



**Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «31» 08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Лаборатория 3D»
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Маслова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.о.г. Кулебаки
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лаборатория 3D» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Освоение 3D-технологий – это новый мощный образовательный инструмент, который может привить подростку привычку использовать не только готовое, но творить самому – создавать прототипы и необходимые детали, воплощая свои конструкторские и дизайнерские идеи. Эти технологии позволяют развивать междисциплинарные связи, открывают широкие возможности для проектного обучения, учат самостоятельной творческой работе. Приобщение учащихся к 3D-технологиям «тянет» за собой целую вереницу необходимых знаний в моделировании, физике, математике, программировании. Все это способствует развитию личности, формированию творческого мышления, а также профессиональной ориентации учащихся.

Знакомясь с 3D-технологиями, учащиеся могут получить навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компьютерных программах, как международного языка инженерной грамотности.

В последнее время в стране сложилась ситуация дефицита инженерных кадров и квалифицированных рабочих технических специальностей. В то же время существует проблема профессиональной ориентации тех учащихся, которые могли бы планировать связать свое будущее с проектированием, конструированием в машиностроении, приборостроении и т.д. И здесь хорошим способом профессиональной ориентации может стать погружение подростка в творческую деятельность по созданию 3D-моделей реальных конструкций, механизмов, по решению задач, встречающихся в работе архитектора, дизайнера, проектировщика трехмерных интерфейсов, специалиста по созданию анимационных 3D-миров и т.п.

Программа имеет **техническую направленность**. Основной задачей данной программы является создание 3D-моделей реальных конструкций, механизмов, с

помощью 3D-ручки, 3D принтера, 3D сканера, и различного программного обеспечения.

Уровень: стартовый.

Программа «Лаборатория 3D» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. От 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала.

Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Результаты технической фантазии всегда стремились вылиться на бумагу, а затем и воплотиться в жизнь. Если раньше, представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты, автомобиль или теплоход мы могли лишь по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение спроектированного сооружения. Оно отличается фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть проект, воплощенный в жизни и своевременно внести определенные коррективы. 3D модель обычно производит гораздо большее впечатление, чем все остальные

способы презентации будущего проекта. Передовые технологии позволяют добиваться потрясающих (эффективных) результатов.

Новизна программы.

Занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Лаборатория 3D», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Обучаясь по программе, учащиеся выполняют проекты, изучая жизненный цикл изготовления каждого изделия: от идеи, разработки концепции, проектирования на основе 3D-моделирования, расчетов и анализа. Программа предусматривает творческую проектную деятельность и обширную конкурсную практику. Программой предусмотрены выставки, конкурсные мероприятия. В ходе практических занятий обучающиеся знакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубленного изучения, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Педагогическая целесообразность.

При изучении основ моделирования у обучающихся формируется не только образное и абстрактное мышление, навыки работы с трехмерной графикой, но и практические навыки работы с 3D-программами, которые могут быть применены в компьютерном дизайне, дизайне интерьера, науке, образовании, архитектурном проектировании, «виртуальной археологии», в современных системах медицинской визуализации, в подготовке научно-популярных видеороликов, во многих современных компьютерных играх, в мультипликации, Web-дизайне, а также, как элемент кинематографа, телевидения, печатной продукции и во многих других областях

Отличительные особенности.

Программа создана специально для освоения принципов работы с современными системами твердотельного параметрического 3D-проектирования.

Важной частью занятий является доведение проектируемого изделия до изготовления образца, прототипа, при использовании для физического изготовления спроектированных изделий 3D-ручки, 3D принтера, 3D сканера.

Данная образовательная программа способствует формированию информационно-коммуникативных и социальных компетентностей.

Использование метода проектов создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся, а ориентирование подростков на положительные образы образовательной программы заключается в адаптированном для восприятия учащимися содержании программы обучения 3D-технологиям, таким как: программы Sculptris, Planner5D, SketchUp, Blender.

Программа ориентирована на индивидуальное инженерное творчество учащегося. Создание моделей по существующим схемам не является самоцелью, но лишь примером, отправной точкой для создания собственных уникальных моделей.

Данная же программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей.

Сведения о коллективе учащихся.

Программа рассчитана на детей от 11 лет. Объединение комплектуется учащимися, проявляющими интерес к 3D-технологиям. В группах могут заниматься дети разного возраста. В создании разновозрастных групп есть свои преимущества. Старшие выполняют более сложные задания, а младшие стремятся не отставать от них.

Состав формируется из учащихся в возрасте от 10 лет.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Цель программы: формирование у учащихся практических компетенций в области 3D-моделирования, в сфере VR-технологий и их применение в работе над проектами; освоение предпрофессиональных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи

Обучающие:

- дать представление об основах компьютерной трехмерной графики;
- познакомить с понятием виртуальной реальности, определить возможности различных VR-устройств;
- дать представление о компьютерных системах 3D-моделирования;
- освоить основные инструменты и операции по созданию трехмерных моделей в Sculptiris, Planner5D, SketchUp, Blender;
- познакомить с принципами работы на 3D-ручке, 3D принтере, 3D сканере и VR шлеме.

Развивающие:

- развивать интерес к сфере высоких технологий и научно-техническому творчеству;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение и объемное видение;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- расширять кругозор,
- развивать интерес к техническим профессиям и осознание ценности инженерного образования.

Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу.
- воспитывать творческий подход к решению поставленных задач;

- воспитывать доброе, бережное и качественное отношение к технике, взаимное уважение со своими товарищами, любовь к трудовой деятельности.

Профориентационные:

- познакомить учащихся с профессиями, связанными с использованием 3D-моделирования и виртуальной реальности;

- воспитывать сознательное отношение к выбору будущей профессии.

Реализация программы предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часа.

Наполняемость группы: до 12 человек в группе.

Режим занятий.

Для групп предусмотрены занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

Формы организации занятий.

Занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров (Telegram и др.). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы через сервисы Google (документы, формы), Видеохостинг YouTube.

В процессе реализации программы также будут использованы следующие формы обучения.

В процессе реализации программы также будут использованы следующие формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, комбинированного занятия, практического занятия, творческого и проектного занятия, игры, викторины, самостоятельной работы, путешествия, наблюдения, конкурсов, соревнований, демонстрации видеофильмов и видеороликов, компьютерных презентаций, и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: занятие с элементами исследования, виртуальная экскурсия, работа на 3D ручке, 3D принтере, 3D сканере, VR шлеме.

Этапы реализации программы

Первый год обучения. Учащиеся знакомятся с историей развития 3D-моделирования. Изучают правила работы с 3D-ручкой. Проектируют жилые помещения в программе Planner5D, создают несложные проекты. Учатся 3D-моделированию в программах GoogleSketchUp, Sculptris Alpha, Blender, создают проекты на конкурс. Учатся работать с 3D принтером, 3D сканером, VR шлемом.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут иметь адекватное представление о современных условиях технического творчества, инженерных специальностях, прогрессе; будут знать специальную терминологию; научатся обращаться с 3D-ручкой, 3D принтером, 3D сканером, VR шлемом и программами 3D-моделирования; овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации; у учащихся сформируется предпрофессиональная инженерно-конструкторская компетенция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- Требования к организации рабочего места, безопасности труда и гигиене при работе на компьютере;
- Понятия 2D, 3D-моделирование;
- Область применения трёхмерного моделирования;
- Профессии, связанные с использованием 3D-моделирования;
- Правила работы с 3D ручкой;
- Правила работы в программе Planner 5D;
- Основные правила работы в программах Sculptris Alpha, GoogleSketchUp, Blender;
- Правила работы с 3D принтером.
- Правила работы с 3D сканером.
- Правила работы с VR шлемом.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила по технике безопасности и гигиены при работе на компьютере;
- Работать в программах Sculptris Alpha, GoogleSketchUp, создавать модели;
- Пользоваться 3D-ручкой, создавать фигуры;
- Работать в среде графических 3D редакторе (Blender), создавать модели;
- Пользоваться 3D-ручкой, создавать объемные фигуры;
- Работать с 3D принтером, печатать модели.
- Работать с 3D сканером, сканировать модели.
- Пользоваться VR шлемом.

Личностные качества:

- Способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- Терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- Аккуратен в выполнении работы;
- Творчески активен, проявляет любознательность;
- Проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- Удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- Проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Конструктивен в конфликтных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	144	36	118	Фронтальный опрос, практическая работа.
	ИТОГО	144	36	118	

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Вводное занятие.		2	2		
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по правилам техники безопасности. Входящая диагностика. История развития 3Д-моделирования. Профессии в 3Д-моделировании. Сфера применения.	2	2		Опрос, практическое задание, анкетирование.
2.3D-ручка.		36	6	30	
2.1	3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	2	2		
2.2	Работа с эскизной графикой и шаблонами при работе с 3D ручкой. Выполнение линий разных видов.	2	1	1	
2.3	Геометрическая основа строения формы предметов.	2	1	1	
2.4	Способы заполнения межлинейного пространства. «Создание фигуры по трафарету».	2	1	1	
2.5	Создание фигуры «Овощи».	2	0,5	1,5	

2.6	Создание фигуры «Фрукты».	2		2	
2.7	Создание фигуры «Насекомые».	2		2	
2.8	Создание фигуры «Птицы».	2		2	
2.9	Создание фигуры «Домашние животные».	2		2	
2.10	Создание фигуры «Наземный транспорт».	2		2	
2.11	Создание фигуры «Цветы».	2		2	
2.12	Создание фигуры «Деревья».	2		2	
2.13	Создание фигуры «Предметы интерьера».	2		2	
2.14	Создание фигуры «Архитектурные объекты».	2	0,5	1,5	
2.15	Создание фигуры «Водный транспорт».	2		2	
2.16	Создание фигуры «Воздушный транспорт».	2		2	
2.17	Создание объемной фигуры «Робот».	2		2	
2.18	Проверочная работа «Создание трёхмерного объекта на конкурс 3D-ручкой».	2		2	Проверочная работа: Создание трёхмерного объекта на конкурс 3D-ручкой.
3.Конструирование в программе Planner 5D.		20	4	16	
3.1	Интерфейс программы. Правила работы. Просмотр видеороликов.	2	2		
3.2	Создание комнат по размерам. Возведение и редактирование стен. Работа с планом помещения.	2	1	1	

3.3	Добавление дверей и окон, их редактирование.	2	0,5	1,5	
3.4	Расстановка мебели. Декор. Изменение цвета, текстуры объектов.	2	0,5	1,5	
3.5	Создание детской комнаты.	2		2	
3.6	Создание интерьера кухни.	2		2	
3.7	Создание интерьера гостиной.	2		2	
3.8	Создание плана санузла.	2		2	
3.9	Создание интерьера спальни.	2		2	
3.10	Проверочная работа «Создание собственной комнаты в программе».	2		2	Проверочная работа: Создание трёхмерного объекта квартиры.
4. 3D лепка в Sculptris.		14	2	12	
4.1	Интерфейс программы. Работа с инструментами программы.	2	1	1	
4.2	Добавление и сохранение объектов. Создание модели из сферы.	2	1	1	
4.3	Создание модели на плоскости.	2		2	
4.4	Создание модели из нескольких объектов.	2		2	
4.5	Изменение материала модели. Вращение модели.	2		2	
4.6	Создание объекта по образцу.	2		2	
4.7	Проверочная работа: «Создание трёхмерного объекта по образцу».	2		2	Проверочная работа: Создание трёхмерного

					объекта по образцу.
5.Моделирование в SketchUp.		32	8	24	
5.1	Интерфейс программы. Просмотр видеороликов. Работа с базовыми инструментами. Создание линий.	2	1	1	
5.2	Навигация в программе. Опции редактирования. Создание модели по образцу «Подвеска».	2	1	1	
5.3	Построение модели в размерах. Создание групп и компонентов. Создание модели по образцу «Зажим».	2	1	1	
5.4	Работа с материалами и палитрой. Текстурирование в программе. Создание модели по образцу «Упор».	2	1	1	
5.5	Работа с диалоговыми окнами (Слои, Сцены, Стили). Создание модели по образцу «Планка».	2	1	1	
5.6	Работа с текстом, размерами. Создание модели по образцу «Рама».	2	1	1	
5.7	Импорт/Экспорт 2D-графики.	2	0,5	1,5	
5.8	Совмещение с фото. Создание модели по образцу «Кронштейн».	2	1	1	
5.9	Импорт/Экспорт 3D-графики.	2	0,5	1,5	
5.10	Создание модели по образцу «Опора».	2		2	
5.11	Создание модели по образцу «Грузовик».	2		2	
5.12	Создание модели по образцу «Робот».	2		2	
5.13	Создание модели по образцу «Бассейн».	2		2	

5.14	Создание модели по образцу «Стол».	2		2	
5.15	Создание модели по образцу «Дом».	2		2	
5.16	Проверочная работа «Создание трёхмерной модели на конкурс».	2		2	Проверочная работа: Создание трехмерной модели на конкурс.
6.Виртуальная и дополненная реальность.		10	4	6	
6.1	Современные устройства виртуальной и дополненной реальности, история развития этих устройств.	2	1	1	
6.2	Различие виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. Области применения технологии виртуальной и дополненной реальности.	2	1	1	
6.3	Тестирование контроллеров шлема виртуальной реальности. Выявление принципа их работы, поиск и структурирование информации о других способах взаимодействия с виртуальной реальностью в интернете.	2	1	1	
6.4	Настройка и работа с VR устройствами. Классификация VR гарнитур. Конструктивные особенности.	2	1	1	
6.5	Проверочная работа: Тестирование VR устройств.	2		2	Проверочная работа: Тестирование VR устройств.
7.Трёхмерное моделирование в Blender.		16	6	10	
7.1	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей,	2	1	1	

	элементы интерфейса. Создание трехмерного объекта «Пирамидка».				
7.2	Примитивы. Ориентация в 3д пространстве, перемещение, изменение объектов, выравниванием группировка, дублирование и сохранение объектов. Создание трехмерного объекта «Снеговик».	2	1	1	
7.3	Визуализация и сохранение растровой картинки. Создание трехмерного объекта «Мебель».	2	1	1	
7.4	Добавление объектов. Режимы редактирования. Создание трехмерного объекта «Молекула воды».	2	1	1	
7.5	Выдавливание в Blender. Сглаживание объектов. Создание трехмерного объекта «Капля воды».	2	1	1	
7.6	Модификаторы в Blender. Создание трехмерного объекта «Пуговица».	2	0,5	1,5	
7.7	Зеркальное отображение. Создание трехмерного объекта «Гантели».	2	0,5	1,5	
7.8	Проверочная работа «Создание модели на конкурс».	2		2	Проверочная работа: Создание модели на конкурс.
8.3D печать.		12	2	10	
8.1	Правила безопасности при работе с 3D принтером. Настройка 3D принтера.	2	1	1	
8.2	Работа в программе Cura. Выбор моделей для 3D печати.	2	1	1	
8.3	Сохранение моделей для последующей печати на 3D принтере. Пробная печать.	2		2	

8.4	Сканирование объектов 3D-сканером.	2		2	
8.5	Печать объектов на 3D принтере.	2		2	
8.6	Проверочная работа: Печать на 3D принтере. Участие в конкурсах.	2		2	Проверочная работа: Печать моделей на 3D принтере. Участие в конкурсах.
	9. Итоговое занятие.	2	2		Фронтальный опрос, практическое задание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

первого года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика
1.Вводное занятие.		2		
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по правилам техники безопасности. Входящая диагностика. История развития 3D-моделирования. Профессии в 3D-моделировании. Сфера применения.	2	Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой первого года обучения.	Опрос, практическое задание, анкетирование.
2.3D-ручка.		36		
2.1	3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	2	Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки.	
2.2	Работа с эскизной графикой и шаблонами при работе с 3D ручкой. Выполнение линий разных видов.	2	Работа с эскизной графикой и шаблонами.	Практическое задание.
2.3	Геометрическая основа строения формы предметов.	2	Правила создания геометрических фигур 3D ручкой.	Практическое задание.
2.4	Способы заполнения межлинейного пространства. «Создание фигуры по	2	Изучение способов заполнения межлинейного пространства.	Изготовление фигуры по трафарету.

	трафарету».			
2.5	Создание фигуры «Овощи».	2	Правила работы с фигурами.	Изготовление фигуры по трафарету.
2.6	Создание фигуры «Фрукты».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.7	Создание фигуры «Насекомые».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.8	Создание фигуры «Птицы».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.9	Создание фигуры «Домашние животные».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.10	Создание фигуры «Наземный транспорт».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.11	Создание фигуры «Цветы».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.12	Создание фигуры «Деревья».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.13	Создание фигуры «Предметы интерьера».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.14	Создание фигуры «Архитектурные объекты».	2	Правила работы с объемными фигурами.	Изготовление фигуры по трафарету.
2.15	Создание фигуры «Водный транспорт».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.16	Создание фигуры «Воздушный транспорт».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.17	Создание объемной фигуры «Робот».	2		Изготовление фигуры по трафарету.
2.18	Проверочная работа «Создание трёхмерного объекта на конкурс 3D-ручкой».	2		Проверочная работа: Создание трёхмерного объекта на конкурс 3D-ручкой.
3.Конструирование в программе Planner 5D.		20		
3.1	Интерфейс программы. Правила работы.	2	Изучение интерфейса	

	Просмотр видеороликов.		программы.	
3.2	Создание комнат по размерам. Возведение и редактирование стен. Работа с планом помещения.	2	Правила создания комнат по размерам.	Работа с планом помещения.
3.3	Добавление дверей и окон, их редактирование.	2	Добавление дверей и окон.	Практическое задание.
3.4	Расстановка мебели. Декор. Изменение цвета, текстуры объектов.	2	Расстановка мебели. Декор. Изменение цвета, текстуры объектов	Практическое задание.
3.5	Создание детской комнаты.	2		Создание детской комнаты.
3.6	Создание интерьера кухни.	2		Создание интерьера кухни.
3.7	Создание интерьера гостиной.	2		Создание интерьера гостиной.
3.8	Создание плана санузла.	2		Создание плана санузла.
3.9	Создание интерьера спальни.	2		Создание интерьера спальни.
3.10	Проверочная работа «Создание собственной комнаты в программе».	2		Проверочная работа: Создание трёхмерного объекта квартиры.
4.3D лепка в Sculptris.		14		
4.1	Интерфейс программы. Работа с инструментами программы.	2	Правила работы с инструментами программы.	Работа с инструментами программы.
4.2	Добавление и сохранение объектов. Создание модели из сферы.	2	Добавление и сохранение объектов.	Создание модели из сферы.

4.3	Создание модели на плоскости.	2		Создание модели на плоскости.
4.4	Создание модели из нескольких объектов.	2		Создание модели из нескольких объектов.
4.5	Изменение материала модели. Вращение модели.	2		Изменение материала модели. Вращение модели.
4.6	Создание объекта по образцу.	2		Практическое задание.
4.7	Проверочная работа: «Создание трёхмерного объекта по образцу».	2		Проверочная работа: Создание трёхмерного объекта по образцу.
5.Моделирование в SketchUp.		32		
5.1	Интерфейс программы. Просмотр видеороликов. Работа с базовыми инструментами. Создание линий.	2	Интерфейс программы.	Создание линий.
5.2	Навигация в программе. Опции редактирования. Создание модели по образцу «Подвеска».	2	Навигация в программе. Опции редактирования.	Создание модели по образцу «Подвеска».
5.3	Построение модели в размерах. Создание групп и компонентов. Создание модели по образцу «Зажим».	2	Правила построения моделей в размерах.	Создание модели по образцу «Зажим».
5.4	Работа с материалами и палитрой. Текстурирование в программе. Создание модели по образцу «Упор».	2	Работа с материалами и палитрой.	Создание модели по образцу «Упор».
5.5	Работа с диалоговыми окнами (Слои, Сцены, Стили). Создание модели по образцу	2	Правила работы с диалоговыми окнами.	Создание модели по образцу «Планка».

	«Планка».			
5.6	Работа с текстом, размерами. Создание модели по образцу «Рама».	2	Работа с текстом, размерами.	Создание модели по образцу «Рама».
5.7	Импорт/Экспорт 2D-графики.	2	Правила импортирования и экспорта 2D-графики.	Импорт/Экспорт 2D-графики.
5.8	Совмещение с фото. Создание модели по образцу «Кронштейн».	2	Правила совмещения с фото.	Создание модели по образцу «Кронштейн».
5.9	Импорт/Экспорт 3D-графики.	2	Правила импортирования и экспорта 3D-графики.	Импорт/Экспорт 3D-графики.
5.10	Создание модели по образцу «Опора».	2		Создание модели по образцу «Опора».
5.11	Создание модели по образцу «Грузовик».	2		Создание модели по образцу «Грузовик».
5.12	Создание модели по образцу «Робот».	2		Создание модели по образцу «Робот».
5.13	Создание модели по образцу «Бассейн».	2		Создание модели по образцу «Бассейн».
5.14	Создание модели по образцу «Стол».	2		Создание модели по образцу «Стол».
5.15	Создание модели по образцу «Дом».	2		Создание модели по образцу «Дом».
5.16	Проверочная работа «Создание трёхмерной модели на конкурс».	2		Проверочная работа: Создание трехмерной модели на конкурс.

6.Виртуальная и дополненная реальность.		10		
6.1	Современные устройства виртуальной и дополненной реальности, история развития этих устройств.	2	Знакомство с современными устройствами виртуальной и дополненной реальности, история развития этих устройств. Правила обращения со шлемом.	Работа с устройствами виртуальной реальности.
6.2	Различие виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. Области применения технологии виртуальной и дополненной реальности.	2	Области применения технологии виртуальной и дополненной реальности.	Знакомство с межплатформенной средой разработки программ – Unity 3D.
6.3	Тестирование контроллеров шлема виртуальной реальности. Выявление принципа их работы, поиск и структурирование информации о других способах взаимодействия с виртуальной реальностью в интернете.	2	Изучение процесса разработки VR и проектов	Тестирование контроллеров шлема виртуальной реальности.
6.4	Настройка и работа с VR устройствами. Классификация VR гарнитур. Конструктивные особенности.	2	Классификация VR гарнитур. Конструктивные особенности.	Настройка и работа с VR устройствами.
6.5	Проверочная работа: Тестирование VR устройств.	2		Проверочная работа: Тестирование VR устройств.
7. Трёхмерное моделирование в Blender.		16		
7.1	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса. Создание трехмерного объекта	2	Интерфейс программы. Правила работы.	Создание трехмерного объекта «Пирамидка».

	«Пирамидка».			
7.2	Примитивы. Ориентация в 3д пространстве, перемещение, изменение объектов, выравниванием группировка, дублирование и сохранение объектов. Создание трехмерного объекта «Снеговик».	2	Работа с примитивами. Режимы ориентации в рространстве.	Создание трехмерного объекта «Снеговик».
7.3	Визуализация и сохранение растровой картинки. Создание трехмерного объекта «Мебель».	2	Визуализация и сохранение растровой картинки.	Создание трехмерного объекта «Мебель».
7.4	Добавление объектов. Режимы редактирования. Создание трехмерного объекта «Молекула воды».	2	Правила добавления объектов. Способы их редактирования.	Создание трехмерного объекта «Молекула воды».
7.5	Выдавливание в Blender. Сглаживание объектов. Создание трехмерного объекта «Капля воды».	2	Работа с инструментом «Выдавливание»	Создание трехмерного объекта «Капля воды».
7.6	Модификаторы в Blender. Создание трехмерного объекта «Пуговица».	2	Работа с модификаторами.	Создание трехмерного объекта «Пуговица».
7.7	Зеркальное отображение. Создание трехмерного объекта «Гантели».	2	Работа с зеркальным отображением.	Создание трехмерного объекта «Гантели».
7.8	Проверочная работа «Создание модели на конкурс».	2		Проверочная работа: Создание модели на конкурс.
8.3D печать.		12		
8.1	Правила безопасности при работе с 3D	2	Правила безопасности при	Настройка 3D принтера.

	принтером. Настройка 3D принтера.		работе с 3D принтером.	
8.2	Работа в программе Cura. Выбор моделей для 3D печати.	2	Правила работы в программе Cura.	Выбор моделей для 3D печати.
8.3	Сохранение моделей для последующей печати на 3D принтере. Пробная печать.	2		Пробная печать.
8.4	Сканирование объектов 3D-сканером.	2		Сканирование объектов.
8.5	Печать объектов на 3D принтере.	2		Печать объектов на 3D принтере.
8.6	Проверочная работа: Печать на 3D принтере. Участие в конкурсах.	2		Проверочная работа: Печать моделей на 3D принтере. Участие в конкурсах.
	9. Итоговое занятие.	2		Фронтальный опрос, практическое задание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1. Вводное занятие.		2
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по правилам техники безопасности. Входящая диагностика. История развития 3D-моделирования. Профессии в 3D-моделировании. Сфера применения.	2
2. 3D-ручка.		36
2	3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	2
3	Работа с эскизной графикой и шаблоны при работе с 3D ручкой. Выполнение линий разных видов.	2
4	Геометрическая основа строения формы предметов.	2
5	Способы заполнения межлинейного пространства. «Создание фигуры по трафарету».	2
6	Создание фигуры «Овощи».	2
7	Создание фигуры «Фрукты».	2
8	Создание фигуры «Насекомые».	2
9	Создание фигуры «Птицы».	2
10	Создание фигуры «Домашние животные».	2
11	Создание фигуры «Наземный транспорт».	2
12	Создание фигуры «Цветы».	2
13	Создание фигуры «Деревья».	2
14	Создание фигуры «Предметы интерьера».	2
15	Создание фигуры «Архитектурные объекты».	2
16	Создание фигуры «Водный транспорт».	2
17	Создание фигуры «Воздушный транспорт».	2

18	Создание объемной фигуры «Робот».	2
19	Проверочная работа «Создание трёхмерного объекта на конкурс 3D-ручкой».	2
3. Конструирование в программе Planner 5D.		20
20	Интерфейс программы. Правила работы. Просмотр видеороликов.	2
21	Создание комнат по размерам. Возведение и редактирование стен. Работа с планом помещения.	2
22	Добавление дверей и окон, их редактирование.	2
23	Расстановка мебели. Декор. Изменение цвета, текстуры объектов.	2
24	Создание детской комнаты.	2
25	Создание интерьера кухни.	2
26	Создание интерьера гостиной.	2
27	Создание плана санузла.	2
28	Создание интерьера спальни.	2
29	Проверочная работа «Создание собственной комнаты в программе».	2
4.3D лепка в Sculptris.		14
30	Интерфейс программы. Работа с инструментами программы.	2
31	Добавление и сохранение объектов. Создание модели из сферы.	2
32	Создание модели на плоскости.	2
33	Создание модели из нескольких объектов.	2
34	Изменение материала модели. Вращение модели.	2
35	Создание объекта по образцу.	2
36	Проверочная работа: «Создание трёхмерного объекта по образцу».	2
5.Моделирование в SketchUp.		32

37	Интерфейс программы. Просмотр видеороликов. Работа с базовыми инструментами. Создание линий.	2
38	Навигация в программе. Опции редактирования. Создание модели по образцу «Подвеска».	2
39	Построение модели в размерах. Создание групп и компонентов. Создание модели по образцу «Зажим».	2
40	Работа с материалами и палитрой. Текстурирование в программе. Создание модели по образцу «Упор».	2
41	Работа с диалоговыми окнами (Слои, Сцены, Стили). Создание модели по образцу «Планка».	2
42	Работа с текстом, размерами. Создание модели по образцу «Рама».	2
43	Импорт/Экспорт 2D-графики.	2
44	Совмещение с фото. Создание модели по образцу «Кронштейн».	2
45	Импорт/Экспорт 3D-графики.	2
46	Создание модели по образцу «Опора».	2
47	Создание модели по образцу «Грузовик».	2
48	Создание модели по образцу «Робот».	2
49	Создание модели по образцу «Бассейн».	2
50	Создание модели по образцу «Стол».	2
51	Создание модели по образцу «Дом».	2
52	Проверочная работа «Создание трёхмерной модели на конкурс».	2
6.Виртуальная и дополненная реальность.		10
53	Современные устройства виртуальной и дополненной реальности, история развития этих устройств.	2
54	Различие виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. Области применения технологии виртуальной и	2

	дополненной реальности.	
55	Тестирование контроллеров шлема виртуальной реальности. Выявление принципа их работы, поиск и структурирование информации о других способах взаимодействия с виртуальной реальностью в интернете.	2
56	Настройка и работа с VR устройствами. Классификация VR гарнитур. Конструктивные особенности.	2
57	Проверочная работа: Тестирование VR устройств.	2
7.Трёхмерное моделирование в Blender.		16
58	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса. Создание трехмерного объекта «Пирамидка».	2
59	Примитивы. Ориентация в 3д пространстве, перемещение, изменение объектов, выравниванием группировка, дублирование и сохранение объектов. Создание трехмерного объекта «Снеговик».	2
60	Визуализация и сохранение растровой картинка. Создание трехмерного объекта «Мебель».	2
61	Добавление объектов. Режимы редактирования. Создание трехмерного объекта «Молекула воды».	2
62	Выдавливание в Blender. Сглаживание объектов. Создание трехмерного объекта «Капля воды».	2
63	Модификаторы в Blender. Создание трехмерного объекта «Пуговица».	2
64	Зеркальное отображение. Создание трехмерного объекта «Гантели».	2
65	Проверочная работа «Создание модели на конкурс».	2
8.3D печать.		12
66	Правила безопасности при работе с 3D принтером. Настройка	2

	3D принтера.	
67	Работа в программе Cura. Выбор моделей для 3D печати.	2
68	Сохранение моделей для последующей печати на 3D принтере. Пробная печать.	2
69	Сканирование объектов 3D-сканером.	2
70	Печать объектов на 3D принтере.	2
71	Проверочная работа: Печать на 3D принтере. Участие в конкурсах.	2
72.	9. Итоговое занятие.	2
	ИТОГО:	144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе воспитательной программы учреждения и плана его работы.

Цель:

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

Задачи

1. Поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях.
2. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития техники во время занятий творчеством.
3. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
4. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
5. Развитие коммуникативного интеллекта и навыков командной работы.
6. Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и соответствующих навыков.
7. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, развитии, поддержка особо успешных детей.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;

- учебно-познавательное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- социально-педагогическое.

Формы и методы воспитательной работы

- ✓ просветительская работа с учащимися по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ социальные проекты, акции;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций;
- ✓ ознакомление с той или иной профессией путём проведения познавательно-развлекательных мероприятий по профориентации;
- ✓ конкурсы, тематические недели;

Планируемые результаты воспитательной работы

- ✓ рост результативности и успехов детей;
- ✓ формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни;
- ✓ повышение правовой грамотности учащихся;
- ✓ расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально-значимую деятельность для приобретения ими социального опыта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю, проведение экскурсий, демонстрация фильмов на темы духовно-нравственного воспитания.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Реализация проектов по социально-значимой деятельности.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

6	Реализация проектов по социально-значимой деятельности (день пожилого человека «Солнышко в ладошках», день инвалидов «Спешите делать чудеса», день победы «Подарок ветерану», акции «Чистый дворик» «Мы выбираем жизнь»).	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
7	Беседа по темам «Правила безопасности в ЧС», «Правила безопасности дорожного движения».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
8	«Безопасность - это радость» цикл мероприятий в рамках антитеррористического воспитания и профилактики дорожно-	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

	транспортного травматизма.				
9	Информационный блок «Будьте бдительны!».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
10	«СПИД» - чума века.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Декабрь	Педагоги ДО, по приказу
11	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
12	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
13	Конкурсы программы «Дети. Творчество. Родина».	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
14	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
15	Мероприятия по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
16	Участие в конкурсах по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

17	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые программы; ➤ КВН; ➤ экскурсии; ➤ просмотр видеофильмов; ➤ квесты; ➤ недели творчества; ➤ новогоднее представление; ➤ рождественские встречи; ➤ рождественская елка; ➤ игровые программы на свежем воздухе; ➤ спортивные соревнования; ➤ выставки; ➤ неделя активной гражданской позиции; ➤ мастерские в лагере с 	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
----	---	----------------	-----------	----------------	-------------------------

	дневным пребыванием «Планета техников»; ➤ дворовые площадки; ➤ прогулочные группы.				
18	Благотворительные акции. Акции «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Солнышко в ладошках».	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель-май	Педагоги ДО, по приказу
19	Акции по благоустройству Центра, территории вокруг Центра и территории города.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель - август	Педагоги ДО, по приказу
20	Организация КТД.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
21	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери,	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).				
--	--	--	--	--

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по завершению всего образовательного курса программы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам проводится по итогам учебного года (май).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы аттестации и контроля: опрос, собеседование, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, участие в викторинах, решение кроссвордов, отгадывание ребусов, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (__-го года обучения) 20__-20__ учебный год
 объединения _____ руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный уровень	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности

В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест). Например, **6/2**.

4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
І ГОД ОБУЧЕНИЯ						
1	Вводное занятие.	Беседа.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Видеоматериалы, электронная презентация.	Ноутбук, интерактивная панель 75”.	Опрос, практическое задание.
2	3D-ручка.	Беседа, комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Электронные презентации, схемы, видеоматериалы.	Ноутбук, интерактивная панель 75”, программное обеспечение. 3D ручка, пластик для пластик для 3D ручки.	Проверочная работа: «Создание трёхмерного объекта на конкурс».
3	Конструирование в программе Planner 5D.	Беседа, практическое, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	Электронные презентации, схемы, видеоматериалы.	Ноутбук, интерактивная панель 75”, программное обеспечение.	Проверочная работа: «Создание собственной комнаты в программе».

4	3D-лепка в Sculptris.	Беседа, комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Электронные презентации, схемы, видеоматериалы.	Ноутбук, интерактивная панель 75", программное обеспечение, графическая станция, монитор 24"-27".	Проверочная работа: «Создание трёхмерного объекта по образцу».
5	Моделирование в SketchUp.	Беседа, комбинированное, практическое, самостоятельная работа, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.	Видеоматериалы, схемы, карточки.	Ноутбук, интерактивная панель 75", программное обеспечение, монитор 24"-27".	Проверочная работа: «Создание трёхмерной модели на конкурс».
6	Виртуальная и дополненная реальность.	Беседа, комбинированное, практическое, самостоятельная работа, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный.	Видеоматериалы.	Ноутбук, интерактивная панель 75", программное обеспечение, монитор 24"-27", шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте, шлем VR любительский, планшет на базе ОС	Проверочная работа: Тестирование VR устройств.

					Android, графический планшет, наушники.	
7	Трёхмерное моделирование в Blender.	Беседа, комбинированное, практическое, самостоятельная работа, виртуальная экскурсия.	Наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, проблемный, репродуктивный.	Видеоматериалы, схемы, карточки.	Ноутбук, интерактивная панель 75", программное обеспечение, монитор 24"-27".	Проверочная работа: «Создание модели на конкурс».
8	3D печать.	Беседа, практическое, самостоятельная работа.	Наглядный, словесный, практический, объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, репродуктивный.	Схемы, пошаговые инструкции.	Ноутбук, интерактивная панель 75", 3D-принтер, 3D-сканер, 3D-сканер ручной, пластик для 3D принтера.	Проверочная работа: «Печать модели на 3D принтере. Участие в конкурсах».
9	Итоговое занятие.	Комбинированное, занятие с элементами исследования.	Частично- поисковый, практический, репродуктивный.	Дидактические карточки.	Ноутбук, интерактивная панель 75".	Фронтальный опрос, практическое задание.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, 3D-ручки, 3D-принтер, 3D-сканер, пластик ABS, PLA.

Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, принтер используются по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

- Программное обеспечение:
 - Операционная система WindowsXP,
 - Программа 3D-лепки: Sculptris,
 - Онлайн программа для конструирования Planner 5D,
 - Программы для 3D-моделирования SketchUp, Blender.
 - Интернет браузер,
 - Видео-уроки и пошаговые инструкции.
- Подборка текстового материала, задания по темам.
- Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.
- Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.
- Инструктаж по технике безопасности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Ноутбук.
- 3D принтер.
- 3D сканер.
- 3D сканер-ручной.

- 3D ручка.
- Шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте.

- Шлем VR любительский.
- Графическая станция.
- Планшет на базе ОС Android.
- Наушники.
- Монитор 24"-27".
- Интерактивная панель 75".
- ПК со специализированным программным обеспечением.
- Шкаф-стеллаж.
- Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя.

В процессе работы с компьютерной техникой педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования им и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности.

Методические и дидактические материалы

Для реализации общеобразовательной программы необходимо **дидактическое обеспечение:**

1. наглядные пособия, образцы моделей, изготовленные педагогом и учащимися;
2. медиа-, видео- материалы;
3. задания на развитие творчества и воображения;
4. схемы изготовления изделий, технологические карты, инструкции;
5. справочные материалы;
6. иллюстративный и информационный материал для занятий.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аддитивные технологии в машиностроении: учеб.пособие для вузов по направлению подготовки магистров «Технологические машины и оборудование» / М. А. Зленко, А. А. Попович, И. Н. Мутылина. – Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2018. – 183 с.

2. Альтшуллер, Г.С. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. – Минск: Беларусь, 2017. – 474 с.

3. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2018. – 189 с.

4. Альтшуллер, Г.С. Поиск новых идей: от озарения к технологии: Теория и практика решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотников, А.В. Зусман, В.И. Филатов. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2018. – 185 с.

5. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 143 с.

6. Петелин, А.Ю. 3D-моделирование в GoogleSketchUp - от простого к сложному. Самоучитель / А.Ю. Петелин. - М.: ДМК Пресс, 2018. - 344 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. - 212 с
3. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. - М.: Лаборатория базовых Знаний, 2019 г.
4. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
5. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2016. – 512 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Blender 3D [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://blender-3d.ru>
2. BlenderBasics 4-rd edition[Электронный ресурс] Режим доступа: http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-th_edition
3. Инфоурок ведущий образовательный портал России. Элективный курс «3D моделирование и визуализация» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-i-vizualizaciya-755338.html>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММЕ «ЛАБОРАТОРИЯ 3D»
на _____ учебный год

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	Обновлен.
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой): - низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов). 	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	контрольное, практическое задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога): 	контрольное, практическое задание

	оборудования и оснащения	- низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	- высокий уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - средний уровень (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.3 Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача	- высокий уровень (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения); - средний уровень (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на	наблюдение

	<p>учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения); - низкий уровень (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	
--	---	---	--

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение
III. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность	Способность занять	- <i>высокий уровень</i> (учащийся пытается самостоятельно уладить	наблюдение,

(отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	определенную позицию в конфликтной ситуации.	возникающие конфликты); - средний уровень (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - низкий уровень (учащийся периодически провоцирует конфликты).	метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	- высокий уровень (учащийся инициативен в общих делах); - средний уровень (учащийся участвует при побуждении извне); - низкий уровень (учащийся избегает участия в общих делах).	наблюдение