

**Управление образования администрации  
городского округа город Кулебаки Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБУ ДО «КЦДТТ»  
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Техническое конструирование»  
(рассчитана на детей в возрасте от 7 лет  
срок реализации - 2 года)**

Автор-составитель:  
Железцова Татьяна Владимировна  
методист

**г.о.г. Кулебаки**

**2022 г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет техническую **направленность**. Основной задачей данной программы является развитие технического мышления учащихся средствами технического конструирования и моделирования.

Программа «Техническое конструирование» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что в современном обществе произошли большие изменения. У нас оказалось много специалистов обслуживающего труда, и почти совсем не осталось специалистов технических профессий. Привитие любви к технике, техническим сооружениям, техническим специальностям начинается с раннего детства. В нашем учреждении есть возможность для привлечения детей к техническому творчеству.

### **Новизна программы.**

На занятиях используются активные формы деятельности - элементы технологий РТВ (развития творческого воображения), что способствует развитию нестандартного мышления, творческого воображения. Все это очень пригодится ребятам не только при дальнейшем обучении в школе, но и в повседневной жизни, в быту. А в дальнейшем, возможно, и выбрать профессию, связанную с этим видом деятельности. Сформированные навыки, умения и коммуникативные качества, трудолюбие и терпение помогут в любой сфере деятельности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Развитие интереса к моделированию, конструкторско-технологической деятельности, дает развитие не только мелкой моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. А участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Кроме этого занятия имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития техники, её создателями, строительством крупных предприятий по производству техники, автомобилей, самолётов и других машин, т.е. с историей Родины. Они получают представление о судо-, авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Данная программа – это первая ступень в освоении технических навыков. В дальнейшем ребята могут продолжить обучение техническому творчеству, выбрав творческое объединение по определенному направлению, рассчитанные на старший возраст и учитывающие полученные знания и умения.

### **Отличительные особенности.**

В основном дополнительные образовательные программы недоступны на широкий охват детей, а ориентированы на ребят, уже имеющих определенные навыки в техническом творчестве с более сложными операциями, сложными заданиями, изготовлением очень точных моделей, копий и т.п.

Данная же программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Здесь уделяется внимание изготовлению технических объектов и моделей из геометрических фигур и тел. Что дает возможность быстрее увидеть результат работы. А значит, интерес к техническому творчеству не угаснет, он будет только развиваться.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, математика, физика, информатика, история, литература.

## **Сведения о коллективе учащихся.**

Программа рассчитана на детей от 7 лет. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Именно этот период определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Он знакомится с техническим творчеством. А потом сам решает интересно ему этот вид деятельности или нет. Сам выбирает дальнейшее направление, стоит ли ему дальше продолжать заниматься моделированием и конструированием технических объектов.

В группах могут заниматься дети разного возраста и разного уровня творческого развития. Состав первого года формируется из учащихся в возрасте от 7 лет. Группы на второй год обучения формируются из учащихся, прошедших курс первого года обучения.

В группах количество детей 5-15 человек.

Предусмотрено также индивидуальное обучение.

**Цель программы:** формирование у учащихся начальных научно-технических знаний, обучение основам технического конструирования и моделирования.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Обучить основным приемам, правилам конструирования технических моделей из бумаги, картона и подручного материала.
- Научить конструировать технические модели с помощью геометрических фигур, тел и разверток.
- Познакомить с техническими понятиями, научными открытиями, элементами РТВ (развития творческого воображения) и научить применять их на практике.

#### **Развивающие:**

- Развивать техническое мышление, творческую инициативу, элементы изобретательности, нестандартный подход к решению задач.
- Развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

- Развивать у детей мелкую моторику рук, глазомер, наблюдательность, пространственное представление, творческую смекалку.

### **Воспитательные:**

- Формировать мотивацию к учебной деятельности, творческие качества личности, коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности.

Реализация программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Данная программа рассчитана на два года обучения.

Объем программы – 144 часа.

Первый год обучения – 72 часа;

Второй год обучения – 72 часа.

*Индивидуальное обучение* строится из возможностей и способностей учащегося (учащихся).

### **Режим занятий.**

Для групп первого и второго годов обучения предусмотрены занятия:

1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

### **Формы учебных занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: развивающего занятия, комбинированного занятия, практического занятия, игры, викторины, самостоятельной работы, путешествия, наблюдения, конкурсов, соревнований, демонстрации видеофильмов и видеороликов, презентаций, и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: занятие с элементами исследования, занятие изобретательства, занятие с проведением опытов и экспериментов, виртуальная экскурсия.

## **Этапы реализации программы**

**1 год обучения.** Учащиеся знакомятся с основами технического конструирования и моделирования, получают знания о материале и инструментах, первичные графические знания и умения. На примерах окружающего мира изучают формы окружающего мира. Изготавливают простейшие модели из бумаги, картона, бросового материала. Конструируют из бумаги и картона поделки из плоских деталей и геометрических фигур. Проводят с ними опыты и соревнования. Выполняют несложные творческие проекты.

**2 год обучения.** Реализуются более сложные задачи. Изготавливаются объемные модели, стендовые модели повышенной сложности. Конструируются модели и макеты из объемных деталей, тел и разверток. Выполняются творческие проекты на конкурс.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление о техническом конструировании и моделировании, знать специальную терминологию, научатся обращаться с инструментами и материалами для данного вида творчества, овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **первого года обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

- о значении техники в жизни людей;
- основные свойства материалов для моделирования;
- основные приемы и правила конструирования плоских технических моделей из бумаги, картона и подручного материала;
- названия и назначение чертежных инструментов и правила пользования ими;
- названия основных деталей и частей техники;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;
- конструировать и моделировать простые модели техники из плоских деталей;
- делать разметки по шаблону, снимать простые мерки;
- подбирать материал для изделия;
- строить модель из бумаги и картона по шаблону;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом.

### **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и старается доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **второго года обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

- правила чтения графических изображений;
- основные типы авто-, авиа-, судомоделей, архитектурных строений;
- особенности технических объектов, устройств, машин;
- термины технического конструирования и моделирования;
- виды и особенности разверток;
- историю знаменитых личностей в области инженерии и изобретательства.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать по шаблонам, по технологическим картам;
- работать с конструктором;
- узнавать и выделять основные геометрические фигуры и тела в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;
- конструировать модели и макеты из объемных деталей, разверток;
- видоизменять, трансформировать модель;
- находить нестандартный подход при изготовлении, видоизменении модели;
- логически и критически мыслить, отстаивать свое мнение, четко и грамотно излагать свои мысли;
- самостоятельно выполнять творческую работу по образцу и замыслу и давать ей самооценку.

### **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- творчески активен, проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет уважительное отношение к другому человеку.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	72	11	61	Опрос, практическое задание.
2	2 год обучения	72	11	61	Опрос, практическое задание.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

**1 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	2	1	1	Беседа, игра.	Опрос, практическое задание.
2	Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.	2	1	1	Игра, практическое.	Опрос. Выполнение задания.
3	Конструирование моделей из бумаги и картона путем сгибания. Оригами и киригами.	6	1	5	Комбинированное, практическое, с элементами исследования, игра.	Выполнение коллективной работы.
4	Изучение форм окружающих предметов.	4	1	3	Комбинированное, игра, виртуальная экскурсия, презентация.	Решение творческих задач.

5	Изготовление технических объектов и моделей. Проведение опытов.	30	3	27	Комбинированное, практическое, с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Итоговая выставка работ.
6	Конструирование из бумаги и картона поделок с плоскими деталями.	22	3	19	Комбинированное, практическое с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Творческая работа.
7	Работа над творческими проектами.	4	-	4	Развивающее, с элементами исследования.	Защита творческих проектов.
8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Комбинированное.	Опрос, практическое задание.
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>				

**2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.	Опрос.
2	Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.	1	1	-	Викторина.	Опрос.
3	Конструирование из бумаги и картона моделей путем сгибания. Оригами и киригами.	8	1	7	Комбинированное, практическое.	Выполнение коллективной работы.
4	Конструирование из бумаги и картона моделей путем щелевидного соединения.	10	1	9	Комбинированное, практическое, игра.	Итоговая выставка.
5	Изучение форм окружающих предметов.	4	1	3	Развивающее, виртуальная экскурсия.	Викторина.

6	Изготовление моделей и макетов из объемных тел.	18	2	16	Развивающее, практическое с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Выставка.
7	Конструирование моделей и макетов из объемных деталей.	16	2	14	Развивающее, комбинированное, практическое, игра, презентация, опыты.	Итоговая выставка работ.
8	Конструирование моделей и макетов из разверток.	8	1	7	Комбинированное, практическое, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Викторина. Итоговая выставка работ.
9	Работа над творческими проектами.	4	-	4	Практическое с элементами исследования.	Защита творческих проектов.

10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Комбинированное.	Опрос, практическое задание.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>				

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## первого года обучения

### **1. Вводное занятие.**

Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила техники безопасности и личной гигиены.

### **2. Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.**

Знакомство с видами материалов для творчества, инструментами для работы, их назначением, правилами техники безопасности при работе. Расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях. Их назначение и правила пользования ими. Знакомство с графическими изображениями линий, сгибов, разрезов, осевой симметрией и т.д.

#### Практическая работа

Изготовление поделки (орнамента, геометрического лото).

#### Подведение итогов

Опрос. Выполнение задания.

### **3. Конструирование моделей из бумаги и картона путем сгибания. Оригами и киригами.**

Беседы об истории оригами и киригами. Знакомство с условными обозначениями и базовыми формами. Презентация поделок из оригами.

#### Практическая работа

Изучения приемов складывания. Изготовление фигур различных технических объектов, техники, животных. Выполнение аппликаций. Составление композиции.

#### Подведение итогов

Выполнение коллективной работы.

### **4. Изучение форм окружающих предметов.**

Видеоматериал и мультимедийная презентация о формах в окружающем мире. Основные понятия о геометрических фигурах.



### Практическая работа

Выполнение аппликации из геометрических фигур по замыслу.

### Подведение итогов

Решение творческих задач.

## **5. Изготовление технических объектов и моделей. Проведение опытов с ними.**

Изучение технических объектов и моделей.

### Практическая работа

Проведение опытов и экспериментов. Выполнение аппликаций, конструирования и творческих работ с их использованием. Решение творческих задач с фигурами, логических упражнений на развитие технического мышления. Работа с Танграммом, Колумбовым яйцом, конструктором «Пентамино» и др. Изобретение «новой геометрической фигуры».

### Подведение итогов

Итоговая выставка работ.

## **6. Конструирование из бумаги и картона поделок с плоскими деталями.**

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Понятие о зависимости формы. Порядок подготовки, последовательности и конструирования изделия.

### Практическая работа

Конструирование простых моделей техники из плоских деталей.

### Подведение итогов

Творческая работа.

## **7. Работа над творческими проектами.**

### Практическая работа

Выполнение творческих проектов.

### Подведение итогов

Защита творческих проектов.

## **8. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год. Промежуточная аттестация.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## второго года обучения

### **1. Вводное занятие.**

Беседа о значении техники и технических сооружений в жизни людей. Повторение ранее изученного материала. Правила техники безопасности и личной гигиены.

### **2. Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.**

Викторина по техническому творчеству. Линии и условные обозначения чертежа. Правила чтения графических изображений. Понятие о развертке, техническом рисунке и эскизе.

#### Подведение итогов

Опрос.

### **3. Конструирование из бумаги и картона моделей путем сгибания. Оригами и киригами.**

Повторение условных обозначений и базовых форм. Приемы складывания.

#### Практическая работа

Изготовление более сложных фигур технических объектов, техники, животных. Выполнение аппликаций. Составление композиций.

#### Подведение итогов

Выполнение коллективной работы.

### **4. Конструирование из бумаги и картона моделей путем щелевидного соединения.**

Технические сведения об особенностях технических объектов, устройств, машин. Приемы сборки в работе с конструктором.

#### Практическая работа

Работа с конструктором, ЛЕГО и др. Изготовление технических игрушек, моделей, макетов путем щелевидного соединения.

#### Подведение итогов

Итоговая выставка.

## **5. Изучение форм окружающих предметов.**

Виртуальная экскурсия по городам с целью изучения архитектуры, форм окружающих предметов. Основные понятия о геометрических телах.

### Практическая работа

Изготовление макетов из бросового материала.

### Подведение итогов

Викторина.

## **6. Изготовление моделей и макетов из объемных тел.**

Изучение технических объектов и моделей с помощью основных геометрических тел, их свойств и особенностей.

### Практическая работа

Проведение опытов с геометрическими телами. Знакомство с разверткой. Изготовление моделей и макетов из объемных тел. Решение творческих задач с телами, логических упражнений на развитие технического мышления.

### Подведение итогов

Выставка.

## **7. Конструирование моделей и макетов из объемных деталей.**

Изучение разного вида транспорта (воздушного, наземного, водного), архитектурных сооружений. Выделение основных частей, деталей. Изучение профессий технического труда.

### Подведение итогов

Конструирование моделей и макетов из объемных деталей. Участие в конкурсах и соревнованиях технической направленности.

### Подведение итогов

Итоговая выставка работ.

## **8. Конструирование моделей и макетов из разверток.**

Понятие о видах и особенностях разверток. Знакомство с историей знаменитых личностей в области инженерии и изобретательства.

### Подведение итогов

Конструирование моделей и макетов из разверток. Участие в конкурсах и соревнованиях технической направленности.

Подведение итогов

Викторина. Итоговая выставка.

**9. Работа над творческими проектами.**

Практическая работа

Выполнение творческих проектов.

Подведение итогов

Защита творческих проектов.

**10.Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год. Промежуточная аттестация.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	<b>1. Вводное занятие.</b> Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	2
2	<b>2. Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.</b> Понятие об инструментах и материале. Черчение геометрических фигур. Разметка деталей. Изготовление «Геометрического лото». Составление из него объектов.	2
	<b>3. Конструирование моделей из бумаги и картона путем сгибания. Оригами и киригами.</b>	6
3	Беседа из истории оригами, киригами. Знакомство с условными обозначениями и базовыми формами. Изготовление поделок из простейших базовых форм.	2
4	Изготовление поделок по образцу.	2
5	Изготовление поделок по образцу. Выполнение коллективной работы.	2
	<b>4. Изучение форм окружающих предметов.</b>	4
6	Понятие о контуре и силуэте технических объектов. Игра «Изобрази свой дом с помощью геометрических фигур».	2
7	Решение творческих задач. Изготовление аппликации «Дворец из геометрических фигур».	2
	<b>5. Изготовление технических объектов и моделей. Проведение опытов.</b>	30

8	Выполнение тестов из геометрических фигур. Работа в технике «Мозаика».	2
9	Игра «Знакомство с Веселой Точкой». Изготовление аппликаций из маленьких шариков по выбору.	2
10	Прямые линии. Проведение опытов и экспериментов с линиями. Аппликации из полосок бумаги по образцу.	2
11	Работа с Танграммом. Проведение опытов.	2
12	Работа с Танграммом. Знакомство с симметрией.	2
13	Колумбово яйцо. Изготовление новогодних игрушек.	2
14	Изготовление новогодних игрушек.	2
15	Логические задачи из прямоугольников. Аппликация «Робот» из прямоугольников.	2
16	Работа с конструктором «Пентамино».	2
17	Решение творческих задач с многоугольниками. Аппликации по образцу.	2
18	Окружность и круг. Аппликации по замыслу.	2
19	Изготовление техники из геометрических фигур по выбору.	2
20	Игра с опытами «Придумай свою геометрическую фигуру». Изготовление аппликаций из геометрических фигур по выбору.	2
21	Изготовление аппликаций из геометрических фигур по выбору.	2
22	Итоговая выставка работ.	2
	<b>6. Конструирование из бумаги и картона поделок с плоскими деталями.</b>	<b>22</b>
23	Изготовление открыток по замыслу.	2
24	Изготовление автомобиля из плоских деталей.	2
25	Изготовление корабля из плоских деталей.	2
26	Изготовление ракет из плоских деталей со щелевидным соединением.	2

27	Изготовление планера из плоских деталей. Мини-соревнования по запуску.	2
28	Изготовление самолета из плоских деталей. Опыты.	2
29	Изготовление открыток на космическую тематику.	2
30	Изготовление летательных аппаратов из плоских деталей. Опыты.	2
31	Изготовление 3D-аппликаций по выбору.	2
32	Изготовление 3D-аппликаций по выбору.	2
33	Творческая работа.	2
	<b>7. Работа над творческими проектами.</b>	<b>4</b>
34	Выполнение творческого проекта по своему замыслу.	2
35	Доработка творческого проекта. Защита творческих проектов.	2
36	<b>8. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>
	<b>И Т О Г О:</b>	<b>72</b>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	<b>1. Вводное занятие</b> Беседа о значении техники и технических сооружений в жизни людей. Повторение ранее изученного материала. Правила техники безопасности и личной гигиены.	<b>1</b>
	<b>2. Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.</b> Правила чтения графических изображений. Викторина по техническому творчеству.	<b>1</b>
	<b>3. Конструирование из бумаги и картона моделей путем сгибания. Оригами и киригами.</b>	<b>8</b>
2	Изготовление открыток ко Дню Учителя. Игра «Какой я учитель?»	2
3	Изготовление самолетов.	2
4	Изготовление самолетов.	2
5	Выполнение коллективной работы.	2
	<b>4. Конструирование из бумаги и картона моделей путем щелевидного соединения.</b>	<b>10</b>
6	Викторина «Геометрия и архитектура». Работа с конструктором, ЛЕГО и др.	2
7	Презентация «Военные профессии». Изготовление самолетов со щелевидным соединением.	2
8	Изготовление кораблей щелевидным соединением.	2
9	Изготовление автомобилей щелевидным соединением.	2
10	Изготовление открыток щелевидным соединением. Итоговая выставка.	2

	<b>5. Изучение форм окружающих предметов.</b>	<b>4</b>
11	Беседа о формах окружающих предметов, понятие об объеме, весе. Опыты Архимеда по определению объема и веса предметов.	2
12	Изготовление игрушки «Ванька-встанька». Викторина.	2
	<b>6. Изготовление моделей и макетов из объемных тел.</b>	<b>18</b>
13	Викторина «Традиции Нового года». Изготовление открыток.	2
14	Игра «Новогодние забавы». Изготовление сувениров.	2
15	Изготовление Робота из коробок.	2
16	Изготовление поделок в форме призмы и цилиндра. Опыты.	2
17	Изготовление игрушек в форме тетраэдра, пирамиды, конуса. Опыты.	2
18	Изготовление игрушек в форме конуса.	2
19	Знакомство со свойствами шара через опыты. Презентация «Фантазии из геометрических тел».	2
20	Изготовление поделок в форме шара.	2
21	Творческая работа по замыслу. Выставка.	2
	<b>7. Конструирование моделей и макетов из объемных тел.</b>	<b>16</b>
22	Изготовление сувениров к 23 Февраля. Викторина «Виды техники».	2
23	Создание эскизов «Автомобиль будущего».	2
24	Изготовление сувениров с 8 Марта.	2
25	Творческая работа «Универсальный робот-домохозяйка».	2
26	Презентация «Транспорт в нашей жизни». Решение творческих задач по конструированию техники из объемных тел.	2
27	Изготовление поезда.	2
28	Изготовление здания.	2

29	Изготовление ракет ко Дню Космонавтики. Итоговая выставка работ.	2
	<b>8. Конструирование моделей и макетов из разверток.</b>	<b>8</b>
30	Презентация «Космические достижения». Изготовление космических аппаратов из разверток для выставки.	2
31	Изготовление моделей из разверток по выбору. Игра-путешествие «Покорители Космоса».	2
32	Изготовление макетов из разверток по выбору. Опыты.	2
33	Доработка поделок. Викторина. Итоговая выставка работ.	2
	<b>9. Работа над творческими проектами.</b>	<b>4</b>
34	Выполнение творческого проекта по своему замыслу.	2
35	Защита творческих проектов.	2
36	<b>9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>
	<b>И Т О Г О:</b>	<b>72</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе воспитательной программы учреждения и плана его работы.

## **Цель:**

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

## **Задачи**

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
3. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, основанного на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.
4. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
5. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
6. Поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях.
7. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
8. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
9. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

### **Приоритетные направления деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- профориентационное;
- социально-педагогическая деятельность;
- художественно-эстетическое;
- семейное.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ концерты и творческие фестивали, конференции;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ экскурсии, виртуальные экскурсии;
- ✓ организация встреч с людьми разных профессий. Выдающимися личностями;
- ✓ конкурсы, тематические недели;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю, проведение экскурсий, демонстрация фильмов на темы духовно-нравственного воспитания.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Реализация проектов по социально-значимой деятельности.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

6	Реализация проектов по социально-значимой деятельности (день пожилого человека «Солнышко в ладошках», день инвалидов «Спешите делать чудеса», день победы «Подарок ветерану», акции «Чистый дворик» «Мы выбираем жизнь»).	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
7	Беседа по темам «Правила безопасности в ЧС», «Правила безопасности дорожного движения».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
8	«Безопасность - это радость» цикл мероприятий в рамках антитеррористического воспитания и профилактики дорожно-транспортного травматизма.	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

9	Информационный блок «Будьте бдительны!».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
10	«СПИД» - чума века.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Декабрь	Педагоги ДО, по приказу
11	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
12	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
13	Конкурсы программы «Дети. Творчество. Родина».	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
14	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
15	Мероприятия по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
16	Участие в конкурсах по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые программы;</li> <li>➤ КВН;</li> </ul>	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ экскурсии;</li><li>➤ просмотр видеофильмов;</li><li>➤ квесты;</li><li>➤ недели творчества;</li><li>➤ новогоднее представление;</li><li>➤ рождественские встречи;</li><li>➤ рождественская елка;</li><li>➤ игровые программы на свежем воздухе;</li><li>➤ спортивные соревнования;</li><li>➤ выставки;</li><li>➤ неделя активной гражданской позиции;</li><li>➤ мастерские в лагере с дневным пребыванием «Планета техников»;</li><li>➤ дворовые площадки;</li><li>➤ прогулочные группы.</li></ul>				
---	--	--	--	--

18	Благотворительные акции. Акции «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Солнышко в ладошках».	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель-май	Педагоги ДО, по приказу
19	Акции по благоустройству Центра, территории вокруг Центра и территории города.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель - август	Педагоги ДО, по приказу
20	Организация КТД.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
21	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери, новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

**Входящая диагностика** проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

**Текущий контроль** – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

**Формы аттестации:** опрос, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, участие в викторинах, а также участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

## Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы, год обучения)

---

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

Какая помощь необходима:

---

---

---

---

---

## КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся ( \_\_-го года обучения) 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 объединения \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

### 4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).  
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<b>1 год обучения</b>						
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	Беседа, игра.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос, практическое задание.
2	Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.	Игра, практическое.	Наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Схемы, презентация.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос. Выполнение задания.



3	Конструирование моделей из бумаги и картона путем сгибания. Оригами и киригами.	Комбинированное, практическое, с элементами исследования, игра.	Наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический.	Схемы, технологические карты, образцы изделий.		Выполнение коллективной работы.
4	Изучение форм окружающих предметов.	Комбинированное, игра, виртуальная экскурсия, презентация.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	Презентация, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Решение творческих задач.
5	Изготовление технических объектов и моделей. Проведение опытов.	Комбинированное, практическое, с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, мозговой штурм, метод маленьких человечков.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Итоговая выставка работ.

6	Конструирование из бумаги и картона поделок из плоских деталей.	Комбинированное, практическое с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Наглядный, мозговой штурм, методы сенектики, метод маленьких человечков, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, оборудование для проведения опытов.	Творческая работа.
7	Работа над творческими проектами.	Развивающее, с элементами исследования.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Защита творческих проектов.
8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированное.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Образцы изделий.	Ноутбук.	Опрос, практическое задание.

**2 год обучения**

1	Вводное занятие.	Беседа.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос.
2	Понятие о материалах и инструментах. Первичные графические знания и умения.	Викторина.	Наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование	Опрос.
3	Конструирование из бумаги и картона моделей путем сгибания. Оригами и киригами.	Комбинированное, практическое.	Наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Схемы, технологические карты, образцы изделий.		Выполнение коллективной работы.
4	Конструирование из бумаги и картона моделей путем целевидного соединения.	Комбинированное, практическое, игра.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Презентация, видео, схемы, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Итоговая выставка.

5	Изучение форм окружающих предметов.	Развивающее, виртуальная экскурсия.	Наглядный, мозговой штурм, методы сенектики, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Викторина.
6	Изготовление моделей и макетов из объемных тел.	Развивающее, практическое с элементами исследования, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Мозговой штурм, метод маленьких человечков объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, оборудование для проведения опытов.	Выставка.
7	Конструирование моделей и макетов из объемных деталей.	Развивающее, комбинированное, практическое, игра, презентация, опыты.	Объяснительно-иллюстративный, мозговой штурм, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, оборудование для проведения опытов.	Итоговая выставка работ.

8	Конструирование моделей и макетов из разверток.	Комбинированное, практическое, игра, виртуальная экскурсия, презентация, опыты.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический, исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, оборудование для проведения опытов.	Викторина. Итоговая выставка работ.
9	Работа над творческими проектами.	Практическое с элементами исследования.	Объяснительно-иллюстративный, мозговой штурм, методы сенектики, метод маленьких человечков исследовательский.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, оборудование для проведения опытов.	Защита творческих проектов.
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированное.	Репродуктивный, практический.	Образцы изделий.		Опрос, практическое задание.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами и шкафами, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, принтер используются по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

<b>Необходимые инструменты и приспособления</b>	
<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Цветной картон
2	Цветная бумага
3	Бумага для принтера
4	Клей
5	Ножницы
6	Салфетки
7	Кисточки
8	Подручный материал по необходимости
9	Карандаши цветные и простые

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для реализации общеобразовательной программы необходимо **дидактическое обеспечение:**

1. наглядные пособия, образцы изделий, изготовленные педагогом и учащимися;
2. медиа-, видео- пособия;
3. упражнения, задания на развитие творчества и воображения;
4. схемы изготовления изделий, технологические карты, инструкции;
5. видео из Интернета по темам;
6. презентации по темам;
7. справочные материалы;
8. иллюстративный и информационный материал для занятий.

Собрана литература и методические рекомендации для преподавания по данной программе, художественная и техническая литература, которой может воспользоваться любой желающий.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».



9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. «365 экспериментов на каждый день» А.Ван Саан,
2. «Веселые задачки и головоломки» Я.И.Перельман,
3. Глушкова И. «Сделай сам для мальчиков», 2011.
4. Корзун А.В. «Веселая дидактика», 2000.
5. Корнеева Г.М. «Бумага. Играем, вырезаем, клеим», 2001.
6. Крячко В.Б., Пчёлкиной Е.Л., Широковой Т.С. «Программа курса «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» 1, 2, 3, 4 классы», опубликованная в сборнике «Учителям о ТРИЗ», вып.6, 2008.
7. Латышева И.С. «Занимательные опыты и эксперименты», 2010.
8. Латышева И.С. «Роль воображения в жизни человека».
9. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», 2007.
10. Легкова С.А. «Тесты – упражнения на развитие творческого воображения».
11. Перельман Я.И. «Для юных физиков опыты и эксперименты», 2009.
12. Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки», 2012.
13. Сухолюцкая Л. «Игры и головоломки для детей и взрослых», 2007.
14. Свободные Интернет-ресурсы по техническому моделированию и конструированию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», 2002.
2. Корнеева Г.М. «Бумага. Играем, вырезаем, клеим», 2001.
3. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», 2007.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума для учащихся начальных классов», 2009.
5. Том Тит «Научные забавы», 2009.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе  
"Техническое  
конструирование"**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**В ПРОГРАММЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»**  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Внесенные изменения</b>
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно.
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

## МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка учащихся</b>			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает употребления специальных терминов).</li> </ul>	собеседование и др.
<b>II. Практическая подготовка учащихся</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период):</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	контрольное, практическое задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).</li> </ul>	контрольное, практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет задания на основе образца);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).</li> </ul>	контрольное, практическое задание
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</li> </ul>	наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).</li> </ul>	наблюдение

<p>3.3 Учебно-коммуникативные умения</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>средний уровень</b> (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>низкий уровень</b> (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	<p>наблюдение</p>
--	---	---	-------------------

## МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

### Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение



<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты).</li> </ul>	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся инициативен в общих делах);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся участвует при побуждении извне);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает участия в общих делах).</li> </ul>	наблюдение

