

**Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «КЦДТТ»
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Мастерилкин»

(рассчитана на детей в возрасте от 7 лет
срок реализации - 4 года)

Автор-составитель:

Аникина Светлана Александровна

педагог дополнительного образования

г.о.г. Кулебаки

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет техническую **направленность**. Основной задачей данной программы является развитие технического мышления учащихся средствами технического моделирования, художественного конструирования.

Программа «Мастерилкин» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** заключается в том, что она развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития ребенка, побуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Привитие любви к технике, техническим сооружениям, техническим специальностям начинается с раннего детства. В нашем учреждении есть возможность для привлечения детей к техническому творчеству.

Новизна программы.

На занятиях используются ИКТ (информационно-компьютерные технологии). Все это очень пригодится ребятам не только при дальнейшем обучении в школе, но и в повседневной жизни, в быту.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по данной программе дает возможность восполнить пробелы технического и художественного творчества, в плане приобретения им практических навыков работы с шаблонами, шилом, резакром.

Развитие интереса к моделированию, конструкторско-технологической деятельности, дает развитие не только мелкой моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. А участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Кроме этого занятия имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития техники, её создателями, строительством крупных предприятий по производству техники, автомобилей, самолётов и других машин, т.е. с историей Родины. Они получают представление о судостроительных, автомобильных и авиационных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Данная программа – это первая ступень в освоении технических навыков. В дальнейшем ребята могут продолжить обучение техническому творчеству, выбрав творческое объединение по определенному направлению, рассчитанные на старший возраст и учитывающие полученные знания и умения.

Отличительные особенности.

Программа включает в себя три разные темы: техническое моделирование, декоративно-прикладное творчество и художественное конструирование. Если в других программах изучается более подробно то или другое направление, то здесь представлены основы, изучив которые, дети могут выбрать более близкое себе направление.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, математика, физика, информатика, история, литература.

Программа рассчитана на младших школьников.

Данная же программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей.

Сведения о коллективе учащихся.

Программа рассчитана на детей от 7 лет. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Именно этот период определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Он знакомится с техническим творчеством. А потом сам решает интересно ему этот вид деятельности или нет. Сам выбирает дальнейшее направление, стоит ли ему дальше продолжать заниматься моделированием и конструированием технических объектов.

В группах могут заниматься дети разного возраста и разного уровня творческого развития.

Группы на второй, третий и четвертый год обучения формируются из учащихся, прошедших курс первого, второго и третьего годов обучения соответственно.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Предусмотрено также индивидуальное обучение.

Распределение учащихся по группам, производится в соответствии с их уровнем творческого развития, подготовленности, объемом знаний и с учетом желания самих детей.

Цель программы: формирование у учащихся начальных научно-технических знаний, обучение основам технического конструирования, моделирования и художественного творчества.

Задачи

Обучающие:

- Обучать конкретным трудовым навыкам и приемам работы с различными инструментами.
- Познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду.
- Формировать интерес к техническому труду, декоративно-прикладному творчеству.

- Содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Развивающие:

- Развивать воображение, образное мышление, творческие способности; творческую активность личности.

- Развивать фантазию и самостоятельность детей при изготовлении поделок.

- Развивать у детей мелкую моторику рук, глазомер, наблюдательность, пространственное представление, творческую смекалку.

- Прививать интерес и уважение к культуре своей Родины, к истокам народного творчества.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества детей.

- Воспитывать эстетический вкус, культуру умения видеть прекрасное, радость от совместного творчества.

В программе предусмотрены стартовый и базовый уровни.

Реализация программы стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы базового уровня предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, пройдя процедуру оценки изначальной готовности, где определяется та или иная степень готовности к освоению определенного уровня программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Она предусматривает несколько уровней подготовки: **стартовый (ознакомительный), базовый.**

Объем программы –288 часов.

Стартовый уровень-144 часа:

Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения – 72 часа.

Базовый уровень-144 часа:

Третий год обучения - 72 часа.

Четвертый год обучения – 72 часа.

Реализация программы нацелена на формирование у учащихся не только на освоение первоначального объема знаний, умений и навыков, но и на освоение содержания образования данного курса, формирование в полном объеме знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности.

Режим занятий.

Для групп предусмотрены занятия:

2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

Формы учебных занятий.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Zoom и др.), записи лекций, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров (Telegram и др). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы через сервисы Google (документы, формы).

Занятия проводятся в форме: развивающего занятия, комбинированного занятия, практического занятия, игры, викторины, самостоятельной работы, путешествия, наблюдения, конкурсов, соревнований, демонстрации видеофильмов и видеороликов, презентаций, и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: занятие с элементами исследования и занятие с проведением опытов и экспериментов, виртуальная экскурсия.

Этапы реализации программы

1 год обучения. Учащиеся знакомятся с природным материалом, способами и приемами его обработки. Основами технического конструирования и моделирования, получают знания о материале и инструментах, первичные графические знания и умения. Знакомятся с искусством складывания из бумаги – оригами. На примерах окружающего мира изучают формы. Изготавливают простейшие модели из бумаги, картона, бросового материала. Конструируют из бумаги и картона поделки из плоских деталей и геометрических фигур. Проводят с ними опыты и соревнования. Выполняют несложные творческие проекты. Учащиеся изготавливают витражи по стеклу, лепят из пластилина; знакомятся с глиной и соленым тестом. Изготавливают из них несложные поделки.

2 год обучения. Реализуются более сложные задачи. Изготавливаются объемные модели, стендовые модели повышенной сложности. Конструируются модели и макеты из объемных деталей. Знакомятся новыми для них искусствами – квиллинг и торцевание. Выполняются творческие проекты на конкурс.

3 год обучения. Учащиеся выполняют объемные и плоские из бумаги, картона и бросового материала. Знакомятся с изготовлением простейших воздушных змеев.

4 год обучения. Учащиеся конструируют различные макеты зданий и строений. Продолжают работу над изготовлением более сложных воздушных змеев.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление о техническом конструировании и моделировании, знать специальную терминологию, научатся обращаться с инструментами и материалами для данного вида творчества, овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

стартового уровня

первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- о значении техники в жизни людей;
- основные свойства материалов для моделирования;
- основные приемы и правила конструирования плоских технических моделей из бумаги, картона и подручного материала.
- названия основных деталей и частей техники;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;
- конструировать и моделировать простые модели техники из плоских деталей;
- делать разметки по шаблону, снимать простые мерки;
- подбирать материал для изделия;
- строить модель из бумаги и картона по шаблону
- работать простейшими ручным инструментом;
- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

стартового уровня

второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- правила чтения графических изображений;
- основные типы авто-, авиа-, судомоделей, архитектурных строений;
- особенности технических объектов, устройств, машин;
- термины технического конструирования и моделирования;
- виды и особенности разверток;

Учащиеся должны уметь:

- работать по шаблонам, по технологическим картам;
- узнавать и выделять основные геометрические фигуры и тела в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;
- конструировать модели и макеты из объемных деталей;
- видоизменять, трансформировать модель;
- логически и критически мыслить, отстаивать свое мнение, четко и грамотно излагать свои мысли;
- самостоятельно выполнять творческую работу по образцу и замыслу и давать ей самооценку;
- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базового уровня

третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

- организацию трудового процесса в зависимости от его характера;
- виды изученных материалов, их свойства;
- этапы технологического процесса и их особенности для каждого изучаемого материала;
- название профессий, востребованных в современном обществе;
- виды воздушных змеев;
- историю декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать последовательность выполнения технологических операций, сличать промежуточные результаты с образцами;
- изготавливать простейшего воздушного змея;
- запускать простейший воздушный змей;
- эстетично оформлять изделие;
- вносить предложения по совершенствованию конструкции и технологии изготовления изделия;
- проявлять фантазию при выполнении поделок.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- творчески активен, проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базового уровня

четвертого года обучения

Учащиеся должны знать:

- всемирно известные архитектурные памятники, строения;
- назначение и применение различных зданий и строений;
- общие сведения из истории воздушных змеев;
- виды воздушных змеев;
- наиболее востребованные профессии нашей местности.

Учащиеся должны уметь:

- организовать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно сконструировать здание или строение по технологической карте или эскизу;
- выполнить несложный воздушный змей по чертежу;
- эстетично оформлять изделие;
- вносить предложения по совершенствованию конструкции и технологии изготовления изделия;
- проявлять выдумку и фантазию при выполнении поделок.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- творчески активен, проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	72	4,5	67,5	Опрос, практическое задание.
2	2 год обучения	72	8	64	Опрос, практическое задание.
3	3 год обучения	72	6,5	65,5	Опрос, практическое задание.
4	4 год обучения	72	4,5	67,5	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО	288	23,5	264,5	

стартовый уровень

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	2	1	1	беседа, презентация	опрос, анкетирование
2	Природный материал в художественном творчестве.	12	0,5	11,5	беседа, комбинированное, практическое, наблюдение	выставка, практическая работа
3	Моделирование из бумаги и картона.	16	0,5	15,5	беседа, комбинированное, практическое, опыты, занятие с элементами исследования, занятие-путешествие,	практическая работа

					игра	
4	Конструирование способом оригами.	10	0,5	9,5	беседа, практическое, занятие-путешествие, презентация	практическая работа, выставка
5	Художественное конструирование из бросового материала.	18	0,5	17,5	беседа, практическое, конкурс, викторина	выставка, практическая работа, конкурс
6	Витражи по стеклу.	6	0,5	5,5	беседа, практическое, самостоятельная работа	практическая работа, выставка
7	Лепка из пластилина, глины и соленого теста.	6	0,5	5,5	беседа, практическое, выставка, презентация	практическая работа
8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	0,5	1,5	комбинированное, опыты, викторина	опрос, практическое задание
	ИТОГО:	72				

стартовый уровень**2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Правила безопасности.	2	1	1	беседа	опрос
2	Конструирование способом оригами.	6	0,5	5,5	беседа, практическое, видео урок	практическая работа
3	Летающие модели.	6	0,5	5,5	беседа, практическое, занятие-презентация, конкурс	практическая работа, конкурс
4	Наземный транспорт.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа,
5	Железнодорожный транспорт.	8	0,5	7,5	беседа, комбинированное, практическое, занятие- презентация	практическая работа
6	Конструирование мебели.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа
7	Суда и корабли.	8	0,5	7,5	беседа, комбинированное,	практическая

					практическое, виртуальная экскурсия	работа
8	Строительные сооружения.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа
9	Космические модели.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа
10	Квиллинг.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа
11	Торцевание.	6	0,5	5,5	беседа, комбинированное, практическое	практическая работа
12	Профориентационная работа.	2	0,5	1,5	беседа, встреча с интересными людьми, презентация	викторина по профориентации, конкурс
13	Творческие проекты.	2	0,5	1,5	опыты, эксперименты	защита творческих проектов
14	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	комбинированное	опрос, практическое задание
	ИТОГО:	72				

базовый уровень

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а		
1	Вводное занятие.	2	1	1	беседа, викторина, презентация	опрос
2	Моделирование из бумаги и картона.	16	0,5	15,5	беседа, практическое, занятие с элементами исследования, опыты, презентация, занятие- путешествие, конкурс	практическая работа
3	Летающие модели.	12	0,5	11,5	беседа, практическое, занятие-презентация, конкурс, соревнование, самостоятельная работа	практическая работа, конкурс
4	Художественное конструирование из бросового материала.	12	0,5	11,5	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	практическая работа

5	Космические модели.	12	0,5	11,5	беседа, видео занятие, конкурс, презентация	практическая работа
6	Квиллинг.	4	0,5	3,5	беседа, практическое, самостоятельная работа	практическая работа
7	Торцевание.	4	0,5	3,5	беседа, практическое, самостоятельная работа	практическая работа
8	Воздушные змеи.	4	0,5	3,5	беседа, практическое, видео занятие, презентация, соревнование	практическая работа, конкурс
9	Профориентационная работа.	2	0,5	1,5	занятие-презентация, конкурс	викторина по профориентации, конкурс
10	Творческие проекты	2	0,5	1,5	практическое, опыты	защита творческих проектов
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	комбинированное	опрос, практическое задание
	ИТОГО:	72				

базовый уровень**4 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а		
1	Вводное занятие.	2	1	1	беседа, викторина, презентация	опрос
2	Конструирование из бумаги и картона различных зданий и строений.	26	0,5	25,5	беседа, практическое, занятие с элементами исследования, опыты, презентация, занятие-путешествие, конкурс	практическая работа, выставка
3	Конструирование из бросового материала различных зданий и строений.	24	0,5	23,5	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	коллективная работа, выставка
4	Воздушные змеи.	6	0,5	5,5	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	практическая работа, конкурс

5	Профориентационная работа.	6	0,5	5,5	занятие-презентация, конкурс	викторина по профориентации, конкурс
6	Творческие проекты.	6	0,5	5,5	практическое, опыты	защита творческих проектов
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	комбинированное	опрос, практическое задание
	ИТОГО:	72				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

стартовый уровень первого года обучения

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с режимом работы творческого объединения. Инструктаж по правилам безопасности и личной гигиены. Беседа о материалах, с которыми будем работать и инструментах. Показ изделий из этих материалов.

Практическая работа: Входящая диагностика: опрос, анкетирование.

2. Природный материал в художественном творчестве.

Беседа об использовании природного материала, его обработки, об инструментах и правилах работы с ними. Правила техники безопасности. Показ презентации «Осенний букет».

Практическая работа: сбор природного материала, обработка природного материала, изготовление поделок из шишек, желудей, орехов, и др. (стрекоза, человечек, бабочка, птичка и т.д.).

Подведение итогов: выставка, практическая работа.

3. Моделирование из бумаги и картона.

Беседа из истории бумаги, ее применение. Виды бумаги. Инструменты при работе с бумагой и картоном.

Практическая работа: опыты с бумагой, изготовление различных поделок и моделей из бумаги и картона (мозаика, аппликация, подвижные игрушки, елочные игрушки), плетение из бумаги (закладки для книг, игрушки).

Подведение итогов: практическая работа.

4. Конструирование способом оригами.

Материалы и инструменты. Краткие сведения из истории оригами. Техника безопасности. Презентация «Техника оригами».

Практическая работа: знакомство с приемами складывания, с базовыми формами, изготовление игрушек способом оригами: цветов (лилия, тюльпан), животных (зайчик, кошка, лиса), птиц (сова), изготовление техники (гоночная машина,

самолет, ракета), изготовление коллективной поделки «Новый год в лесу».

Поведение итогов: практическая работа, выставка.

5. Художественное конструирование из бросового материала.

Беседа о применении бросового материала. Техника безопасности. Презентация «Поделки из бросового материала».

Практическая работа: подготовка материала к работе, изготовление поделок из спичечных коробков (машина, робот, паровоз), животных (лягушка, конь, волк), поролона (крокодил, игольница), пластиковых бутылок (кормушка для птиц), бутылочных пробок (подставка под горячее)

Подведении итогов: конкурс, выставка, практическая работа.

6. Витражи по стеклу.

Показ готовых работ и иллюстрации, изготовленной в этой техники. Техника безопасности при работе со стеклом.

Практическая работа: подготовка стекла к работе (обработка краев скотчем, нанесение рисунка тушью), изготовление картин на тему «Полет в космос», «Весенний лес», «Слоник», «Черепашка» и др.

Подведение итогов: практическая работа, выставка.

7. Лепка из пластилина, глины и соленого теста.

Краткие сведения о пластилине, глине и соленом тесте. История возникновения промысла. Приемы лепки. Используемые инструменты при работе. Презентация «Пластилиновая аппликация».

Практическая работа: основные приемы лепки, роспись изделий. Лепка животных (собачка, котенок), посуды (чашка, блюдце).

Подведение итогов: практическая работа.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

Подведение итогов: Промежуточная аттестация: практическое задание, опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

стартовый уровень

второго года обучения

1. Вводное занятие.

Беседа о работе творческого объединения на этот учебный год. Правила техники безопасности с инструментами и материалами.

Практическая работа: опрос.

2. Конструирование способом оригами.

Беседа о современном искусстве - оригами. Беседа о свойствах и видах бумаги. Материалы и инструменты. Обозначение линий сгибов. Презентация «Бумажная сказка».

Практическая работа: показ базовых форм, изготовление техники (машина, самолет, ракета, кораблик), изготовление животных, птиц, елочных игрушек.

Подведение итогов: практическая работа.

3. Летающие модели.

Беседа из истории летательных аппаратов. Показ иллюстраций из книг, готовых работ. Презентация «Модели самолетов».

Практическая работа: изготовление летательных аппаратов.

Поведение итогов: конкурс, практическая работа.

4. Наземный транспорт.

Беседа о современном транспорте, его применении в народном хозяйстве, о профессиях, связанных с ним. Презентация «Зачем нужны автомобили?».

Практическая работа: изготовление легковых автомобилей, грузовых автомобилей, изготовление специальных машин.

Подведение итогов: практическая работа.

5. Железнодорожный транспорт.

Беседа об изобретателях паровоза. Беседа о железнодорожном транспорте. Презентация «Зачем нужны поезда?».

Практическая работа: изготовление паровоза и вагонов, коллективная работа.

Подведение итогов: практическая работа.

6. Конструирование мебели.

Беседа о видах мебели, ее изготовлении, материалах для нее.

Практическая работа: изготовление различной мебели.

Подведение итогов: практическая работа.

7.Суда и корабли.

Беседа о водном транспорте, о его назначении. Рассматривание иллюстраций и готовых поделок.

Практическая работа: изготовление различных моделей лодок, кораблей.

Подведение итогов: практическая работа.

8.Строительные сооружения.

Беседа о том, какие бывают постройки и строения; для чего они предназначены.

Изучение строений на улице, возле дома, школы.

Практическая работа: изготовление простейших макетов строительных сооружений.

Подведение итогов: практическая работа.

9.Космические модели.

Видео занятие об освоении космоса, о людях с ним связанных. Загадки. Показ готовых работ. Презентация «День авиации и космоса».

Практическая работа: изготовление различных космических аппаратов.

Подведение итогов: практическая работа.

10.Квиллинг.

Знакомство с видом искусства - квиллинг. Демонстрация готовых работ.

Практическая работа: изготовление рамки для фото, пасхального яйца в технике Квиллинг.

Подведение итогов: практическая работа.

11.Торцевание.

Знакомство с видом искусства - торцевание. Демонстрация готовых работ.

Практическая работа: изготовление картин в технике торцевания.

Подведение итогов: практическая работа.

12.Профориентационная работа.

Знакомство с профессиями родителей и знакомых. Загадки, пословицы и поговорки, связанные с профессиями. Презентация «Чем пахнут ремесла?».

Подведение итогов: викторина, конкурс рисунков на тему «Моя будущая профессия».

13.Творческие проекты.

Выполнение творческих проектов.

Подведение итогов: защита творческих проектов.

14.Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Итоговая выставка в классе.

Подведение итогов: Промежуточная аттестация: практическое задание, опрос.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

базовый уровень

третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Краткое содержание занятий в этом году. Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты.

Практическая работа: опрос.

2. Моделирование из бумаги и картона.

Беседа о применении бумаги и использовании ее в современном мире. Техника безопасности при работе с ножницами, шилом, резакон, клеон. Показ различных поделок из бумаги и картона. Презентация «Аппликация из геометрических фигур».

Практическая работа: изготовление поздравительных открыток, декоративных панно, техники (изготовление шкатулки, коробочки с крышкой, записной книжки, книжки-раскладушки), изготовление вазы из открыток, цветов из цветной бумаги.

Подведение итогов: практическая работа.

3. Летящие модели.

Беседа из истории авиации. Показ готовых работ. Презентация «Аэропорты мира».

Практическая работа: изготовление летающих моделей.

Подведение итогов: практическая работа, конкурс.

4. Художественное конструирование из бросового материала.

Виды бросового материала. Инструменты при работе с ним. Демонстрация поделок из бросового материала.

Практическая работа: работа со спичечными коробками: изготовление машины, трактора, машины-фургона, совы, жирафа, волка; изготовление мебели, оформление комнаты; работа с картонными коробками; изготовление вазы,

игрушек на елку; работа с пластиковыми бутылками: изготовление кормушки, вазы; работа с поролоном: изготовление игольницы.

Подведение итогов: коллективная работа, выставка.

5.Космические модели.

Беседа из истории космоса. Рассказы о космонавтах. Показ иллюстраций. Интеллектуальная викторина «Космос».

Практическая работа: изготовление космических моделей: ракета «Зенит», ракета «Бумеранг», ракета с катапультной, трехступенчатая ракета и др.

Подведение итогов: практическая работа.

6.Квиллинг.

Знакомство с картинками в технике квиллинг. Демонстрация готовых работ.

Практическая работа: изготовление открытки «Букет», картин в технике Квиллинг.

Подведение итогов: практическая работа.

7.Торцевание.

Правила выполнения объемных поделок в технике торцевания.

Практическая работа: изготовление объемной поделки «Цыпленок в корзинке» в технике торцевания.

Подведение итогов: практическая работа.

8.Воздушные змеи.

Знакомство с изготовлением простейших воздушных змеев. Демонстрация готовых образцов, иллюстраций. Презентация «Воздушные змеи».

Практическая работа: изготовление и оформление воздушного змея.

Подведение итогов: практическая работа, конкурс.

9.Профориентационная работа.

Изучение современных профессий. Презентация «Мир профессий».

Подведение итогов: викторина, конкурс рисунков.

10.Творческие проекты.

Выполнение творческих проектов.

Подведение итогов: защита творческих проектов.

11.Итоговое занятие.

Анализ итогов за год. Итоговая выставка работ.

Подведение итогов: Промежуточная аттестация: практическое задание, опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

базовый уровень

четвертого года обучения

1. Вводное занятие.

Краткое содержание занятий в этом году. Инструктаж по технике безопасности.

Материалы и инструменты.

Практическая работа: опрос.

2. Конструирование из бумаги и картона различных зданий и строений.

Беседа об архитектуре. Техника безопасности при работе с ножницами, шилом, резакон, клеон. Показ различных макетов зданий из бумаги и картона.

Презентация «Конструирование из бумаги и картона».

Практическая работа: изготовление различных макетов зданий и строений.

Подведение итогов: практическая работа, выставка.

3. Конструирование из бросового материала различных зданий и строений.

Виды бросового материала. Инструменты при работе с ним.

Практическая работа: изготовление различных макетов зданий и строений из спичечных коробков, упаковочных коробков, полипропиленовых плиток, пенопласта и т.д.

Подведение итогов: коллективная работа, выставка.

4. Воздушные змеи.

Знакомство с более сложными моделями воздушных змеев. Демонстрация готовых образцов, иллюстраций. Презентация «Фантастические воздушные змеи».

Практическая работа: изготовление и оформление воздушного змея.

Подведение итогов: практическая работа, конкурс.

5. Профориентационная работа.

Знакомство с профессиями нашего города. Презентация о профессиях.

Подведение итогов: викторина, конкурс рисунков.

6.Творческие проекты.

Выполнение творческих проектов.

Подведение итогов: защита творческих проектов.

7.Итоговое занятие.

Анализ проделанной работы.

Подведение итогов: Промежуточная аттестация: практическое задание, опрос.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МАСТЕРИЛКИН»

Год обучения	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май							июнь							июль							август							Всего учебных часов/недель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53																																
1 год обучения	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2								72/36																																						
2 год обучения	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2								72/36																																							
3 год обучения	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2								72/36																																								
4 год обучения	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								72/36																																								

Условные обозначения:

Аттестация учащихся

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

2 Общая нагрузка в часах в неделю

Комплектование учебных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

стартовый уровень

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
	1.Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила поведения в творческом объединении. Техника безопасности. ПДД. Правила пожарной безопасности.	2
	2.Природный материал в художественном творчестве.	12
1	Сбор природного материала. Правила его обработки. Презентация «Осенний букет».	2
2	Изготовление человечка из шишек, желудей.	2
3	Изготовление стрекозы, павлина, бабочки из шишек, желудей, крылаток.	2
4	Изготовление животных из природного материала.	2
5	Работа по замыслу детей.	2
6	Коллективная работа «Лебедь на озере». Практическая работа, выставка.	2
	3.Моделирование из бумаги и картона.	16
1	Беседа из истории бумаги. Опыты с бумагой. Техника безопасности.	2
2	Изготовление мозаики «Колобок».	2
3	Изготовление закладок для книг.	2
4	Плетение из бумаги: гриб «Мухомор».	2
5	Изготовление подвижной игрушки «Зайчик».	2
6	Аппликация способом обрывания «Кактус».	2
7	Коллективная аппликация «Зимушка-зима».	2
8	Изготовление елочных игрушек. Практическая работа.	2

	4.Конструирование способом оригами.	10
1	Беседа из истории искусства. Показ базовых форм. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Презентация «Техника оригами».	2
2	Изготовление игрушек «Зайчик», «Кошка», «Сова», «Лиса».	2
3	Изготовление цветов «Тюльпан», «Лилия».	2
4	Изготовление игрушек по выбору.	2
5	Изготовление гоночной машины. Практическая работа, выставка.	2
	5.Художественное конструирование из бросового материала.	18
1	Материалы и инструменты. Техника безопасности. Презентация «Поделки из бросового материала».	2
2	Изготовление игрушки из поролона «Крокодил».	2
3	Изготовление игрушки из яичной скорлупы «Поросенок».	2
4	Изготовление игрушки из коробков «Волк».	2
5	Изготовление игрушки из коробков «Сова».	2
6	Изготовление игрушки из поролона «Зайчик».	2
7	Изготовление игольницы из поролона «Мухомор».	2
8	Изготовление цветка из пластиковых бутылок «Ромашка».	2
9	Изготовление кормушки из пластиковых бутылок. Практическая работа, выставка, конкурс.	2
	6.Витражи по стеклу.	6
1	Демонстрация поделок. Нанесение рисунка на стекло тушью (маркером). Техника безопасности.	2
2	Изготовление картины на стекле по выбору.	2
3	Доработка картины. Практическая работа, выставка.	2
	7.Лепка из пластилина, глины и соленого теста.	6
1	Техника безопасности. Презентация «Пластилиновая аппликация». Лепка из пластилина по образцу.	2
2	Лепка сувениров из соленого теста.	2

3	Оформление работ. Практическая работа.	2
	8.Итоговое занятие. Практическое задание. Опрос.	2
	И Т О Г О:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

стартовый уровень

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
	1.Вводное занятие. Беседа о работе творческого объединения на этот учебный год. Техника безопасности. ПДД. Правила пожарной безопасности. Опрос.	2
	2.Конструирование способом оригами.	6
1	Беседа о современном искусстве - оригами. Презентация «Бумажная сказка».	2
2	Изготовление техники по выбору (машина, самолет, ракета, кораблик).	2
3	Складывание игольчатой звезды. Практическая работа.	2
	3..Летающие модели.	6
1	Беседа из истории летательных аппаратов. Презентация «Модели самолетов». Материалы и инструменты. Техника безопасности. Изготовление самолета по образцу.	2
2	Изготовление самолета из бросового материала (пластиковых бутылок, полипропиленовой плитки).	2
3	Изготовление летающей модели самолета. Практическая работа, конкурс.	2
	4. Наземный транспорт.	6
1	Презентация «Зачем нужны автомобили?». Материалы и инструменты. Техника безопасности.	2

2	Изготовление модели автомобиля из бросового материала (спичечные коробки, бутылочные пробки).	2
3	Изготовление легкового автомобиля из картона. Практическая работа.	2
	5.Железнодорожный транспорт.	8
1	Беседа из истории железнодорожного транспорта. Презентация «Зачем нужны поезда?». Изготовление паровоза из бросового материала (спичечные коробки).	2
2	Изготовление вагона из бросового материала (спичечные коробки).	2
3	Изготовление цистерны из картона.	2
4	Оформление железнодорожной станции. Практическая работа.	2
	6.Конструирование мебели.	6
1	Изготовление мебели по выбору из бросового материала (спичечные коробки, упаковочные коробки).	2
2	Изготовление мебели из картона (кресло, стол).	2
3	Оформление комнаты. Практическая работа.	2
	7.Суда и корабли.	8
1	Беседа об истории водного транспорта. Изготовление лодочки из картона.	2
2	Изготовление лодочки с капитаном из картона и цветной бумаги.	2
3	Изготовление парохода из картона и цветной бумаги.	2
4	Изготовление парусной лодки из картона и цветной бумаги. Практическая работа, коллективная работа.	2
	8.Строительные сооружения.	6
1	Беседа о различных зданиях и строениях. Изготовление домика из картона.	2

2	Изготовление гаража из бросового материала (спичечных коробок).	2
3	Изготовление пожарного депо из бросового материала (спичечных коробок). Практическая работа.	2
	9.Космические модели.	6
1	Презентация о космосе. Изготовление ракеты из цветного картона.	2
2	Изготовление ракеты с катапультной из бумаги и картона.	2
3	Изготовление трехступенчатой ракеты будущего из картона. Практическая работа.	2
	10.Квиллинг.	6
1	Знакомство с новым видом искусства - квиллинг. Изготовление различных элементов в технике квиллинг.	2
2	Изготовление рамки для фото в технике Квиллинг.	2
3	Изготовление пасхального яйца в технике Квиллинг. Практическая работа.	2
	11.Торцевание.	6
1	Знакомство с видом искусства - торцевание. Изготовление различных элементов техники торцевание.	2
2	Изготовление картины с природой по выбору.	2
3	Доработка картины. Практическая работа.	2
	12.Профориентационная работа.	4
1	Презентация «Чем пахнут ремесла?». Знакомство с профессиями родителей и знакомых. Конкурс рисунков на тему «Моя будущая профессия».	2
	13.Творческие проекты.	2
1	Работа над творческим проектом.	2
	14.Итоговое занятие.	2
	Практическое задание. Опрос.	
	И Т О Г О:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовый уровень

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	1.Вводное занятие. Содержание занятий в этом году Техника безопасности. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Опрос.	2
	2.Моделирование из бумаги и картона.	16
1	Беседа о применении бумаги и использовании ее в современном мире. Опыты с бумагой.	2
2	Презентация «Аппликация из геометрических фигур». Изготовление декоративного панно «Корзина с цветами».	2
3	Изготовление «Книжки-раскладушки».	2
4	Изготовление вертолета.	2
5	Изготовление самосвала.	2
6	Изготовление трактора.	2
7	Изготовление лодочки с парусом.	2
8	Изготовление шкатулки из открыток. Практическая работа.	2
	3.Летающие модели.	12
1	Беседа из истории авиации. Презентация «Аэропорты мира». Изготовление планера «Стриж».	2
2	Изготовление планера «У – 2».	2
3	Изготовление дисколета.	2
4	Изготовление истребителя СУ.	2
5	Изготовление истребителя ЯК (разметка, вырезание).	2

6	Изготовление истребителя ЯК (сборка, оформление). Практическая работа, конкурс.	2
	4.Художественное конструирование из бросового материала.	12
1	Демонстрация поделок из бросового материала. Изготовление машины и трактора из коробков.	2
2	Изготовление животных и птиц из коробков (коллективная работа).	2
3	Изготовление мебели из коробков.	2
4	Изготовление игольницы из алюминиевых банок и поролона.	2
5	Изготовление цветов и петушка из яичных упаковок.	2
6	Практическая работа.	
	5.Космические модели.	12
1	Беседа из истории космоса. Показ презентации о космосе. Демонстрация готовых работ. Изготовление ракеты «Зенит».	2
2	Изготовление ракеты с катапультной.	2
3	Изготовление трехступенчатой ракеты.	2
4	Изготовление ракеты способом оригами.	2
5	Изготовление летающей ракеты.	2
6	Интеллектуальная викторина «Космос». Практическая работа. Коллективная аппликация «Космос».	2
	6.Квиллинг.	4
1	Знакомство с картинами в технике квиллинг. Показ техники изготовления. Изготовление открытки «Букет».	2
2	Изготовление картины по выбору в технике Квиллинг. Практическая работа.	2
	7.Торцевание.	4
1	Изготовление объемной поделки «Пасхальное яйцо с цыпленком».	2
2	Доработка объемной поделки «Пасхальное яйцо с цыпленком». Практическая работа.	2

	8.Воздушные змеи.	4
1	Беседа из истории. Презентация «Воздушные змеи». Изготовление простейшего треугольного воздушного змея.	2
2	Изготовление простейшего квадратного воздушного змея. Практическая работа, конкурс.	2
	9.Профориентационная работа.	2
1	Продолжение знакомства с наиболее востребованными профессиями. Викторина, конкурс рисунков.	2
	10.Творческие проекты.	2
1	Изготовление творческих проектов. Защита творческих проектов.	2
	11.Итоговое занятие.	2
	Практическое задание. Опрос.	
	ИТОГО:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовый уровень

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	1.Вводное занятие. Содержание занятий в этом году Техника безопасности. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Опрос.	2
	2. Конструирование из бумаги и картона различных зданий и строений.	26
1	Беседа об архитектуре, геометрических фигурах и телах, применяемых в строительстве зданий и строений. Просмотр презентации «Конструирование из бумаги и картона». Изготовление макетов из разверток куба и цилиндра.	2
2	Изготовление арки, пирамиды.	2
3	Конструирование одноэтажного дома.	2
4	Конструирование одноэтажного дома (продолжение занятия).	2
5	Конструирование одноэтажного дома (продолжение занятия).	2
6	Конструирование дома с забором.	2
7	Конструирование дома с забором (продолжение занятия).	2
8	Конструирование моста через реку.	2
9	Конструирование дома Деда Мороза.	2
10	Конструирование дома Деда Мороза (продолжение занятия).	2
11	Конструирование дома Деда Мороза (продолжение занятия).	2
12	Конструирование крепости.	2
13	Конструирование крепости (продолжение занятия). Практическая работа, выставка.	2

	3. Конструирование из бросового материала различных зданий и строений.	24
1	Конструирование моста через реку из бросового материала.	2
2	Конструирование моста через реку из бросового материала (продолжение занятия).	2
3	Конструирование терема.	2
4	Конструирование терема (продолжение занятия).	2
5	Конструирование строений по замыслу детей.	2
6	Конструирования строений по замыслу детей (продолжение занятия).	2
7	Конструирования дома с гаражом из коробков.	2
8	Конструирования дома с гаражом из коробков (продолжение занятия).	2
9	Конструирования дома с гаражом из коробков (продолжение занятия).	2
10	Изготовление крепости из коробок.	2
11	Изготовление крепости из коробок (продолжение занятия).	2
12	Изготовление крепости из коробок (продолжение занятия). Коллективная работа, выставка.	2
	4. Воздушные змеи.	6
1	Просмотр презентации «Фантастические воздушные змеи». Изготовление воздушного змея.	2
2	Изготовление плоского («русского») воздушного змея.	2
3	Изготовление плоского («русского») воздушного змея (продолжение занятия). Запуск воздушного змея. Практическая работа. Конкурс.	2
	5. Профориентационная работа.	6
1	Просмотр презентации о профессиях. Знакомство с профессиями нашего города.	2

2	Кроссворды, викторины, загадки о профессиях. Подготовка к конкурсу «Моя будущая профессия».	2
3	Кроссворды, викторины, загадки о профессиях. Викторина. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	2
	6. Творческие проекты.	6
1	Выполнение творческих проектов.	2
2	Выполнение творческих проектов.	2
3	Выполнение творческих проектов. Защита творческих проектов.	2
	7.Итоговое занятие. Практическое задание. Опрос.	2
	ИТОГО:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе воспитательной программы учреждения и плана его работы.

Цель:

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

Задачи

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
3. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, основанного на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.
4. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
5. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
6. Поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях.
7. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
8. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
9. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- профориентационное;
- социально-педагогическая деятельность;
- художественно-эстетическое;
- семейное.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ концерты и творческие фестивали, конференции;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ экскурсии, виртуальные экскурсии;
- ✓ организация встреч с людьми разных профессий. Выдающимися личностями;
- ✓ конкурсы, тематические недели;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

Планируемые результаты воспитательной работы

- ✓ рост результативности и успехов детей;
- ✓ повышение социальной защищенности учащихся;
- ✓ предупреждение роста правонарушений;
- ✓ формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и соответствующих навыков;
- ✓ повышение правовой грамотности учащихся;
- ✓ решение проблемы личностного самоопределения;
- ✓ расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально-значимую деятельность для приобретения ими социального опыта;
- ✓ вовлечение родителей в совместную деятельность. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	«За круглым столом» осенние посиделки. чаепитие	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое, семейное	сентябрь	Педагог д/о
2	«За круглым столом» осенние посиделки. чаепитие	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое, семейное	сентябрь	Педагог д/о
3	День пожилого человека «Солнышко в ладошках» акция, изготовление поделок для бабушки.	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое, семейное	октябрь	Педагог д/о
4	Неделя технического творчества Конкурс «Скоростной полет»	Академия знаний, Праздник детства	Интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое	октябрь	По приказу
5	«День Матери» праздничное представление. Мастер – класс по изготовлению сувенира для мамы с детьми.	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое, семейное	ноябрь	Педагог д/о

6	Новогоднее представление «С Новым годом!»	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое, семейное	по приказу	Педагог д/о
7	Спортивное мероприятие «Забавы Зимушки-Зимы»	Праздник детства, Семья	Художественно-эстетическое,	январь	Педагог д/о
8	Рождественские посиделки	Дорогою добра	Духовно нравственное	январь	Педагог д/о
9	Конкурс для мальчиков «Аты-баты, шли солдаты» День защитника Отечества.	Гражданско - патриотическое	С чего начинается Родина	февраль	Педагог д/о
10	«Лети, модель!» конкурс	Академия знаний,	Интеллектуально-познавательное,	по приказу	
11	Конкурс для девочек «А ну-ка, девочки!»	Праздник детства	Художественно-эстетическое	март	Педагог д/о
12	«Весенняя неделя добра» акция Весенняя акция «Чистый двор»	С чего начинается Родина	Духовно нравственное	апрель	Педагог д/о
13	Неделя профориентации. «В мире профессий» конкурс рисунков	Путь к успеху	Профориентационное	по приказу	Педагог д/о

14	Праздник со слезами на глазах», акция «Подарок ветерану»	Гражданско - патриотическое	С чего начинается Родина	май	Педагог д/о
15	День здоровья	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	май	Педагог д/о

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы аттестации: опрос, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, викторины, а также участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы, год обучения)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (___-го года обучения) 20__-20__ учебный год
 объединения _____ руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	беседа, презентация	объяснительно-иллюстративный, наглядный	выставка поделок		опрос, анкетирование
2	Природный материал в художественном творчестве.	беседа, комбинированное, практическое, наблюдение	словесный, объяснительно-иллюстративный, практический	выставка поделок, иллюстрации	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка, практическая работа

3	Моделирование из бумаги и картона.	беседа, комбинированное, практическое, опыты, занятие с элементами исследования, занятие-путешествие, игра	словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, частично-поисковый, исследовательский	выставка поделок, иллюстрации, технологические карты		практическая работа
4	Конструирование способом оригами.	беседа, практическое, занятие-путешествие, презентация	словесный, объяснительно-иллюстративный, практический	выставка поделок, литература по оригами, схемы, условные обозначения линий сгиба	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, выставка
5	Художественное конструирование из бросового материала.	беседа, практическое, конкурс, викторина	словесный, объяснительно-иллюстративный, практический	выставка поделок, литература	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка, практическая работа, конкурс

6	Витражи по стеклу.	беседа, практическое, самостоятельная работа	словесный, объяснительно- иллюстративный, наглядный, практический	выставка поделок		практическая работа, выставка
7	Лепка из пластилина, глины и соленого теста.	беседа, практическое, выставка, презентация	словесный, объяснительно- иллюстративный, наглядный, практический	выставка поделок	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа
8	Итоговое занятие.	комбинированное, опыты, викторина	словесный, практический	карточки		опрос, практическое задание

Второй год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно - воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Правила безопасности.	беседа	объяснительно-иллюстративный, наглядный	выставка поделок		опрос
2	Конструирование способом оригами.	беседа, практическое, видео урок	объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	литература по оригами, схемы, условные обозначения линий сгиба	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа
3	Летающие модели.	беседа, практическое, занятие-презентация, конкурс	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	литература по изучаемой теме, технологические карты, готовые модели	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, конкурс

4	Наземный транспорт.	беседа, комбинированное, практическое	наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	литература по изучаемой теме, технологические карты, готовые модели	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа
5	Железнодорожный транспорт.	беседа, комбинированное, практическое, занятие- презентация	наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые модели	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа
6	Конструирование мебели.	беседа, комбинированное, практическое	наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный	литература по теме, технологические карты, готовые модели		практическая работа
7	Суда и корабли.	беседа, комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия	наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный	литература по теме, технологические карты, готовые модели		практическая работа

8	Строительные сооружения.	беседа, комбинированное, практическое	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	литература по теме, технологические карты, готовые модели		практическая работа
9	Космические модели.	беседа, комбинированное, практическое	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые модели	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа
10	Квиллинг.	беседа, комбинированное, практическое	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	готовые поделки, литература по теме		практическая работа
11	Торцевание.	беседа, комбинированное, практическое	словесный, практический	готовые, поделки, литература по теме		практическая работа
12	Профориентационная работа.	беседа, встреча с интересными	словесный, практический	анкеты, ребусы, загадки	мультимедийное оборудование,	викторина по профориентации,

		людьми, презентация			компьютер	конкурс
13	Творческие проекты.	опыты, эксперименты	Практический, объяснительно- иллюстративный, исследовательский, проектный	литература по теме	оборудование для опытов	защита творческих проектов
14	Итоговое занятие.	комбинированное	практический	технологические карты, карточки		опрос, практическое задание

Третий год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	беседа, викторина, презентация	наглядный, объяснительно-иллюстративный	выставка поделок	мультимедийное оборудование	опрос
2	Моделирование из бумаги и картона.	беседа, практическое, занятие с элементами исследования, опыты, презентация, занятие-путешествие, конкурс	словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский	выставки поделок, иллюстрации, технологические карты	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа

3	Летающие модели.	беседа, практическое, занятие- презентация, конкурс, соревнование, самостоятельная работа	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые модели	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, конкурс
4	Художественное конструирование из бросового материала.	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые модели		практическая работа
5	Космические модели.	беседа, видео занятие, конкурс, презентация	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые модели		практическая работа

6	Квиллинг.	беседа, практическое, самостоятельная работа	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический	литература по теме, готовые поделки		практическая работа
7	Торцевание.	беседа, практическое, самостоятельная работа	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический	литература по теме, готовые поделки		практическая работа
8	Воздушные змеи.	беседа, практическое, видео занятие, презентация, соревнование	словесный, объяснительно- иллюстративный, практический	готовые модели, технологические карты	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, конкурс
9	Профориентационная работа.	занятие- презентация, конкурс	словесный, практический	анкеты	мультимедийное оборудование, компьютер	викторина по профориентации, конкурс
10	Творческие проекты	практическое, опыты	наглядный, объяснительно- иллюстративный, частично-			защита творческих проектов

			поисковый			
11	Итоговое занятие.	комбинированное	практический	карточки, технологические карты		опрос, практическое задание

Четвертый год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	беседа, викторина, презентация	наглядный, объяснительно-иллюстративный	выставка поделок		опрос
2	Конструирование из бумаги и картона различных зданий и строений.	беседа, практическое, занятие с элементами исследования, опыты, презентация, занятие-путешествие, конкурс	словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	выставки поделок, иллюстрации, технологические карты	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, выставка

3	Конструирование из бросового материала различных зданий и строений..	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный	литература по теме, технологические карты, готовые макеты		коллективная работа, выставка
4	Воздушные змеи.	беседа, практическое, выставка, самостоятельная работа, комбинированное занятие	словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	готовые модели, технологические карты	мультимедийное оборудование, компьютер	практическая работа, конкурс
5	Профориентационная работа.	занятие-презентация, конкурс	словесно-практический	анкеты	мультимедийное оборудование, компьютер	викторина по профориентации, конкурс
6	Творческие проекты.	практическое, опыты	наглядный, объяснительно-иллюстративный,			защита творческих проектов

			частично- поисковый			
7	Итоговое занятие	комбинированное	словесный, практический	карточки, технологические карты		опрос, практическое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами и шкафами, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, компьютерное обеспечение.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение используются по мере необходимости в специальном оборудованном кабинете.

Необходимые инструменты и приспособления	
№	Наименование
1	Цветной картон
2	Цветная бумага
3	Бумага для принтера
4	Клей
5	Ножницы
6	Циркуль
7	Шило
8	Салфетки
9	Кисточки
10	Деревянные рейки
11	Карандаши цветные и простые
12	Нитки
13	Скотч
14	Полипропиленовые плитки
15	Клей «Титан»
16	Канцелярский нож
17	Медная проволока
18	Подручный материал по необходимости

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности. Если у некоторых учащихся отсутствуют необходимые материалы или инструменты, то можно выдать их из дополнительных запасов.

Методические и дидактические материалы

Для качественного проведения образовательного процесса необходимо иметь:

- дидактический материал по всем разделам программы:

Плакаты: «Геометрические фигуры», «Плоские фигуры», «Обозначение линий чертежей», «Обозначение линий в оригами».

Образцы поделок по темам, изготовленные педагогом и учащимися.

Раздаточный материал: технологические карты по изготовлению самолета СУ, самолета ЯК, планера «Стриж», планера «У-2», ракеты «Зенит», ракеты с катапультной, вертолета, машины легкового автомобиля, грузового автомобиля и др., шаблоны по различным темам.

Презентации «Осенний букет», «Техника оригами», «Поделки из бросового материала», «Пластилиновая аппликация», «Бумажная сказка», «Модели самолётов», «Зачем нужны автомобили?», «Зачем нужны поезда?», «Аэропорты мира», «Чем пахнут ремесла?», «Аппликация из геометрических фигур», «Воздушные змеи», «Фантастические воздушные змеи», «Мир профессий», «Конструирование из бумаги и картона».

Викторина «Космос».

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

Список литературы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Граф-прес, сервис школа Москва – Ставрополь, 2001
 2. Т. Геронимус «Маленький мастер» технология, 2,3,4 класс, Москва «АСТ – пресс школа» 2008 г.
 3. Г.И Долженко «100 поделок из бумаги», Академия развития Ярославль 2000
 4. А. П. Журавлева, Л.А Болотина «Начальное техническое моделирование Москва Просвещение 1982 г.
 5. М.И Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей, Академия развития 2000 г.
 6. Н. И. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике 1» Москва 2007 г.
 7. Н. И. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике 2» Москва 2007 г.
 8. Дидактический материал по трудовому обучению 1,2,3 классы Москва Просвещение 1991 г.
- Информация с сайтов Интернет
9. [ratatum.com>podelki...spichechnyh-korobkov...rukami/](http://ratatum.com/podelki...spichechnyh-korobkov...rukami/)
 10. [maam.ru>...izgotovleniyu...spichechnyh-korob](http://maam.ru...izgotovleniyu...spichechnyh-korob)
 11. [babyroomblog.ru>wp/konstruirovanie-iz-bumagi.html](http://babyroomblog.ru/wp/konstruirovanie-iz-bumagi.html)

Список литературы для учащихся

1. Т. Геронимус «Маленький мастер» технология, 2,3,4 класс, Москва «АСТ – пресс школа» 2008 г.
 2. Корнеева Г.М. «Бумага. Играем, вырезаем, клеим», 2001.
 3. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги», Академия развития 2000 г.
 4. М. И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей», Академия развития 2000 г.
- Информация с сайтов Интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе

«Мастерилкин»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММЕ «МАСТЕРИЛКИН»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировку программы.

КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	5.Организационно-волевые качества	6.Ориентационные качества	7.Поведенческие качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой): - низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов). 	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	контрольное, практическое задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием). 	контрольное, практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания). 	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога). 	наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - средний уровень (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога). 	наблюдение

<p>3.3 Учебно-коммуникативные умения</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>- высокий уровень (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения); - средний уровень (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения); - низкий уровень (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	<p>наблюдение</p>
--	---	---	-------------------

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

III. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- высокий уровень (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты); - средний уровень (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - низкий уровень (учащийся периодически провоцирует конфликты).	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	- высокий уровень (учащийся инициативен в общих делах); - средний уровень (учащийся участвует при побуждении извне); - низкий уровень (учащийся избегает участия в общих делах).	наблюдение