

**Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «КЦДТТ»
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Начальное техническое моделирование»
(рассчитана на детей в возрасте от 7 лет
срок реализации - 4 года)**

Автор-составитель:
Железцова Татьяна Владимировна
Методист

г.о.г. Кулебаки
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет **техническую направленность**.

Техническое творчество в нашем учреждении начинается в объединении «Начальное техническое моделирование». Именно там учащиеся приобщаются к теоретическим знаниям и практической деятельности, учатся мастерить своими руками, думать и воплощать замыслы в реальность. А для этого нужно уметь в первую очередь правильно работать с инструментами, бумагой и другими подручными материалами, знать правила техники безопасности, уметь читать чертежи для построения моделей.

Программа «Начальное техническое моделирование» разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Актуальность программы.

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Значение технического творчества трудно переоценить. Оно играет большую роль и в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и их назначением, использованием в народном хозяйстве, получают сведения образовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение,

создавать свои оригинальные поделки.

Велико и воспитательное значение творчества. Дети знакомятся с историей развития техники, ее создателями. Практически все изделия, выполненные в объединении, могут служить выставочными экспонатами, наглядными пособиями, подарками, что способствует более точному и аккуратному выполнению работы.

Новизна программы

Привлечение детей к занятиям в технических объединениях – это не просто средство чем-то занять их свободное время, но и возможность применения своих знаний и умений в дальнейшем, это помощь в адаптации к новым экономическим условиям жизни.

Знания, полученные в ходе изучения программы, дают возможность учащимся по окончании определиться с выбором занятий в объединениях Центра детского технического творчества, как технического, так и декоративно – прикладного направления. А в дальнейшем, возможно, и выбрать профессию, связанную с этим видом деятельности. Сформированные навыки, умения и коммуникативные качества, трудолюбие и терпение помогут в любой сфере деятельности. Это значит, что у ребенка больше шансов устроиться в жизни и быть полезным обществу.

Педагогическая целесообразность.

Развитие творческой личности в процессе образования, воспитания является одной из социально значимых задач современного российского общества. В качестве воспитательной цели образования определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому творческому взаимодействию с окружающей средой и обществом.

Особенно важен начальный этап воспитания, когда ребята получают первые навыки в начальном техническом моделировании. На этом этапе стараемся заинтересовать и увлечь ребят работой над моделями, закрепить у них потребность в техническом творчестве. Занятия на этом этапе познавательны, но не перегружены теорией и имеют быстрый практический результат – готовую модель, с которой можно было бы играть или участвовать в конкурсе,

соревновании. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные формы занятий.

Прослеживаются межпредметные связи и с базовыми предметами и начальной, и средней школы (математика, геометрия, окружающий мир, технология, ИЗО).

Отличительные особенности.

Программа предусматривает знакомство детей с различными разделами технического творчества, позволяет развивать мелкую моторику пальцев рук, самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего творчества.

Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона и другого разнообразного поделочного материала (проволока, баночки, коробочки) с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, аппликация). Она предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Содержания, методы и приемы обучения в данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Происходит первоначальное развитие интересов к профессиям, формируются умение и желание трудиться, проявляется интерес к технике.

Программа рассчитана в основном на младший школьный возраст.

Сведения о коллективе учащихся.

Программа рассчитана на детей от 7 лет. Именно младший школьный возраст определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Он знакомится с техническим творчеством. А потом сам выбирает дальнейшее направление.

В группах могут заниматься дети разного возраста и разного уровня творческого развития. Состав первого года формируется из учащихся в возрасте от 7 лет. Группы на второй и последующие года обучения формируются из учащихся, прошедших курс предыдущего года обучения.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Предусмотрено также индивидуальное обучение.

Цель программы

Создание условий для формирования начальных научно-технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

Задачи

Обучающие:

- Обучить основным приемам, правилам моделирования из бумаги, картона и подручного материала.
- Обучить способам познания окружающего мира через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов.
- Познакомить с техническими понятиями, научными открытиями.

Развивающие:

- Расширить и обогатить практический опыт детей, знания о производственной деятельности людей, о технике, технологии.
- Развивать любознательность и интерес к техническому моделированию, конструкторские способности.
- Развивать у детей наблюдательность, память, воображение, мышление, моторику рук, глазомер, пространственное представление.

Воспитательные:

- Формировать практические умения в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой культуры.
- Воспитывать трудолюбие; выработку терпения, усидчивость, сосредоточенность; уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности.

В программе предусмотрен стартовый и базовый уровень.

Реализация программы стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы базового уровня предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, пройдя процедуру оценки изначальной готовности, где определяется та или иная степень готовности к освоению определенного уровня программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Объем программы – 288 часов.

Первый год обучения – 72 часа;

Второй год обучения – 72 часа;

Третий год обучения – 72 часа;

Четвертый год обучения – 72 часа.

Режим занятий.

Для групп предусмотрены занятия:

1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы учебных занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: развивающего, комбинированного, практического занятия, игры, викторины, самостоятельной работы, путешествия, наблюдения, конкурсов, соревнований, демонстрации видеофильмов и видеороликов, презентаций, и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: занятие с элементами исследования, виртуальная экскурсия.

Этапы реализации программы

1 год обучения. Учащиеся учатся различать инструменты и приспособления, использовать строго по назначению и бережно к ним относиться; выполнять правила и приемы разметки по шаблону, собирать модели по образцу, рисунку, соблюдая порядок. Получают первоначальные знания об архитектуре, движении, способах соединения, технике, людях разных профессий. Изготавливаются простейшие модели.

2 год обучения. Развиваются умения и навыки работы с колюще-режущими инструментами. Продолжается изучение архитектуры, средств передвижения, технических объектов. Воспитывается интерес к технике, техническим профессиям. Изготавливаются модели из объемного и подручного материала.

3 год обучения. Совершенствуются умения и навыки работы с колюще-режущими инструментами. Ребята учатся читать чертеж и самостоятельно работать по технологическим картам. Углубляются знания об архитектуре, технике, их назначении. Выполняются работы из плоских и объемных деталей, разверток. Получают общие сведения о профессиях, связанных с техникой.

4 год обучения. Учащиеся самостоятельно конструируют и моделируют технику. Умеют различать по видам, маркам, назначению транспорт, технические сооружения по внешнему виду. Выполняют творческие проекты.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление об архитектуре, техническом конструировании и моделировании, знать специальную терминологию, общие сведения о профессиях, связанных с техникой. Научатся обращаться с инструментами и материалами для данного вида творчества, работать по технологическим картам, самостоятельно конструировать и моделировать технику. Овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

стартового уровня

первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда и организации рабочего места;
- правила личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
- основные способы складывания бумаги;
- термины, принятые в оригами;
- правила и приемы разметки по шаблону;
- правила и приемы обработки материалов
- правила изготовления динамических открыток;
- основные формы в архитектуре.

– **Учащиеся должны уметь:**

- различать инструменты и приспособления, использовать строго по назначению и бережно к ним относиться;
- выполнять правила и приемы разметки по шаблону, экономить материалы;
- резать бумагу, картон ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
- собирать простые модели по образцу, рисунку;
- соотносить размеры при выполнении сюжетных аппликаций.

– **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- старается доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

стартового уровня

второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда и организации рабочего места;
- правила личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
- основные способы складывания бумаги;
- термины, принятые в оригами;
- правила и приемы разметки по шаблону, работы с подручным и объемным материалом;
- правила и приемы обработки материалов и сборки изделия;
- особенности русской архитектуры.

– Учащиеся должны уметь:

- различать инструменты и приспособления, использовать строго по назначению и бережно к ним относиться;
- правильно подбирать необходимый материал;
- выполнять правила и приемы разметки и контроля по шаблону, экономить материалы;
- резать бумагу, картон, подручный материал ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
- выполнять модели по образцу, рисунку, технологической карте.

– Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- старается доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базового уровня

третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда и организации рабочего места;
- правила и приемы проверки исправности инструментов;
- правила и приемы разметки по линейке, угольнику, циркулем;
- правила и приемы обработки материалов и сборки изделия;
- особенности русской архитектуры.
- название и назначение машин, судомоделей, воздушной техники, объектов архитектуры;
- общие сведения о профессиях, связанных с техникой.

– Учащиеся должны уметь:

- правильно называть и самостоятельно, без напоминаний использовать инструменты и приспособления в работе строго по назначению;
- правильно читать технологическую карту, схему (название частей, развертка, форма, размеры, этапы);
- самостоятельно выбрать материал и его обработать;
- подогнать и соединить детали модели;
- доработать оформление модели по собственному замыслу;
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой по образцу, рисунку, схеме.

– Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- творчески активен, проявляет любознательность;

- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базового уровня

четвертого года обучения

Учащиеся должны знать:

- назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда и организации рабочего места;
- правила и приемы обработки материалов и сборки изделия;
- название и назначение машин, судомоделей, железнодорожного транспорта, космической техники;
- общие сведения о профессиях, связанных с техникой.

– Учащиеся должны уметь:

- правильно называть и самостоятельно, без напоминаний использовать инструменты и приспособления в работе строго по назначению;
- правильно читать технологическую карту, схему (название частей, развертка, форма, размеры, этапы);
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- творчески активен, проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	72	12	60	Опрос, практическое задание.
2	2 год обучения	72	10	62	Опрос, практическое задание.
3	3 год обучения	72	11	61	Опрос, практическое задание.
4	4 год обучения	72	9	63	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО	288	42	246	

стартовый уровень

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Опрос, практическое задание.
2	Оригами. Киригами.	14	1	13	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование, игра.	Соревнования по запуску самолетов.
3	Динамические игрушки.	16	3	13	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Выставка.

4	Архитектура.	8	3	5	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Выставка.
5	Летающие модели.	20	2	18	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.
6	Воздушные змеи.	10	1	9	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО:	72				

стартовый уровень**2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Опрос.
2	Оригами. Киригами.	14	2	12	Беседа, комбинированное, практическое, выставка, игра.	Выставка.
3	Динамические игрушки.	16	1	15	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Выставка.
4	Архитектура.	12	2	10	Беседа, комбинированное, практическое, игра, развивающее, выставка.	Выставка.
5	Летающие модели.	16	2	14	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.

6	Воздушные змеи.	10	1	9	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО:	72				

базовый уровень

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Опрос.
2	Динамические игрушки.	12	1	11	Беседа, комбинированное, практическое, выставка, игра.	Выставка.
3	Архитектура.	12	3	9	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Выставка.
4	Судомодели.	10	2	8	Беседа, комбинированное, практическое, игра, развивающее, выставка.	Выставка.
5	Летающие модели.	12	1	11	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.

6	Автомодели.	12	1	11	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования по запуску инерционных автомобилей.
7	Воздушные змеи.	10	1	9	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования.
8	Итоговое занятие.	2	1	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО:	72				

базовый уровень**4 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Опрос, практическое задание.
2	Судомодели.	18	2	16	Беседа, комбинированное, практическое, соревнования, игра.	Соревнования на плавучесть.
3	Железнодорожный транспорт.	16	2	14	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, выставка.	Выставка.
4	Летающие модели.	12	1	11	Беседа, игра, комбинированное, практическое, соревнования, развивающее.	Соревнования .

5	Автомодели.	12	2	10	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования по запуску автомобилей.
6	Воздушные змеи.	10	0	10	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Соревнования .
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Комбинированное.	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО:	72				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

стартового уровня

первого года обучения

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство с целями и задачами творческого объединения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входящая диагностика.

2. Оригами. Киригами.

Беседа из истории оригами, киригами, о терминах принятых в технике оригами и киригами приемы складывания бумаги. Знакомство с условными обозначениями и базовыми формами. Выполнение изделий по технологическим картам после изучения операций. Беседа из истории бумаги, ее свойств, видах, об экономии материала.

Практическая работа

Выполнение задания из простейших базовых форм, поделок по образцу, складывание бумажных самолетов.

Подведение итогов

Соревнования по запуску самолетов.

3. Динамические игрушки.

Знакомство с видами материалов для творчества, инструментами для работы, их назначением, правилами техники безопасности при работе. Обзор динамических игрушек.

Практическая работа.

Изготовление поделок по образцу (динамические открытки, аппликации с подвижными вставками, игрушки - дергунчики).

Подведение итогов

Выставка.

4. Архитектура.

Знакомство с мировой архитектурой. Формами объектов.

Практическая работа

Изготовление архитектурных сооружений из геометрических фигур, сюжетных аппликаций.

Подведение итогов

Выставка.

5. Летающие модели.

Беседа из истории авиации, авиаторах, летательных аппаратах.

Практическая работа

Изготовление простейших планеров из картона, миниатюрных моделей. Регулировка и их запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

6. Воздушные змеи.

История и виды воздушных змеев.

Практическая работа

Изготовление парашюта, простейших воздушных змеев из бумаги и полиэтилена.

Подведение итогов

Соревнования.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

стартового уровня

второго года обучения

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и личной гигиены. Знакомство с программой на этот учебный год. Игра или выполнение практического задания.

2. Оригами. Киригами.

Расширение знаний о видах оригами. Повторение условных обозначений и базовых форм.

Практическая работа

Изготовление поделок в технике оригами и киригами по образцу.

Подведение итогов

Выставка.

3. Динамические игрушки.

Знакомство с объемными динамическими игрушками и способами их изготовления.

Практическая работа.

Изготовление поделок по образцу, выбору (объемные аппликации с подвижными деталями, игрушки – дергунчики).

Подведение итогов

Выставка.

4. Архитектура.

Расширение знаний об архитектуре, знакомство с русской архитектурой.

Практическая работа

Изготовление книжки-домика, из коробочек и подручного материала объекты архитектуры (деревенских и многоэтажных домов, фонтана, карусели).

Подведение итогов

Выставка.

5. Летающие модели.

Беседа о видах самолетов, конструкторах, летчиках.

Практическая работа

Изготовление планеров из пенополистирола. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

6. Воздушные змеи.

Презентация о воздушных змеях.

Практическая работа.

Изготовление плоских воздушных змеев. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

базового уровня

третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и личной гигиены. Знакомство с программой на этот учебный год. Игра или выполнение практического задания.

2. Динамические игрушки.

Расширение знаний о видах динамических игрушек, знакомство с объемными динамическими композициями.

Практическая работа

Изготовление объемных динамических композиций по образцу.

Подведение итогов

Выставка.

3. Архитектура.

Знакомство с архитектурой нашего города, района. Посещение краеведческого музея.

Практическая работа.

Изготовление объектов архитектуры из разверток.

Подведение итогов

Выставка.

4. Судомодели.

Беседа о речном и морском транспорте, профессиях, связанных с ним. Викторина о профессиях.

Практическая работа

Изготовление речного и морского транспорта из картона и подручного материала.

Подведение итогов

Выставка.

5. Летающие модели.

Беседа о современной воздушной технике.

Практическая работа

Изготовление самолетов и метательных планеров.

Подведение итогов

Соревнования.

6. Автомодели.

Беседа о видах автомобильного транспорта, его предназначении, профессиях, связанных с ним. Автомобиль будущего.

Практическая работа.

Изготовление автомобилей из разного материала, разверток.

Подведение итогов

Соревнования по запуску инерционных автомобилей.

7. Воздушные змеи.

Видео о фестивале воздушных змеев.

Практическая работа.

Изготовление воздушных змеев. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

базового уровня

четвертого года обучения

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и личной гигиены. Знакомство с программой на этот учебный год. Игра или выполнение практического задания.

2. Судомодели.

Расширение знаний о современных видах морских судов.

Практическая работа

Проведение опытов на плавучесть. Изготовление корабликов из разного материала, разверток, с помощью шаблонов.

Подведение итогов

Соревнования.

3. Железнодорожный транспорт.

История железнодорожного транспорта. Профессии, связанные с ним.

Практическая работа.

Изготовление трамвая, паровоза, локомотива, вагонов, электропоезда, сапсана и др.

Подведение итогов

Выставка.

4. Летающие модели.

Беседа о космонавтике и космических ракетах.

Практическая работа

Изготовление ракет, планеров из разного материала. Запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

5. Автомодели.

Беседа о способах передвижения, видах двигателей.

Практическая работа

Проведение опытов. Изготовление шарикомобиля, автомобилей с резиномотором. Запуск.

Подведение итогов

Соревнования по запуску автомобилей.

6. Воздушные змеи.

Беседа о современном воздухоплавании.

Практическая работа.

Изготовление воздушных змеев. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Соревнования.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Введение в программу. Техника безопасности.	2
	2. Оригами. Киригами.	14
2	Беседа из истории оригами, киригами. Знакомство с условными обозначениями и базовыми формами. Изготовление поделок из простейших базовых форм.	2
3	Изготовление поделок по образцу.	2
4	Изготовление закладки – уголок, закладки – веселые мордочки.	2
5	Материалы и инструменты для оригами. Изготовление самолёта (1 вариант). Запуски.	2
6	Изготовление самолёта (2 вариант). Запуски.	2
7	Соревнования по запуску самолетов.	2
8	Изготовление поделок по образцу в технике киригами.	2
	3. Динамические игрушки.	16
9	Знакомство с видами динамических игрушек. Изготовление поделок по образцу.	2
10	Изготовление динамической открытки по образцу.	2
11	Изготовление динамической открытки по выбору.	2
12	Изготовление аппликации с подвижными вставками.	2
13	Изготовление объемной аппликации с подвижными деталями.	2
14	Изготовление игрушки - дергунчика по образцу.	2
15	Изготовление игрушки - дергунчика.	2
16	Выставка.	2
	4. Архитектура.	8
17	Знакомство с мировой архитектурой. Изготовление домика из геометрических фигур.	2

18	Изготовление аппликации «Город».	2
19	Изготовление аппликации «Сельский пейзаж».	2
20	Выставка.	2
	5. Летающие модели.	20
21	Беседа об истории авиации, авиаторах, летательных аппаратах.	2
22	Изготовление простейших планеров из картона. Запуск.	2
23	Изготовление простейших планеров из картона. Запуск.	2
24	Изготовление простейших планеров из картона. Запуск.	2
25	Миниатюрная летающая модель планера. Запуск.	2
26	Миниатюрная летающая модель планера. Запуск.	2
27	Миниатюрная летающая модель планера. Запуск.	2
28	Регулировка планеров. Тренировочные запуски.	2
29	Соревнования.	2
30	Изготовление пневморакеты. Запуск.	2
	6. Воздушные змеи.	10
31	История и виды воздушных змеев. Изготовление простейшего воздушного змея из бумаги. Запуск.	2
32	Изготовление воздушного змея «Монах».	2
33	Изготовление модели парашюта из бумаги. Запуск.	2
34	Изготовление простейших воздушного змея из полиэтилена. Запуск.	2
35	Соревнования.	2
36	7. Итоговое занятие.	2
	ИТОГО:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	1. Вводное занятие. Знакомство с программой на этот учебный год. Техника безопасности.	2
	2. Оригами. Киригами.	14
2	Знакомство с видами оригами. Повторение условных обозначений и базовых формам. Изготовление поделок из простейших базовых форм.	2
3	Изготовление поделок по образцу.	2
4	Изготовление поделок по образцу.	2
5	Изготовление поделок по образцу.	2
6	Изготовление поделок по образцу в технике киригами.	2
7	Изготовление поделок по образцу в технике киригами.	2
8	Оформление выставки. Выставка.	2
	3. Динамические игрушки.	16
9	Объемные динамические игрушки. Изготовление поделок по образцу.	2
10	Изготовление объемной аппликации с подвижными деталями.	2
11	Изготовление объемной аппликации с подвижными деталями.	2
12	Изготовление игрушки – дергунчика по выбору.	2
13	Изготовление игрушки – дергунчика по выбору.	2
14	Изготовление игрушки – дергунчика по выбору.	2
15	Изготовление игрушки – дергунчика по выбору.	2
16	Выставка.	2
	4. Архитектура.	12
17	Знакомство с русской архитектурой. Изготовление книжки - домика.	2

18	Изготовление домика из коробочек.	2
19	Изготовление многоэтажного дома из коробочек.	2
20	Изготовление фонтана из подручного материала.	2
21	Изготовление карусели из картона и коробочек.	2
22	Оформление выставки. Выставка.	2
	5. Летающие модели.	16
23	Беседа о видах самолетов, конструкторах, летчиках.	2
24	Изготовление планеров из пенополистирола. Запуск.	2
25	Изготовление планеров из пенополистирола. Запуск.	2
26	Изготовление планеров из пенополистирола. Запуск.	2
27	Регулировка планеров. Тренировочные запуски.	2
28	Регулировка планеров. Тренировочные запуски.	2
29	Регулировка планеров. Тренировочные запуски.	2
30	Соревнования.	2
	6. Воздушные змеи.	10
31	Презентация о воздушных змеях. Изготовление плоского воздушного змея. Запуск.	2
32	Изготовление плоского воздушного змея.	2
33	Изготовление плоского воздушного змея в форме ромба.	2
34	Регулировка змеев. Тренировочные запуски.	2
35	Соревнования.	2
36	7. Итоговое занятие.	2
	И Т О Г О :	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	1. Вводное занятие. Знакомство с программой на этот учебный год. Техника безопасности.	2
	2. Динамические игрушки.	12
2	Объемные динамические композиции. Основные элементы и правила сборки.	2
3	Изготовление объемной динамической композиции по образцу.	2
4	Изготовление объемной динамической композиции по образцу.	2
5	Изготовление объемной динамической композиции по замыслу.	2
6	Доработка поделок.	2
7	Оформление выставки. Выставка.	2
	3. Архитектура.	12
8	Архитектура нашего города. Экскурсия в музей «Геремок» (возможно виртуальная).	2
9	Изготовление домика из развертки.	2
10	Изготовление объектов архитектуры из разверток по выбору.	2
11	Изготовление объектов архитектуры из разверток по выбору.	2
12	Изготовление объектов архитектуры из разверток по выбору.	2
13	Изготовление объектов архитектуры из разверток по выбору. Выставка.	2
	4. Судомодели.	10
14	Беседа о речном, морском транспорте, профессиях, связанным с ним. Викторина о профессиях.	2
15	Изготовление лодки, катамарана.	2
16	Изготовление объемной аппликации «Бригантина».	2
17	Изготовление корабля из коробочек и подручного материала.	2

18	Выставка.	2
	5. Летающие модели.	12
19	Беседа о современной воздушной технике. Изготовление самолета по выбору.	2
20	Изготовление стендовых моделей самолетов.	2
21	Изготовление метательных планеров для соревнований. Запуск.	2
22	Изготовление метательных планеров для соревнований. Запуск.	2
23	Изготовление метательных планеров для соревнований. Запуск.	2
24	Соревнования.	2
	6. Авто модели.	12
25	Беседа о видах автомобильного транспорта, его предназначении, профессиях, связанных с ним. Рисунок «Автомобиль будущего».	2
26	Изготовление инерционных автомобилей из коробочек по образцу.	2
27	Изготовление инерционных автомобилей из коробочек по замыслу.	2
28	Изготовление автомобилей из разверток по выбору.	2
29	Изготовление автомобилей из разверток по выбору.	2
30	Соревнования по запуску инерционных автомобилей.	2
	7. Воздушные змеи.	10
31	Видео о фестивале воздушных змеев. Изготовление воздушного змея.	2
32	Изготовление воздушного змея.	2
33	Изготовление воздушного змея.	2
34	Регулировка змеев. Тренировочные запуски.	2
35	Соревнования.	2
36	8. Итоговое занятие.	2
	ИТОГО :	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	1. Вводное занятие. Знакомство с программой на этот учебный год. Техника безопасности.	2
	2. Судомодели.	18
2	Видео о современных морских судах. Опыты на плавучесть различных материалов.	2
3	Изготовление корабликов из различных материалов.	2
4	Изготовление корабликов из различных материалов.	2
5	Изготовление корабликов из различных материалов.	2
6	Изготовление подводной лодки.	2
7	Изготовление корабля из разверток, шаблонов.	2
8	Изготовление корабля из разверток, шаблонов.	2
9	Изготовление корабля из разверток, шаблонов.	2
10	Соревнования на плавучесть.	2
	3. Железнодорожный транспорт.	16
11	Беседа об истории железнодорожного транспорта, профессиях, связанных с ним.	2
12	Изготовление трамвая.	2
13	Изготовление паровоза, локомотива.	2
14	Изготовление вагонов.	2
15	Изготовление электрички.	2
16	Изготовление сапсана.	2
17	Изготовление поезда из материала по выбору.	2
18	Выставка.	2
	4. Летающие модели.	12
19	Беседа о космонавтике и космической технике. Изготовление стендовых моделей ракет.	2

20	Изготовление стендовых моделей ракет.	2
21	Изготовление метательных планеров для соревнований.	2
22	Изготовление метательных планеров для соревнований.	2
23	Тренировочные запуски.	2
24	Соревнования.	2
	5. Авто модели.	12
25	Беседа о способах передвижения, видах двигателей. Проведение опытов.	2
26	Изготовление шарикомобиля.	2
27	Изготовление автомобиля с резиномотором.	2
28	Изготовление автомобилей с резиномотором.	2
29	Изготовление автомобилей по выбору.	2
30	Соревнования по запуску автомобилей.	2
	6. Воздушные змеи.	10
31	Изготовление воздушного змея.	2
32	Изготовление воздушного змея.	2
33	Изготовление воздушного змея.	2
34	Регулировка змеев. Тренировочные запуски.	2
35	Соревнования.	2
36	7. Итоговое занятие.	2
	И Т О Г О :	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе воспитательной программы учреждения и плана его работы.

Цель:

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

Задачи

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
3. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, основанного на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.
4. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
5. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
6. Поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях.
7. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
8. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
9. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- профориентационное;
- социально-педагогическая деятельность;
- художественно-эстетическое;
- семейное.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ концерты и творческие фестивали, конференции;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ экскурсии, виртуальные экскурсии;
- ✓ организация встреч с людьми разных профессий. Выдающимися личностями;
- ✓ конкурсы, тематические недели;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю, проведение экскурсий, демонстрация фильмов на темы духовно-нравственного воспитания.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Реализация проектов по социально-значимой деятельности.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

6	Реализация проектов по социально-значимой деятельности (день пожилого человека «Солнышко в ладошках», день инвалидов «Спешите делать чудеса», день победы «Подарок ветерану», акции «Чистый дворик» «Мы выбираем жизнь»).	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
7	Беседа по темам «Правила безопасности в ЧС», «Правила безопасности дорожного движения».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
8	«Безопасность - это радость» цикл мероприятий в рамках антитеррористического воспитания и профилактики дорожно-транспортного травматизма.	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

9	Информационный блок «Будьте бдительны!».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
10	«СПИД» - чума века.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Декабрь	Педагоги ДО, по приказу
11	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
12	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
13	Конкурсы программы «Дети. Творчество. Родина».	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
14	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
15	Мероприятия по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
16	Участие в конкурсах по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
17	➤ Игровые программы; ➤ КВН;	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; ➤ просмотр видеофильмов; ➤ квесты; ➤ недели творчества; ➤ новогоднее представление; ➤ рождественские встречи; ➤ рождественская елка; ➤ игровые программы на свежем воздухе; ➤ спортивные соревнования; ➤ выставки; ➤ неделя активной гражданской позиции; ➤ мастерские в лагере с дневным пребыванием «Планета техников»; ➤ дворовые площадки; ➤ прогулочные группы. 				
--	--	--	--	--

18	Благотворительные акции. Акции «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Солнышко в ладошках».	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель-май	Педагоги ДО, по приказу
19	Акции по благоустройству Центра, территории вокруг Центра и территории города.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель - август	Педагоги ДО, по приказу
20	Организация КТД.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
21	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери, новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы аттестации: опрос, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, участие в викторинах, а также участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы, год обучения)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (___-го года обучения) 20__-20__ учебный год
 объединения _____ руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения					
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	Беседа, практическая работа.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос, практическое задание.
2	Оригами. Киригами.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование, игра.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический репродуктивный.	Схемы, презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования по запуску самолетов.

3	Динамические игрушки.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Схемы, технологические карты, образцы изделий.		Выставка.
4	Архитектура.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.
5	Летающие модели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования.
6	Воздушные змеи.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное.	Соревнования.

7	Итоговое занятие.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Образцы изделий.	Ноутбук.	Опрос, практическое задание.
---	-------------------	-----------------	---	------------------	----------	------------------------------

2 год обучения						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа, практическая работа.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос.
2	Оригами. Киригами.	Беседа, комбинированное, практическое, выставка, игра.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический репродуктивный.	Схемы, презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.
3	Динамические игрушки.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Схемы, технологические карты, образцы изделий.		Выставка.
4	Архитектура.	Беседа, комбинированное, практическое, игра, выставка, развивающее.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.

5	Летающие модели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования.
6	Воздушные змеи.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное.	Соревнования.
7	Итоговое занятие.	Комбинированное	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Образцы изделий.	Ноутбук.	Опрос, практическое задание.

3 год обучения						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа, практическая работа.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос.
2	Динамические игрушки.	Беседа, комбинированное, практическое, выставка, игра.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический репродуктивный.	Схемы, технологические карты, образцы изделий.		Выставка.
3	Архитектура.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Схемы, презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.
4	Судомодели.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, игра, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.

5	Летающие модели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования.
6	Автомодели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное, горка для запусков автомобилей.	Соревнования по запуску инерционных автомобилей.
7	Воздушные змеи.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, видео, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования.
8	Итоговое занятие.	Комбинированное	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Образцы изделий.	Ноутбук.	Опрос, практическое задание.

4 год обучения						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа, практическая работа.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Опрос, практическое задание.
2	Судомодели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнования, игра.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический репродуктивный.	Презентация, видео, схемы, технологические карты, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование	Соревнования на плавучесть.
3	Железнодорожный транспорт.	Беседа, комбинированное, практическое, развивающее, выставка.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентация, видео, схемы, технологические карты, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Выставка.
4	Летающие модели.	Беседа, игра, комбинированное, практическое, соревнования, развивающее.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	Презентация, схемы, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование.	Соревнования.

5	Автомодели.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Презентации, схемы, образцы изделий.	Ноутбук, мультимедийное оборудование, горка для запусков автомобилей.	Соревнования по запуску автомобилей.
6	Воздушные змеи.	Беседа, комбинированное, практическое, соревнование.	Наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Образцы изделий, схемы, технологические карты.	Ноутбук, мультимедийное.	Соревнования.
7	Итоговое занятие.	Комбинированное.	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Образцы изделий.	Ноутбук.	Опрос, практическое задание.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами и шкафами, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, принтер используются по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

Необходимые инструменты и приспособления	
№	Наименование
1	Цветной картон
2	Цветная бумага
3	Бумага для принтера
4	Клей
5	Ножницы
6	Салфетки
7	Кисточки
8	Подручный материал по необходимости
9	Карандаши цветные и простые

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы.

Методические и дидактические материалы

Для реализации общеобразовательной программы необходимо **дидактическое обеспечение:**

1. наглядные пособия, образцы изделий, изготовленные педагогом и учащимися;
2. медиа-, видео- пособия;
3. схемы изготовления изделий, технологические карты, инструкции;
4. видео из Интернета по темам;
5. презентации по темам;
6. справочные материалы;
7. иллюстративный и информационный материал для занятий.

Собрана литература и методические рекомендации для преподавания по данной программе, художественная и техническая литература, которой может воспользоваться любой желающий.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Выгонов В.В. «Изделия из бумаги». Издательство ЗАО «Издательство Дом МСП», 2001.
2. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1 -4 классах». Издательство «Арктоус», 1996.
3. Глушкова И. «Сделай сам. Для мальчиков». Издательство «Премьера», 1999.
4. Докучаева Н. «Мастерим бумажный мир. Строим город». Издательство ТОО «Динамит», 1997.
5. Ермаков А.М. «Простейшие авиамодели». Москва, «Просвещение», 1984.
6. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Издательство Академия развития, ООО Академия, ООО Академия Холдинг, 2001.
7. Перевертень Г.И. «Техническое творчество в начальных классах». Москва «Просвещение», 1988.
8. Свободные Интернет-ресурсы по техническому моделированию и конструированию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», 2002.
2. Корнеева Г.М. «Бумага. Играем, вырезаем, клеим», 2001.
3. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», 2007.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума для учащихся начальных классов», 2009.
5. Том Тит «Научные забавы», 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к программе
"Начальное
техническое
моделирование"**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ»

на _____ учебный год

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно.
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой): - низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов). 	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	контрольное, практическое задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	контрольное, практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	- высокий уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - средний уровень (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение

<p>3.3 Учебно-коммуникативные умения</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>- высокий уровень (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения); - средний уровень (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения); - низкий уровень (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	<p>наблюдение</p>
--	---	---	-------------------

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- высокий уровень (терпения хватает на все занятия); - средний уровень (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - низкий уровень (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- высокий уровень (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - средний уровень (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - низкий уровень (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- высокий уровень (ребенок постоянно контролирует себя сам); - средний уровень (ребенок периодически контролирует себя сам); - низкий уровень (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- высокий уровень (нормальная); - средний уровень (заниженная); - низкий уровень (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- высокий уровень (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

III. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты); - средний уровень (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - низкий уровень (учащийся периодически провоцирует конфликты). 	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся инициативен в общих делах); - средний уровень (учащийся участвует при побуждении извне); - низкий уровень (учащийся избегает участия в общих делах). 	наблюдение

