

**Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «КЦДТТ»
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Компьютерный мир»**

(рассчитана на детей в возрасте от 6 лет
срок реализации -1 год)

Авторы - составители:

Попкова Светлана Андреевна,

педагог дополнительного образования

Железцова Татьяна Владимировна,

методист

г.о.г. Кулебаки

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

Пояснительная записка

Программа «Компьютерный мир» имеет техническую **направленность**.

Она рассчитана на учащихся дошкольного возраста и направлена на умственное развитие личности, развитие творческих способностей ребенка, развитие логики, памяти и мышления, его познавательного интереса в компьютерных технологиях.

Программа «Компьютерный мир» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Актуальность программы.

Образовательный процесс и обучение в школах сегодня уже немыслим без компьютеров. Дети тоже не остаются в стороне от глобального процесса компьютеризации, причем не только школьники, но и дошколята. В сегодняшних условиях быстрого развития техники и информационных технологий педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок обязательно столкнется с компьютером. Это обстоятельство диктует необходимость построения данного курса именно такого содержания, в котором акцент делался бы на развитие мышления детей, а также формировались бы предпосылки их дальнейшей информационной подготовки, информационной культуры и системно-информационных взглядов на мир.

Новизна программы.

Эта программа служит для создания творческого человека – решающей силе современного общества, ибо в современном понимании прогресса делается ставка на гибкое мышление, фантазию, интуицию. Достичь этого помогают занятия по данной программе, развивающие мозг, обеспечивающие его устойчивость, полноту и гармоничность его функционирования; способность к эстетическим восприятиям и переживаниям стимулирует свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления. Работа на компьютере постоянно заставляет нас строить мостик между окружающим миром и миром формального, миром цифр, искусственных языков, таблиц, файлов и значков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в дошкольном возрасте закладывается первое представление о знаковом мире, способах получения информации, правилах обращения с компьютером, его составных частей, таких понятий как компьютерная графика, конструирование, происходит формирование основ логического, системного мышления, умений систематизировать, выделять часть из общего, умения находить закономерности, различать и выделять признаки, состав предметов, формируются такие понятия как: истинность и ложность высказывания, кодирование, множество, сопоставление, отрицание, знаки и символы.

Особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на развитие умения рассуждать строго и логически, на развитие алгоритмического и системного мышления, развитие фантазии и творческого воображения. Большую роль в развитии навыков у ребенка играют компьютерные занятия, специально созданные для дошкольников, спроектированные так, что у ребенка развиваются все важнейшие операции мышления. В процессе занятий у детей на компьютерах улучшаются память, интеллект и внимание. При проведении занятий используется индивидуальный, дифференцируемый подход, реализация непосредственно-образовательной деятельности в области, включая средства информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в игровую деятельность.

Сведения о коллективе учащихся.

Программа рассчитана на детей от 6 лет. Распределение учащихся по группам производится в соответствии с их уровнем творческого развития, подготовленности, объёмом знаний и с учетом желаний самих детей.

Цель программы:

развитие творческих способностей и личностных качеств ребенка через обучение компьютерной грамотности, адаптацию детей к жизни в обществе, формирование навыков пользования современными компьютерными технологиями.

Задачи:

Обучающие:

- расширить область знаний по информационной культуре;
- обучить основным пользовательским приемам работы на ПК, сформировать практические умения применения компьютерных технологий в повседневной жизни;
- обучить безопасному обращению с компьютерной техникой.

Развивающие:

- развивать самосознание, коммуникативность, настойчивость в достижении поставленной задачи;
- развивать память, логическое мышление, внимание;
- развивать умение находить оптимальные решения в поставленных задачах;
- развивать познавательные способности ребенка;
- развивать навыки публичной работы.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества у учащихся: взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность;
- формировать способы социального взаимодействия;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать культуру обращения с электронной техникой.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Объем программы – 51 час.

Реализация программы данного уровня нацелена на формирование у учащихся первоначального объема знаний о компьютере. В процессе обучения используется педагогика активных методов:

Я слышу – я забываю,

я вижу – я вспоминаю,

я делаю – я умею.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю. Занятие имеет продолжительность 25 минут (с динамической паузой – физкультминуткой или пальчиковой гимнастикой 2-3 мин).

Формы учебных занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Занятия проводятся в форме: развивающего занятия, комбинированного занятия, практического занятия, самостоятельной работы игры, праздника, конкурса, соревнования, и т. д.

Этапы реализации программы

1 год обучения. Учащиеся знакомятся с устройством компьютера, изучают графический редактор «Paint», работают в программе «Мир информатики», в развивающей компьютерной методике.

В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей, используются словесные игры, загадки.

Планируемые результаты

В результате освоения программы перед учащимися не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Можно говорить о приобретении и развития ряда умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места, правила безопасности труда и пожарной безопасности при работе за компьютером.
- понятие алгоритма, последовательности.
- основное устройство компьютера.
- назначение и особенности использования программы «Мир информатики».
- основные приемы работы в программе «Мир информатики».
- основные приемы работы в программе «Paint».

Учащиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности.
- планировать свои действия, работая с программными продуктами.
- пользоваться обучающей программой «Мир информатики».
- Пользоваться обучающей программой «Paint».
- уметь решать логические задачи и задачи на внимание.
- работать в коллективе.
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством.
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку.
- называть главную функцию (назначение) предметов.
- расставлять события в правильной последовательности.
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний.
- находить похожее у разных предметов.

Личностные качества:

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет любознательность, творческую активность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	51	6,5	44,5	Опрос, практическое задание.
	ИТОГО	51	6,5	44,5	

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	1	1	0	Беседа	Опрос.
2	Введение в предмет.	4	1	3	Беседа, комбинированное	Наблюдение.
3	Работа в программе «Мир информатики». Отличительные признаки и составные части предметов.	6	0,5	5,5	Беседа, комбинированное	Наблюдение.
4	Работа в программе «Мир информатики». Введение в логику.	7	1	6	Беседа, комбинированное	Наблюдение.
5	Развивающие компьютерные методики.	20	0	20	Беседа, комбинированное	Проверочное задание: работа с карточками, по заданной теме.
6	Программа графический редактор Paint.	12	2	10	Беседа, комбинированное	Проверочная работа: Создание собственного рисунка и сохранение его.
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	1	0	Беседа	Анализ проделанной работы. Промежуточная аттестация.
	ИТОГО:	51	6,5	44,5		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входящая диагностика. Работа в программе «Мир информатики-1год».

Подведение итогов: Опрос, тестирование, выявление интересов и способностей.

2. Введение в предмет.

Возможности и применение персонального компьютера.

Практическая работа: Работа в программе «Мир информатики-1год».

Компьютер и его основные устройства.

Практическая работа: Работа в программе «Мир информатики-1год».

Мышь. Назначения кнопок. Клавиатура. Работа на клавиатуре.

Практическая работа: Работа в программе «Мир информатики-1год».

Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-1год».

Подведение итогов: Наблюдение.

3. Работа в программе «Мир информатики». Отличительные признаки и составные части предметов.

Графика.

Практическая работа. Работа в программе «Мир информатики-1год».

Раскрашивание компьютерных рисунков.

Практическая работа. Работа в программе «Мир информатики-1год».

Конструирование.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-1год».

Информация. Способы представления и передачи информации.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-1год».

Множества и его элементы.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-1год».

Исполнитель. Пример исполнителя.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-1год».

Подведение итогов: Наблюдение.

4. Работа в программе «Мир информатики». Введение в логику.

Информация. Способы получения и передачи информации.

Практическая работа. Работа в программе «Мир информатики-2год».

Элементы логики. Суждение истинное и ложное.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Элементы логики. Сопостовления.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Элементы логики. Слова-кванторы.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Обобщение.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Алгоритм. Способы представления алгоритмов.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Исполнитель.

Практическая работа Работа в программе «Мир информатики-2год».

Подведение итогов: Наблюдение.

5. Развивающие компьютерные методики.

Занятие 1- 3 Занятие 4-6 Занятие 7-9 Занятие 10-12 Занятие 13-15

Занятие 16-19 Занятие 20-22 Занятие 23-25 Занятие 26-28 Занятие 29-31

Занятие 32-34 Занятие 35-37 Занятие 38-40 Занятие 41-43 Занятие 44-46

Занятие 47-49 Занятие 47-49 Занятие 50-52 Занятие 53-55 Занятие 56-58 Занятие 59-60

(В которых представлены задания: Кто как передвигается? Какой вкус у этих продуктов? Профессии. Геометрические фигуры. Размер предметов. Выбери правильное положение бабочки. Понятие «равно», «не равно». Что по форме напоминает данный предмет? Что какого цвета? Исключение одного лишнего предмета из четырех предоставленных. Подбери недостающий предмет. Подбери пару.

Что было сначала, а что потом? Последовательность из трех элементов. Заполни таблицу. Задания на внимательность.)

Подведение итогов: Проверочное задание: работа с карточками по заданной теме.

6. Программа графический редактор Paint.

Графический редактор Paint. Основные элементы окна Paint.

Практическая работа Демонстрация возможностей.

Инструменты редактора Paint: карандаш, ластик, распылитель.

Практическая работа Применение инструментов.

Практическая работа Самостоятельная работа по созданию рисунка.

Инструменты редактора Paint: кисть, палитра, линия.

Практическая работа Применение инструментов.

Практическая работа Самостоятельная работа по созданию рисунка.

Геометрические фигуры.

Практическая работа Добавление текста. Закрашивание замкнутых областей.

Практическая работа Раскрашивание готовых рисунков.

Практическая работа Раскрашивание готовых рисунков.

Практическая работа Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.

Практическая работа Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.

Практическая работа Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.

Практическая работа Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.

Подведение итогов: Проверочная работа: Создание собственного рисунка и сохранение его.

7. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Подведение итогов работы за год.

Подведение итогов:

Анализ проделанной работы. Промежуточная аттестация.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I. Вводное занятие.		1
1	Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входящая диагностика. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
II. Введение в предмет.		4
2	Возможности и применение персонального компьютера. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
3	Компьютер и его основные устройства. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
4	Мышь. Назначения кнопок. Клавиатура. Работа на клавиатуре. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
5	Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
III. Работа в программе «Мир информатики». Отличительные признаки и составные части предметов.		6
6	Графика. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
7	Раскрашивание компьютерных рисунков. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
8	Конструирование. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
9	Информация. Способы представления и передачи информации. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
10	Множества и его элементы. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
11	Исполнитель. Пример исполнителя. Работа в программе «Мир информатики-1год».	1
IV. Работа в программе «Мир информатики». Введение в логику.		7
12	Информация. Способы получения и передачи информации. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
13	Элементы логики. Суждение истинное и ложное. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
14	Элементы логики. Сопоставления. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
15	Элементы логики. Слова-кванторы. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
16	Обобщение. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
17	Алгоритм. Способы представления алгоритмов. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1
18	Исполнитель. Работа в программе «Мир информатики-2год».	1

V. Развивающие компьютерные методики.		20
19	Занятие 1- 3	1
20	Занятие 4-6	1
21	Занятие 7-9	1
22	Занятие 10-12	1
23	Занятие 13-15	1
24	Занятие 16-19	1
25	Занятие 20-22	1
26	Занятие 23-25	1
27	Занятие 26-28	1
28	Занятие 29-31	1
29	Занятие 32-34	1
30	Занятие 35-37	1
31	Занятие 38-40	1
32	Занятие 41-43	1
33	Занятие 44-46	1
34	Занятие 47-49	1
35	Занятие 50-52	1
36	Занятие 53-55	1
37	Занятие 56-58	1
38	Занятие 59-60. Проверочное задание по теме.	1
VI. Программа графический редактор Paint.		12
39	Графический редактор Paint. Основные элементы окна Paint. Демонстрация возможностей.	1
40	Инструменты редактора Paint: карандаш, ластик, распылитель. Применение инструментов.	1
41	Самостоятельная работа по созданию рисунка.	1
42	Инструменты редактора Paint: кисть, палитра, линия. Применение инструментов.	1
43	Самостоятельная работа по созданию рисунка.	1
44	Геометрические фигуры. Добавление текста. Закрашивание замкнутых областей.	1
45	Раскрашивание готовых рисунков.	1
46	Раскрашивание готовых рисунков.	1
47	Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.	1
48	Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.	1
49	Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения.	1
50	Создание, сохранение рисунка. Просмотр изображения. Проверочное задание по теме.	1
VII. Итоговое занятие.		1
51	Промежуточная аттестация.	1
Итого:		51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель:

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

Задачи

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
3. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
4. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
5. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
6. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- семейное.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ конкурсы;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

Планируемые результаты воспитательной работы

- ✓ рост результативности и успехов детей;
- ✓ предупреждение роста правонарушений;
- ✓ формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и соответствующих навыков;
- ✓ решение проблемы личностного самоопределения;
- ✓ вовлечение родителей в совместную деятельность.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю.	Дорогою добра	Духовно- нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
6	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
7	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые программы; ➤ КВН; ➤ недели творчества; ➤ новогоднее представление; ➤ рождественская елка; ➤ игровые программы на свежем воздухе; ➤ спортивные соревнования; ➤ выставки. 	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
9	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери, новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Формы аттестации: опрос, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, участие в викторинах, а также участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Промежуточная аттестация обучающихся по программам проводится по итогам учебного года (март).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы, год обучения)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (__-го года обучения) 20__-20__ учебный год
объединения _____ руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения						
			1.1 Теоретические знания по основным разделам	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень <small>(городской район)</small>	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

4. Предметные или творческие достижения
 (ставить два числа в каждом столбце:

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест). Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	беседа	словесный, объяснительно-иллюстративный	Таблицы по ТБ, компьютерная программа.	Персональный компьютер	Опрос.
2	Введение в предмет.	беседа, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа.	Персональный компьютер	Наблюдение.
3	Работа в программе «Мир информатики». Отличительные признаки и составные части предметов.	беседа, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа.	Персональный компьютер	Наблюдение.

4	Работа в программе «Мир информатики». Введение в логику.	беседа, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа.	Персональный компьютер	Наблюдение.
5	Развивающие компьютерные методики.	беседа, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа, карточки с заданиями	Персональный компьютер	Проверочное задание: работа с карточками по заданной теме.
6	Программа графический редактор Paint.	беседа, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа, карточки с заданиями	Персональный компьютер	Проверочная работа: Создание собственного рисунка.
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	беседа	практический, объяснительно-иллюстративный	Компьютерная программа	Персональный компьютер	Анализ проделанной работы. Промежуточная аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение программы.

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, компьютерное обеспечение, компьютерные колонки. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно.

Мультимедийное оборудование, микшерный пульт, принтеры используются по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

- Программное обеспечение:
 - Операционная система Windows XP,
 - «Мир информатики»,
 - «Развивающие компьютерные методики»,
 - Paint.

В процессе работы педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования компьютером и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности.

Методические и дидактические материалы

1. Компьютерная программа «Мир информатики».
2. Компьютерная программа «Paint».
3. Компьютерная программа «Развивающие компьютерные методики».
4. Таблицы по ТБ.
5. Карточки с заданиями.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003.
2. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
3. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.
4. Б.П. Никитин. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 2004.
5. З. М. Бугулавская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
6. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2007.
7. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
8. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
9. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
10. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.

Программы:

1. «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
2. Учебно-методический комплект «Развивающие компьютерные методики», «Институт новых технологий».
3. Графический редактор Paint.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе

"Компьютерный мир"

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»

на _____ учебный год

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	
5	Календарный учебный график.	
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировку программы.

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>- высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);</p> <p>- средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период):</p> <p>- низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).</p>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>- высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);</p> <p>- средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой):</p> <p>- низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов).</p>	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки,	Соответствие теоретических знаний	- высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкрет-	контрольное, практическое

предусмотренные программой	практическим требованиям	ный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период); - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период).	задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	контрольное, практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккурат-	- высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения	наблюдение

	ность и ответственность в работе	при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	<p>- высокий уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</p> <p>- средний уровень (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью);</p> <p>- низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).</p>	наблюдение
3.3 Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.	<p>- высокий уровень (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения);</p> <p>- средний уровень (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения);</p> <p>- низкий уровень (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	наблюдение

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия): - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия). 	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим): - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне). 	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам): - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне). 	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оце-	- <i>высокий уровень</i> (нормальная);	контрольное,

	нивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>средний уровень</i> (заниженная): - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение
III. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- <i>высокий уровень</i> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты); - <i>средний уровень</i> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - <i>низкий уровень</i> (учащийся периодически провоцирует конфликты).	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	- <i>высокий уровень</i> (учащийся инициативен в общих делах); - <i>средний уровень</i> (учащийся участвует при побуждении извне); - <i>низкий уровень</i> (учащийся избегает участия в общих делах).	наблюдение