИЧаВо» 10. Отбытие с Платформы 9 ³ / ₄ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 11 «Вперёд и с песней!» 15.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ³ / ₄ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак. 6. Работа по плану отрядов. 7. Фотокросс «Дружба – это не работа...» 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Работа творческих мастерских. 11. Игра «Стражи безопасности», посвященной личной, пожарной, кибербезопасности. | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 14.30 | 12. Отбытие с Платформы 9 ¾ (Итоговая линейка, уход домой). | |
| День 12 «День СОВ (Супер- Отменное- Волшебство) » 16.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ¾ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. 7. Ледовая арена (ФОК). 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Работа творческих мастерских Научная ярмарка (выставка творческих мастерских) 11. Брейн-ринг «В гостях у звездочёта». 12. Отбытие с Платформы 9 ¾ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 13 «Турнир четырёх волшебников » 17.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.00-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ¾ (Утренняя линейка). 4. Оздоровительные процедуры. 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Конкурс вожатых «Турнир Четырёх Волшебников» 11. Отбытие с Платформы 9 ¾ (Итоговая линейка, уход домой). | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |
| День 14 «Выпускной бал» (день дублёра) 18.07.2023 | 8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.50 12.50-14.30 | 1. Сбор детей. 2. Зарядись энергией. 3. Прибытие на Платформу 9 ¾ (Утренняя линейка). 4. Обратное зелье (распределение ролей) 5. Завтрак 6. Работа по плану отрядов. 7. Работа творческих мастерских. 8. Оздоровительные процедуры. 9. Обед. 10. Закрытие смены. | Начальник ЛДП, ст. вожатая, воспитатели |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | 14.30 | Программа «Выпускной в НИИЧаВо» 11. Отбытие с Платформы 9 ¾ (Итоговая линейка, уход домой). | |
|--|-------|---|--|

Заключительный этап

| | | |
|---|--------------------|------------------------------|
| Поощрение детей. | на закрытие ЛДП | начальник ЛДП ст. вожатая |
| Подведение итогов, анкетирование детей. | конец июля | ст. вожатая, воспитатели |
| Анализ работы ЛДП. | июль 2024 г. | начальник ЛДП |
| Составление отчета. | до 24.07.24 г. | начальник ЛДП ст. вожатая |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа воспитания «Лето в НИИЧаВо» (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря с дневным пребыванием детей «Планета техников» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- «Разговоры о важном» (проводятся в отрядах воспитателями в начале каждой недели);

- Дни единых действий:

- 8 июля – День семьи, любви и верности;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям («цивилизованное наследие России»):

- Игра «Открытия России»;

- Брейн-ринг «В гостях у звездочёта», приуроченное к 90-летию Юрия Алексеевича Гагарина;

- Большой семейный фестиваль «Это у нас семейное...», приуроченное к году Семьи.

- Большая игра «Будь в движении!» в рамках проекта «Движение Первых».

- Уроки Памяти, Уроки Мужества (проводятся в отрядах воспитателями в рамках просветительского проекта «Без срока давности»).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны (Экскурсия в Музей «Теремок»).

- Формирование игровой модели и основных событий смен, направленных на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

- Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Ежедневные утренние линейки;
- Поздравление именинников лагерной смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
 - Большой семейный фестиваль «Это у нас семейное...» (День семьи, любви и верности)
 - Торжественная церемония «Посвящение в маги»;
 - Праздник «Испытания Нептуна»;
 - Конкурс «Мисс и мистер НИИЧаВо»;
 - Конкурс вожатых «Турнир четырёх волшебников»;
 - Программа «Выпускной в НИИЧаВо».

3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 14 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 16 лет;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;

- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ежедневная рефлексия ("Экран настроения").

4. Модуль коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

| Название творческой мастерской (кафедры) | Направленность |
|---|-----------------------|
| Искусство изобретения | Техническая |
| Магическое иллюстрирование | Техническая |
| Искусство трансфигурации | Художественная |
| Робоведение | Техническая |
| Искусство виртуальных миров | Техническая |
| Искусство изобретения | Техническая |

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреации, зала) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБУ ДО "КЦДТТ" и в социальных сетях (ВКонтакте и Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д. (Игра «Стражи безопасности», выставка рисунков «Путешествие без происшествий», акция «Мир на ладошке», стенгазета «Дети против терроризма», инструктажи, беседы инспектора КДН);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- В музей "Теремок";
- В Кулебакский Дворец культуры;
- В пожарную часть;
- Кулебакскую автошколу «ДОСААФ»;
- Физкультурно -оздоровительный комплекс».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря творческих мастерских, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Еженедельно | | + | |
| 2 | «Разговоры о важном» | Еженедельно | | | + |
| 3 | Уроки памяти, уроки мужества | В течении смены | | | + |
| 4 | Тематический день «Волшебные династии»: Фестиваль «Это у нас семейное...» (День семьи, любви и верности) | 08.07.2024 | | + | |
| 5 | Игра «Открытия России» | 09.07.2024 | | + | |
| 6 | Брейн-ринг «В гостях у звездочёта», приуроченное к 90-летию Юрия Гагарина | 16.07.2024 | | + | |
| 7 | Большая игра «Будь в движении!» в рамках проекта «Движение Первых» | 11.07.2024 | | + | |
| 8 | Омут Памяти. Экскурсия в Музей «Теремок» | 01.07.2024 | | + | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 9 | Утренняя линейка | Ежедневно | | + | |
| 10 | Открытие лагерной смены, Торжественная церемония «Посвящение в маги» | 05.07.2024 | | + | |
| 11 | Фестиваль «Это у нас семейное...» | 08.07.2024 | | + | |
| 12 | Праздник «Испытания Нептуна» | 10.07.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| 13 | Конкурс «Мисс и мистер НИИЧаВо» | 12.07.2024 | | + | |
| 14 | Конкурс вожатых «Турнир Четырёх Волшебников» | 17.07.2024 | | + | |
| 15 | Закрытие лагерной смены, Программа «Выпускной в НИИЧаВо» | 18.07.2024 | | + | |
| 16 | Торжественное поздравление именинников | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 17 | Планирование и проведение отрядной деятельности: распределение обязанностей, оформление отрядных комнат | В течение смены | | | + |
| 18 | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены | | | + |
| 19 | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены | | | + |
| 20 | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, песни | В течение смены | | | + |
| 21 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены | | | + |
| 22 | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены | | | + |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 23 | Открытие лагерной смены, Торжественная церемония «Посвящение в маги» | 05.07.2024 | | + | |
| 24 | Фестиваль «Это у нас семейное...» | 08.07.2023 | | + | |
| 25 | Конкурс «Мисс и мистер НИИЧаВо» | 12.07.2024 | | + | |
| 26 | Конкурс вожатых «Турнир Четырёх Волшебников» | 17.07.2024 | | + | |
| 27 | Закрытие лагерной смены, Программой «Выпускной в НИИЧаВо» | 18.07.2024 | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 28 | Совет Факультета (лидеров, редколлегии отряда) | В течение смены | | | + |
| 29 | Заседание Учёного совета | Ежедневно | | + | |
| 30 | Тематический день «Выпускной бал» (день дублера) | 18.07.2024 | | + | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 31 | Кафедра «Искусство виртуальной реальности» | В течение смены | | + | |
| 32 | Кафедра «Искусство изобретения» | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|---|
| 33 | Кафедра «Магическое иллюстрирование» | В течение смены | | + | |
| 34 | Кафедра «Искусство трансфигурации» | В течение смены | | + | |
| 35 | Кафедра «Робоведение» | В течение смены | | + | |
| 36 | Волшебная ярмарка (выставка и соревнования) | 16.07.2024 | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 37 | Утренняя зарядка | Ежедневно | | + | |
| 38 | Игры на свежем воздухе | Ежедневно | | + | |
| 39 | Чемпионат по велоквиддичу (ДОСААФ) | 09.07.2024 | | + | |
| 40 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены | | | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 41 | Операция «Уют» - оформление отрядных уголков | 01.07.2024 – 05.07.2024 | | | + |
| 42 | Оформление пространства проведения мероприятий | В течение смены | | + | |
| 43 | Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики | 01.07.2024 – 05.07.2024 | | + | + |
| 44 | Размещение фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 45 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены | | + | + |
| 46 | Образовательная лекция «Безопасность на водных объектах» | 01.07.2024 | | | |
| 47 | Инструктаж по правилам поведения на воде | В течение смены | | + | + |
| 48 | Тренировочная эвакуация при пожаре | В течение смены | | + | + |
| 49 | Инструктаж «Правила поведения детей на мероприятиях, экскурсиях, прогулках, в столовой» | В течение смены | | + | + |
| 50 | Встреча с инспектором ГИБДД по безопасности дорожного движения. | 02.07.2024 | | | |
| 51 | Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике детских нарушений. | 12.07.2024 | | | |
| 52 | Выставка рисунков «Путешествие | 04.07.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| | без происшествий» | | | | |
| 53 | Конкурс рисунков по безопасности на воде, на дороге. | 02.07.2024 | | | |
| 54 | Акция «Мир на ладошке». Стенгазета «Дети против терроризма». | 10.07.2024 | | | + |
| 55 | Игра «Стражи безопасности» | 15.07.2024 | | + | |
| 56 | Интерактивная выставка «Безопасность и сетикет» | 15.07.2024 | | | |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 57 | Заседание Учёного совета | Ежедневно | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 58 | Родительское собрание | В течение смены | | + | |
| 59 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение смены | | + | + |
| 60 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 61 | Экскурсия в музей «Теремок» | 01.07.2024 | | + | |
| 62 | Экскурсия в пожарную часть | 02.07.2024 | | + | |
| 63 | Экскурсия во Дворец культуры | 08.07.2024 | | + | |
| 64 | Экскурсия в ДОСААФ | 09.07.2024 | | + | |
| 65 | Посещение ФОКа | 10.07.2024 | | + | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 66 | Работа творческих мастерских (кафедрах) | В течение смены | | + | |
| 67 | Экскурсия в пожарную часть | 02.07.2024 | | + | |
| 68 | Экскурсия в ДОСААФ | 09.07.2024 | | + | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 69 | Работа группы отрядных медиацентров, осуществляющих фото-и видеосъемку жизни отряда | В течение смены | | | + |
| 70 | Просмотр фильма «Александр Невский» | | | | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 71 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены | | | + |
| 72 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм и на официальном сайте образовательной организации | Ежедневно | | + | |

Кадровое обеспечение

В реализации программы «НИИЧАВо» лагеря с дневным пребыванием детей «Планета техников» в соответствии со штатным расписанием участвуют:

- начальник ЛДП;
- старшая вожатая;
- воспитатели;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги д/о для работы в творческих мастерских: «Искусство изобретения»; «Магическое иллюстрирование»; «Искусство конфигурации»; «Робоведение»; «Искусство виртуальных миров».

Методическое обеспечение

В рамках подготовки программы «НИИЧаВо» разработан комплекс методических и дидактических материалов, позволяющих реализовать цели и задачи данной программы на высоком методическом уровне.

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программ по направлениям работы творческих мастерских: «Искусство изобретения»; «Магическое иллюстрирование»; «Искусство конфигурации»; «Робоведение»; «Искусство виртуальных миров» планы работы на смену; сценарное оснащение воспитательных мероприятий; методические пособия.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

Созданная в ЛДП система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Материально-техническая база

Для реализации образовательного процесса и воспитательных мероприятий в ЛДП «Планета техников» подобран комплект оборудования и необходимых материалов в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиНа 2.4.3648-20

Помещение:

- отрядные комнаты;
- актовый зал;
- комнаты для работы творческих мастерских.

Оборудование:

- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- компьютеры;
- 3-D ручки;
- игровой руль;
- LEGO-конструктор;
- мультимедийная студия;
- радиоуправляемые машинки;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Инвентарь:

- мячи;
- обручи;
- гимнастические палки, скакалки;
- дартс;

- настольные игры;
- шахматы, шашки.

Перечень используемых материалов:

- ватман формата А1;
- краски, кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры, гуашь;
- бумага для рисования;
- бумага для черчения формата А4;
- маркеры;
- цветные мелки;
- карандаши цветные, карандаши простые;
- стержни клеевые, клеевой пистолет;
- соленое тесто;
- потолочная полипропиленовая плитка, клей ПВА, скотч и др.

Финансовое обеспечение

В реализации программы ЛДП «НИИЧаВо» используются как средства местного бюджета Администрации городского округа город Кулебаки, так и родительские средства.

Родительские средства идут на приобретение: моющих, чистящих средств; канцелярских товаров, фототоваров, игрушек; медикаментов; культмассовые мероприятия и страхование детей.

Система контроля и оценки результативности

Проведение контроля и оценки результативности позволяют выявить:

- уровень интереса и степень активности подростков в исследовательской деятельности (анкетирование);
- самостоятельность, ответственность, проявление индивидуальных творческих особенностей подростков (карта наблюдения);
- степень участия детей в воспитательных мероприятиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- степень участия детей в спортивных соревнованиях.

Диагностика и контроль:

Проведение простых мониторинговых исследований:

- входное анкетирование - выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе;
- итоговое анкетирование - творческий отзыв (рисунок « Вместе мы»);
- пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел ЛДП.

Анкетирование проводится 2 раза, в начале и в конце лагерной смены, для того чтобы проследить динамику настроения и психологического состояния отдыхающих детей.

Система контроля за реализацией программы «НИИЧаВо» осуществляется на различных уровнях.

На уровне начальника ЛДП:

- Планёрки с водителями, педагогами, работающими в творческих мастерских;
- Ежедневный отчёт воспитателей о здоровье, посещаемости детей;
- Еженедельный отчёт о проведённых мероприятиях;
- Ежедневный отчёт педагогов мастерских о посещаемости.

На уровне администрации образовательной организации:

- Отчёт начальника ЛДП на августовском педсовете о реализации программы «Технопарк «ЛетоФильм»»;
- Фото-отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием детей.

Механизм определения результативности программы:

- Участие детей в мероприятиях;
- Отзывы детей, их родителей на начало и конец смены;
- Анализ работы по реализации программы «НИИЧаВо»;
- Оформление лагеря, методические разработки;
- Подведение итогов работы лагеря с дневным пребыванием детей на совещании при директоре;
- Проведение анкетирования с учащимися и родителями;
- Уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

Мониторинговое исследование

| № | Мероприятие | Ответственный | Время проведения |
|----------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Входное анкетирование. | Воспитатели, Ст. вожатая | В начале смены |
| 2 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели, Ст. вожатая | В течение смены |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------|
| 3 | Мониторинговое исследование «Выбор». | Воспитатели, Ст. вожатая | В середине смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Игра в слова». | Воспитатели, Ст. вожатая | В течение смены |
| 5 | Методика опросника. | Ст. вожатая | В конце смены |
| 6 | Мониторинговые исследования здоровья. | Воспитатели, медицинский работник | В течение смены |
| 7 | Итоговое анкетирование. | Воспитатели, Ст. вожатая | В конце смены |

Психологическое сопровождение пребывания детей в ЛДП

Психологическое сопровождение ребенка – это процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Обязательным является вовлечение в ЛДП трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

С целью изучения микроклимата в ЛДП «Планета техников» была налажена «Служба Доверия», использованы различные методики работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, связь с психологом-профконсультантом Кулебакского Центра занятости населения, Управления образования Администрации городского округа город Кулебаки Нижегородской области. Данные психологических исследований широко использовались в работе, позволяя своевременно вносить необходимые коррективы.

Цель работы психологической службы:

- создание условий для улучшения психологического состояния детей во время пребывания их в лагере с дневным пребыванием детей, помощь в адаптации к среде жизнеобитания.

Задачи психологической службы:

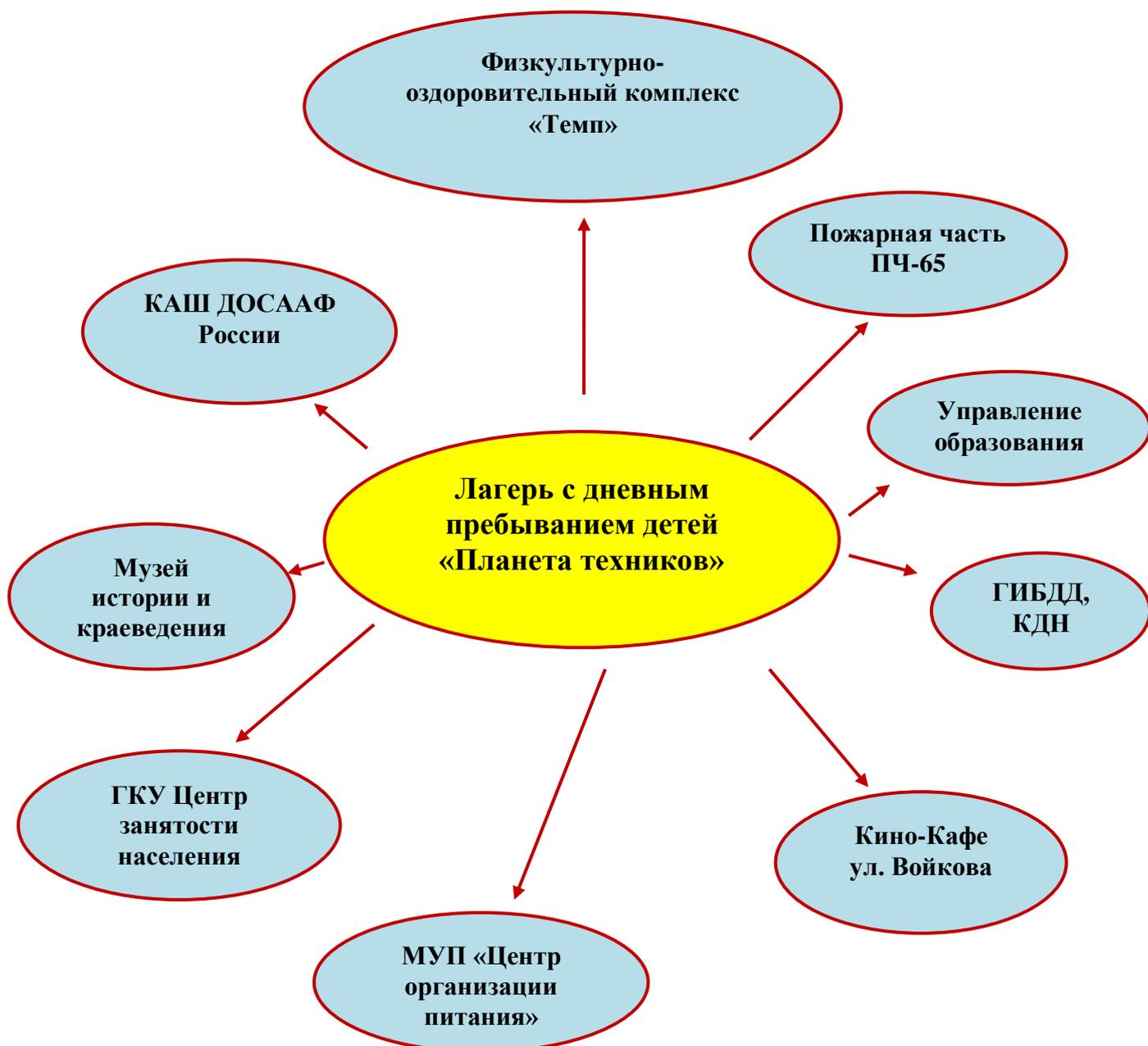
- систематическая диагностика эмоционального и личностного состояния детей;
- развивающие занятия с детьми, с целью формирования навыков общения и творческого мышления;
- консультативная помощь детям, педагогам, родителям.

Деятельность психологической службы можно представить в виде следующей схемы:



20

Система внешних контактов ЛДП



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

Список использованной литературы

1. С.В. Марфина, «Летний лагерь от А до Я», Ярославль, Академия развития, 2007 г. 160 стр.
2. Н.В. Бердникова «Большой праздник для школьников», Сценарии утренников и развлечений, Ярославль, Академия развития, 2007 г. 256 стр.
3. С.А. Афанасьев, С.А. Коморин «Сто отрядных дел», Кострома РЦНИТ «Эврика-М», 1998 г., 112 стр.
4. М.П. Кулаченко «Учебник для вожатого», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г., 254 стр.
5. Л.В.Байбородова, М.И.Рожков «Воспитательная работа в детском загородном лагере», Методика воспитательной работы, Ярославль, Академия развития, 2003 г. 256 стр.
6. Е.В. Филиппенко, «Нескучные каникулы», Игры и конкурсы в школе и загородном лагере, Ярославль, Академия развития, 2007 г., 160 стр.

7. А.П. Гузенко, О.В.Караваяева, А.В. Юров, Е.А.Васильева «Как сделать отдых детей незабываемым праздником», Материалы авторских смен, Учитель, Волгоград, 2007 г., 282 стр.
8. Потапов Т.В. «Беседы о профессиях с детьми» – Москва: Творческий Центр, 2009., 165 с.
9. Фадеева Е.И., Ясюнович М.В. «От выбора профессии к успеху в жизни», Москва, Перспектива, 2008., 127 с.
10. Атлас новых профессий.

Материалы сайтов:

<http://ruk.1september.ru/>

<https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-prog-temat-smen.pdf>

<https://snova-prazdnik.ru/onlajn-lager-100-idey/>

<http://tca77.narod.ru/>

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>

<https://multiurok.ru/files/prishkolnyi-lager-vperiod-v-budushchee.html>

https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf