

**Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «КЦДТТ»
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Компьютерный мир»
(рассчитанной на детей в возрасте от 8 лет
срок реализации - 2 года)

Авторы - составители:

Маслова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Железцова Татьяна Владимировна
методист

г.о.г. Кулебаки

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет **техническую направленность**. Основной задачей данной программы является развитие технического мышления учащихся средствами компьютерного программного обеспечения.

Программа «Компьютерный мир» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что в настоящее время информационно-компьютерная техника стала естественной средой, как на рабочем месте, так и в быту. Информационная культура, навыки работы с компьютерной техникой упрощают работу во многих сферах человеческой деятельности, расширяют кругозор, развивают логическое мышление, способность к анализу и синтезу.

Новизна программы.

На занятиях используются активные формы деятельности – викторины, конкурсы по темам. Программа предполагает не только теоретическое, но и практическое знакомство с программами мультимедиа; способствует формированию новых представлений о возможностях компьютерной графики, многообразию и взаимосвязи различных её аспектов, ознакомлению учащихся с различным программным обеспечением: графическими редакторами Paint,

ArtRage, Adobe Photoshop; текстовым редактором Microsoft Word; работа с презентациями в Power Point, 3D редактор Tinkercad.

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует творческому развитию детей. Современное информационное общество требует постоянного обновления и расширения профессиональных компетенций. Необходимо улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы на компьютерах, которые необходимы всем для успешности в будущем.

Кроме этого занятия имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития компьютерной техники, её создателями. Они получают представление о работе с различным программным обеспечением, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Отличительные особенности.

Программа «Компьютерный мир» вооружает детей более углубленными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся в жизни и могут помочь в профессиональной ориентации.

Данная программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Здесь много уделяется внимание компьютерной графике, работе с документами и презентациями, а также основам 3D моделирования и анимации, что дает возможность быстрее увидеть результат работы. А значит, интерес к техническому творчеству не угаснет, он будет только развиваться.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, математика, физика, информатика.

Программа рассчитана на учащихся начального и среднего звена.

Сведения о коллективе учащихся.

Программа рассчитана на детей от 8 лет. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Именно этот период

определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Он знакомится с техническим творчеством. А потом сам решает, интересен ли ему этот вид деятельности или нет. Сам выбирает дальнейшее направление, стоит ли ему дальше продолжать заниматься моделированием и конструированием технических объектов.

Объединение комплектуется учащимися, проявляющими интерес к информационным компьютерным технологиям. В группах могут заниматься дети разного возраста. В создании разновозрастных групп есть свои преимущества. Старшие выполняют более сложные задания, а младшие стремятся не отставать от них.

Группы на второй год обучения формируются из учащихся, прошедших курс первого года обучения.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Предусмотрено также индивидуальное обучение.

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся через формирование основ информационно-коммуникационной компетенции, компьютерной грамотности и навыков работы с современными компьютерными технологиями.

Задачи:

Обучающие:

–Обучить первоначальным умениям и навыкам работы с компьютером и современными информационными и коммуникационными технологиями.

–Обучить работе с прикладными компьютерными программами (Adobe Photoshop, Tinkercad).

–Обучить работе в редакторах Paint, ArtRage, Word, Power Point.

Развивающие:

–Развить способность к взаимопониманию, интерес и внимание к техническому творчеству.

–Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

-Приобщить к проектно-творческой деятельности.

-Формировать правильное отношение к компьютерам и компьютерным технологиям.

Воспитательные:

-Воспитать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;

-Воспитать и развить информационную культуру учащихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие.

Реализация программы предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на два года обучения.

Объем программы – 360 часов.

Первый год обучения – 144 часа;

Второй год обучения – 216 часов.

Режим занятий.

Для групп первого года обучения предусмотрены занятия:

2 раза в неделю по 2 часа.

Для групп второго года обучения предусмотрены занятия:

3 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

Формы учебных занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: развивающего занятия, комбинированного занятия, практического занятия, игрового занятия, викторины, самостоятельной работы, путешествия, наблюдения, конкурсов, соревнований, демонстрации видеофильмов и видеороликов, компьютерных презентаций, и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: занятие с элементами исследования, виртуальная экскурсия.

В процессе теоретического обучения, учащиеся изучают правила работы с графическими и текстовыми редакторами, наиболее популярные программы и особенности их применения.

Этапы реализации программы

1 год обучения. Учащиеся знакомятся с устройствами компьютера, с работой в интернете, основами компьютерной графики. Изучают правила работы в графических редакторах. Рисуют в программах Paint, ArtRage, Word. Работают с программой по созданию презентаций Power Point, создают простейшие презентации и анимации. Выполняются несложные творческие проекты на конкурсы.

2 год обучения. Реализуются более сложные задачи. Работают с компьютерной графикой в программе Adobe Photoshop, создают более сложные проекты. Создают документы в программе Microsoft Word. Учатся 3D моделированию в программе Tinkercad, создают простые модели. Выполняются творческие проекты на конкурсы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление о компьютерной графике, знать специальную терминологию, научиться создавать фотоколлажи, анимационные ролики, 3D-модели, овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- Требования к организации рабочего места, безопасности труда и гигиене при работе на компьютере.
- Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе.
- Устройство компьютера.
- Правила безопасной работы в сети Интернет.
- Основные правила работы в программах Paint, Art Rage, Microsoft Word, Power Point.
- Основные команды при работе с изображениями в Adobe Photoshop.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила по технике безопасности и гигиены при работе на компьютере.
- Работать с графическими и текстовыми редакторами Paint, Art Rage, Microsoft Word, Power Point - применять различные инструменты на практике, создавать анимацию.
- Уметь пользоваться Интернетом.

Личностные качества:

- Терпелив и умеет доводить начатое до логического завершения;
- Аккуратен в выполнении работы;
- Проявляет любознательность;
- Проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- Удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- Проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Конструктивен в конфликтных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- Требования к организации рабочего места, безопасности труда и гигиене при работе на компьютере.
- Правила создания коллажа.
- Правила создания документа Word.
- Понятие 3D графики и способы работы с ней.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать изображения в Adobe Photoshop.
- Работать в текстовом редакторе Word.
- Работать в программе Tinkercad, создавать модели.

Личностные качества:

- Умеет планировать и регулировать свою деятельность;
- Аккуратен в выполнении работы;
- Творчески активен, проявляет любознательность и инициативу;
- Проявляет навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- Проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, толерантное отношение;
- Конструктивен в конфликтных ситуациях, пытается самостоятельно их уладить.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	144	31	129	Фронтальный опрос, практическая работа.
2	2 год обучения	216	54	162	Фронтальный опрос, практическая работа.
	ИТОГО	360	85	291	

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входящая диагностика. Правила безопасности.	2	1	1	Беседа.	Опрос, практическое задание, тестирование, анкетирование.
2.	Компьютер и его устройства.	14	3	11	Комбинированное, практическое, викторина.	Творческая работа «Создание папки».
3.	Интернет и безопасность.	24	4	20	Комбинированное, практическое, викторина.	Творческая работа «Поиск и сохранение необходимой информации в собственной папке».
4.	Компьютерная графика в программах Paint, Art Rage.	38	8	30	Комбинированное, практическое, конкурс.	Творческая работа «Создание рисунка, участие в выставке объединения». Участие в конкурсах.
5.	Основы рисования в программе Microsoft Word.	30	6	24	Комбинированное, практическое, самостоятельная работа, конкурс,	Творческая работа «Создание рисунка, участие в конкурсах».

					занятие с элементами исследования.	
6.	Создание презентаций в PowerPoint.	34	8	26	Комбинированное, практическое, беседа, самостоятельная работа, занятие с элементами исследования.	Творческая работа «Создание презентации, участие в конкурсах».
7.	Итоговое занятие.	2	1	1	Комбинированное.	Фронтальный опрос, практическая работа.
И Т О Г О:		144	31	113		

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а		
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа	Опрос.
2.	Работа с изображениями в Adobe Photoshop.	90	20	70	Комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия, занятие с элементами исследования.	Творческая работа «Создание изображения на выбранную тему». Выставка работ. Участие в конкурсах.
3.	Оформление документов в программе Microsoft Word.	32	6	26	Комбинированное, практическое, занятие с элементами исследования, виртуальная экскурсия.	Творческая работа «Создание творческой работы, участие в конкурсах».
4.	Создание анимации в программе PowerPoint.	56	16	40	Комбинированное, практическое, занятие с элементами исследования, виртуальная экскурсия.	Творческая работа «Создание анимации, участие в конкурсах».
5.	3Д-редактор Tinkercad.	34	8	26	Комбинированное, практическое, конкурс.	Творческая работа «Создание трехмерного объекта». Участие в

						конкурсах. Выставка работ.
6.	Итоговое занятие.	2	2	-	Комбинированное.	Фронтальный опрос, практическая работа.
И Т О Г О:		216	54	162		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

первого года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Режим работы объединения, правила поведения учащихся. Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам техники безопасности в кабинете вычислительной техники. Входящая диагностика.

2. Компьютер и его устройства.

Компьютер, его назначение и область применения. Устройства, подключаемые к компьютеру. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Манипулятор «мышь». Основные приёмы работы с мышью. Текстовый указатель – курсор. Основные направления: вверх, вниз, влево, вправо. Управление курсором с помощью мыши и клавиатуры. Хранение информации на компьютере. Устройства хранения (диск, флэш – карты). Открывание и закрывание файлов и папок. Файлы и папки. Создание папки, копирование, перемещение. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Изменение размера окна. Клавиатура – устройство ввода текстовой информации. Правила техники безопасности при работе с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр (буквы, слова). Назначение клавиш: Shift, Space Bar (пробел). Клавиатурный тренажёр (предложения).

Практическая работа: Создание папки, копирование, перемещение. Изменение размера окна. Работа на клавиатуре. Запуск программ. Работа с мышью.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание папки».

3. Интернет и безопасность.

Свойства и виды информации. Хранение информации. Носители информации. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Роль Интернета в жизни современного человека. Официальный сайт Центра. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-

страниц. Переход по ссылке. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск и сохранение текстовой и графической информации. Информационно-поисковые системы. Сайты для детей.

Практическая работа: Поиск информации в Интернете.

Подведение итогов:

Творческая работа «Поиск и сохранение необходимой информации в собственной папке».

4.Компьютерная графика в программах Paint, Art Rage.

Панель инструментов (Файл, Правка, Инструменты, Вид, Помощь). Рисование инструментами (Масло, Акварель, Мастхин, Аэрограф, Перо, Карандаш, Валик, Фломастер, Клякса, Стикеры, Пастель, инструмент Клонирование, Стёрка, Тюбик с краской, Блёстки). Выбор цвета в палитре. Изменение масштаба. Работа с инструментом «Заливка». Создание простых рисунков (Пейзаж, натюрморт). Создание сложных рисунков (Животные, люди). Рисование с помощью трафаретов.

Практическая работа:

Создание и редактирование рисунков (например, нарисовать кораблик, штрих код, флаг, мыльные пузыри, набор красок, светящуюся звезду и т.д.), оформление надписей. Рисование в программе Art Rage с помощью трафаретов, стикеров.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание рисунка, участие в выставке объединения». Участие в конкурсах.

5.Основы рисования в программе Microsoft Word.

Основные принципы работы с текстовыми редакторами. Рисование автофигурами в редакторе. Границы автофигур. Выбор цвета фигур. Работа с меню «Формат». Выбор стиля фигуры. Эффекты тени. Работа с объёмом фигуры. Упорядочение фигур. Изменение размера фигуры. Заливка автофигур.

Практическая работа:

Рисование автофигурами в редакторе (поезд, танк, автобус, ракета, самолёт, машина, робот, корабль и т.д.). Редактирование и форматирование автофигур.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание рисунка, участие в конкурсах».

6.Создание презентаций в Power Point.

Знакомство с программой Power Point. Создание слайдов. Правила создания презентаций. Вставка подписи и картинки. Возможности программы Power Point. Алгоритм создания презентации. Создание слайдов (дизайн). Разметка слайдов. Перемещение слайдов. Способы вставки и сжатия рисунка. Звуковое сопровождение слайдов. Сохранение презентации. Демонстрация. Режимы просмотра. Работа с гиперссылками.

Практическая работа:

Создание презентации «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание презентации, участие в конкурсах».

7.Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Чему мы научились за этот год.

Подведение итогов: Анализ проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

второго года обучения

1. Вводное занятие.

Режим работы объединения, правила поведения учащихся. Ознакомление с программой второго года обучения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам техники безопасности в кабинете вычислительной техники. Опрос.

2. Работа с изображениями в Adobe Photoshop.

Компьютерная графика: растр и вектор. Загрузка изображений. Изменение масштаба отображения. Включение координатных линеек. Создание области выделения. Обрезка с поворотом области выделения. Устраняем эффект «красных глаз» заменой цвета. Настройка тонового диапазона с помощью диалога. Отмена выполненных операций с помощью палитры. Рабочее окно программы. Инструменты выделения, обрезки и перемещения. Инструменты рисования, закрашивания и ретуширования. Инструменты создания контуров, текста и графических примитивов. Вспомогательные инструменты. Открытие документа. Строка состояния. Сохранение документа. Закрытие документа. Файловый браузер. Изменение масштаба отображения и перемещение по документу.

Практическая работа:

Загрузка изображений. Инструменты программы. Слияние двух картинок. Техника рисования. Создание рамок. Работа с текстурами. Работа с текстом. Делаем из чёрно-белой фотографии цветную. Состариваем фото. От фотографии – к картине, написанной маслом. Фото в стиле гляцевых журналов. Рисуем лазерный диск. Рисуем электронные часы. Придаём фотографии трёхмерный объём. Открытие документа. Загрузка изображения. Сохранение документа. Работа с инструментами программы. Поворот и одновременная обрезка. Настройка тонового диапазона. Замена цвета в изображении. Настройка насыщенности инструментом Губка. Масштабирование и перемещение изображения. Удаление ненужных элементов изображения и восстановление потерянных фрагментов. Выделение изображения. Знакомство со слоями. Работа

с маской и каналами. Реалистичные трёхмерные изображения. Профессиональные приёмы работы.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание изображения на выбранную тему». Выставка работ. Участие в конкурсах.

3.Оформление документов в программе Microsoft Word.

Интерфейс программы. Принципы работы. Рабочее окно. Ввод и редактирование текста. Сохранение документы на компьютере. Загрузка документа для дальнейшего редактирования. Передвижение по тексту. Выделение текста. Копирование, удаление и перемещение участков текста. Форматирование текста. Вставка рисунка. Вставка диаграммы. Вставка таблицы. Изменение параметров страницы. Печать документа. Дополнительные возможности и настройки программы.

Практическая работа: Ввод и редактирование текста. Сохранение документы на компьютере. Загрузка документа для дальнейшего редактирования. Передвижение по тексту. Выделение текста. Копирование, удаление и перемещение участков текста. Форматирование текста. Вставка рисунка. Вставка диаграммы. Вставка таблицы. Изменение параметров страницы. Печать документа.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание творческой работы, участие в конкурсах».

4. Создание анимации в программе PowerPoint.

Добавление анимации на слайд. Создание движущихся изображений. Анимация объектов. Виды анимации. Настройка времени анимации. Направления появления анимации.

Практическая работа:

Анимация объектов. Создание анимации на темы: «Правила дорожного движения», «Вселенная», «Знаки зодиака», «Восточный гороскоп», «Времена года», «Красная книга Нижегородской области», «Мой любимый город», и т.д.

Подведение итогов: Творческая работа «Создание анимации, участие в конкурсах».

5.3Д-редактор Tinkercad.

Интерфейс программы. Начало работы. Горячие клавиши для работы в программе. Работа с готовыми примитивами. Функция Workplane. Работа с отверстиями. Основные методы работы. Создание модели. Работа с текстом в программе. Работа с метрической резьбой. Изготовление шестеренок. Построение модели по размеру. Изменение модели. Построение собственной модели. Построение модели по выбору.

Практическая работа:

Создание домика в программе. Моделирование кружки, автобуса, машины, робота, стола и др.

Подведение итогов:

Творческая работа «Создание трехмерной модели». Участие в конкурсах. Выставка работ.

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Чему мы научились за этот год.

Подведение итогов: Анализ проделанной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<i>1. Вводное занятие.</i>		2
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по правилам техники безопасности. Входящая диагностика.	2
<i>2. Компьютер и его устройства.</i>		14
2	Компьютер и его основные устройства.	2
3	Работа на клавиатуре.	2
4	Работа с мышью.	2
5	Создание папок, файлов.	2
6	Работа в программе «Калькулятор».	2
7	Виды операционных систем.	2
8	Творческая работа: «Создание папки».	2
<i>3. Интернет и безопасность.</i>		24
9	Свойства и виды информации. Хранение информации.	2
10	Носители информации. Работа с флешкой.	2
11	Поиск информации на компьютере.	2
12	Роль Интернета в жизни современного человека.	2
13	Официальный сайт Центра.	2
14	Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера.	2
15	Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.	2
16	Поиск нужной страницы по URL	2
17	Поиск и сохранение текстовой и графической информации.	2
18	Информационно-поисковые системы.	2
19	Сайты для детей.	2
20	Творческая работа «Поиск и сохранение необходимой информации в собственной папке».	2
<i>4. Компьютерная графика в программах Paint, Art Rage.</i>		38

21	Интерфейс программы Paint, рабочее окно программы, запуск.	2
22	Рисование карандашом.	2
23	Рисование кистью.	2
24	Рисование инструментом «Линия».	2
25	Рисование геометрическими фигурами.	2
26	Закрашивание областей рисунка.	2
27	Ввод и редактирование текста.	2
28	Выделение фрагментов рисунка.	2
29	Отмена действий.	2
30	Масштабирование рисунка.	2
31	Рисование в программе Art Rage. Интерфейс, панель инструментов.	2
32	Использование кальки.	2
33	Работа с трафаретами.	2
34	Использование стикеров.	2
35	Создание рисунка на тему: «Зимушка-Зима».	2
36	Создание рисунка на тему: «Пейзаж».	2
37	Создание рисунка на тему: «В зимнем лесу».	2
38	Создание рисунка на тему: «Зимние узоры».	2
39	Творческая работа «Создание рисунка, участие в выставке объединения». Участие в конкурсах.	2
5. Основы рисования в программе Microsoft Word.		30
40	Рабочее окно программы, панель инструментов.	2
41	Создание графического примитива.	2
42	Форматирование графического объекта.	2
43	Группировка фигур.	2
44	Работа с надписями.	2
45	Объекты Smart Art.	2
46	Вставка рисунков.	2
47	Объекты Word Art.	2

48	Создание объёма.	2
49	Создание тени.	2
50	Изменение порядка наложения фигур.	2
51	Заливка автофигуры.	2
52	Поворот фигур.	2
53	Замена автофигур.	2
54	Творческая работа «Создание рисунка, участие в конкурсах».	2
6. Создание презентаций в Power Point.		34
55	Интерфейс программы. Правила создания презентаций.	2
56	Создание слайдов. Добавление слайдов.	2
57	Выбор макета. Дизайн презентации.	2
58	Вставка рисунков. Изменение размера рисунка.	2
59	Вставка фигур, диаграмм.	2
60	Настройка переходов.	2
61	Анимация объектов.	2
62	Добавление звукового сопровождения.	2
63	Добавление гиперссылок.	2
64	Настройка показа презентации.	2
65	Способы сохранения презентации и вывод на печать.	2
66	Создание презентации на тему: «День Победы».	2
67	Создание презентации на тему: «Транспорт».	2
68	Создание презентации на тему: «Времена года».	2
69	Создание презентации на тему: «Профессии».	2
70	Создание презентации на свободную тему.	2
71	Творческая работа «Создание презентации, участие в конкурсах».	2
7.Итоговое занятие.		2
72	Подведение итогов работы за год.	2
ИТОГО:		144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
<i>1. Вводное занятие.</i>		2
1	Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по правилам техники безопасности. Опрос.	2
<i>2. Работа с изображениями в Adobe Photoshop.</i>		90
2	Компьютерная графика: растр и вектор. Просмотр видеороликов.	2
3	Интерфейс программы.	2
4	Работа с инструментами выделения.	2
5	Создание документа. Выбор параметров.	2
6	Работа с текстом.	2
7	Работа со слоями.	2
8	Сохранение файлов.	2
9	Правила создания коллажа.	2
10	Трансформация изображения.	2
11	Редактирование изображения.	2
12	Работа с текстурами.	2
13	Работа с фильтрами.	2
14	Включение координатных линеек. Сохранение области выделения.	2
15	Работа с инструментом «Волшебная палочка».	2
16	Создание рамок.	2
17	Замена фона.	2
18	Градиентная заливка.	2
19	Слияние двух картинок.	2
20	Создание эффекта золотого текста.	2
21	Создание эффекта надписи ртутью.	2
22	Создание «огненной» надписи.	2

23	Создание градиентной рамки.	2
24	Создание художественной рамки.	2
25	Создание эффекта акварельной живописи.	2
26	Создание эффекта пазла на фото.	2
27	Создание 3D-эффекта текста.	2
28	Создание иллюстрации в стиле комикса.	2
29	Создание эффекта двойной экспозиции.	2
30	Создание иллюзии бесконечной картины.	2
31	Превращение портрета в коллаж.	2
32	Клонирование объектов.	2
33	Устранение эффекта красных глаз.	2
34	Обрезка изображения.	2
35	Отмена выполненных операций.	2
36	Настройка тоновой коррекции.	2
37	Изменение яркости и контрастности.	2
38	Увеличение резкости фотографии.	2
39	Поворот фотографии.	2
40	Размытие фотографии.	2
41	Создание из черно-белой фотографии цветной.	2
42	Способы состаривания фото.	2
43	Создание фото в стиле гляцевых журналов.	2
44	Создание коллажа к 23 февраля.	2
45	Создание коллажа к 8 марта.	2
46	Творческая работа «Создание изображения на выбранную тему». Выставка работ. Участие в конкурсах.	2
3. Оформление документов в программе Microsoft Word.		32
47	Основные принципы работы с текстовым редактором.	2
48	Рабочее окно редактора.	2
49	Ввод и редактирование текста.	2

50	Сохранение текста на компьютере.	2
51	Загрузка документа для дальнейшего редактирования.	2
52	Способы передвижения по тексту.	2
53	Способы выделения текста.	2
54	Копирование, удаление и перемещение участков текста.	2
55	Форматирование текста.	2
56	Вставка рисунка.	2
57	Вставка таблиц.	2
58	Вставка диаграмм.	2
59	Изменение параметров страницы.	2
60	Печать документа.	2
61	Создание документа по своему замыслу.	2
62	Творческая работа «Создание творческой работы, участие в конкурсах».	2
4. Создание анимации в программе PowerPoint.		56
63	Правила создания анимации в программе.	2
64	Виды анимации.	2
65	Настройка анимации. Эффекты.	2
66	Добавление анимации на слайд.	2
67	Создание движущихся изображений.	2
68	Анимация объектов.	2
69	Направления появления анимации.	2
70	Настройка времени анимации.	2
71	Создание сложных анимационных эффектов.	2
72	Создание анимации с помощью автофигур.	2
73	Создание анимации движения нескольких объектов.	2
74	Создание тематических поздравительных открыток.	2
75	Использование готовых анимированных изображений.	2
76	Составление сюжетных анимации. Просмотр видео.	2

77	Создание анимации на тему: «Животные леса».	2
78	Создание анимации на тему: «Транспорт в нашей жизни».	2
79	Создание анимации на тему: «Цветочная поляна».	2
80	Создание анимации на тему: «Сказка «Колобок».	2
81	Создание анимации на тему: «Герои мультфильмов».	2
82	Создание анимации на тему: «Смешарики».	2
83	Создание анимации на тему: «Сказка «Репка».	2
84	Создание анимации на тему: «Подводный мир».	2
85	Создание анимации на тему: «Парад машин».	2
86	Создание анимации на тему: «Космическое путешествие».	2
87	Создание анимации на тему: «Морские обитатели».	2
88	Создание анимации на тему: «Вселенная».	2
89	Создание анимации на тему: «Правила дорожного движения».	2
90	Творческая работа «Создание анимации, участие в конкурсах».	2
5. 3D-редактор Tinkercad.		34
91	Обзор программы. Интерфейс. Просмотр видео.	2
92	Создание модели.	2
93	Изменение модели.	2
94	Работа с «горячими» клавишами.	2
95	Раздел Community.	2
96	Работа с готовыми моделями.	2
97	Функция Workplane.	2
98	Работа с отверстиями.	2
99	Создание бампера для Iphone.	2
100	Работа с текстом в программе.	2
101	Метрическая резьба в программе.	2
102	Параметры шестерен.	2
103	Изготовление шестерни.	2
104	Сканирование объектов без сканера. Правка модели.	2

105	Создание модели по своему замыслу.	2
106	Создание модели по своему замыслу.	2
107	Творческая работа «Создание трехмерного объекта». Участие в конкурсах. Выставка работ.	2
6.Итоговое занятие.		2
108	Подведение итогов работы за год.	2
ИТОГО:		216

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе воспитательной программы учреждения и плана его работы.

Цель:

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

Задачи

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
3. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, основанного на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.
4. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
5. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
6. Поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях.
7. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
8. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
9. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- профориентационное;
- социально-педагогическая деятельность;
- художественно-эстетическое;
- семейное.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ концерты и творческие фестивали, конференции;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ экскурсии, виртуальные экскурсии;
- ✓ организация встреч с людьми разных профессий. Выдающимися личностями;
- ✓ конкурсы, тематические недели;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

Планируемые результаты воспитательной работы

- ✓ рост результативности и успехов детей;
- ✓ повышение социальной защищенности учащихся;
- ✓ предупреждение роста правонарушений;
- ✓ формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и соответствующих навыков;
- ✓ повышение правовой грамотности учащихся;
- ✓ решение проблемы личностного самоопределения;
- ✓ расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально-значимую деятельность для приобретения ими социального опыта;
- ✓ вовлечение родителей в совместную деятельность. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю, проведение экскурсий, демонстрация фильмов на темы духовно-нравственного воспитания.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Реализация проектов по социально-значимой деятельности.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

6	Реализация проектов по социально-значимой деятельности (день пожилого человека «Солнышко в ладошках», день инвалидов «Спешите делать чудеса», день победы «Подарок ветерану», акции «Чистый дворик» «Мы выбираем жизнь»).	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
7	Беседа по темам «Правила безопасности в ЧС», «Правила безопасности дорожного движения».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
8	«Безопасность - это радость» цикл мероприятий в рамках антитеррористического воспитания и профилактики дорожно-транспортного травматизма.	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

9	Информационный блок «Будьте бдительны!».	Азбука практического права	Правовое воспитание и культура безопасности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
10	«СПИД» - чума века.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Декабрь	Педагоги ДО, по приказу
11	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
12	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
13	Конкурсы программы «Дети. Творчество. Родина».	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
14	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
15	Мероприятия по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
16	Участие в конкурсах по профориентации.	Путь к успеху	Профориентационное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
17	➤ Игровые программы; ➤ КВН;	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; ➤ просмотр видеофильмов; ➤ квесты; ➤ недели творчества; ➤ новогоднее представление; ➤ рождественские встречи; ➤ рождественская елка; ➤ игровые программы на свежем воздухе; ➤ спортивные соревнования; ➤ выставки; ➤ неделя активной гражданской позиции; ➤ мастерские в лагере с дневным пребыванием «Планета техников»; ➤ дворовые площадки; ➤ прогулочные группы. 				
--	--	--	--	--

18	Благотворительные акции. Акции «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Солнышко в ладошках».	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель-май	Педагоги ДО, по приказу
19	Акции по благоустройству Центра, территории вокруг Центра и территории города.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	Апрель - август	Педагоги ДО, по приказу
20	Организация КТД.	Мы – будущее России	Социально-педагогической деятельности	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
21	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери, новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программам проводится по итогам учебного года (май).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы аттестации: опрос, собеседование, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, участие в викторинах, решение кроссвордов, отгадывание ребусов, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (__-го года обучения) 20__-20__ учебный год

объединения _____

руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I ГОД ОБУЧЕНИЯ						
1	Вводное занятие.	Беседа.	Словесный, объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы, электронная презентация.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2	Компьютер и устройства.	Комбинированное, практическое, викторина.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы, электронная презентация.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Творческая работа «Создание папки».
3	Интернет и безопасность.	Комбинированное, практическое, викторина.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы, электронная презентация.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Творческая работа «Поиск и сохранение

						необходимой информации в собственной папке».
4	Компьютерная графика в программах Paint, Art Rage.	Комбинированное, практическое, конкурс.	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Электронные презентации, схемы.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение.	Творческая работа «Создание рисунка, участие в выставке объединения». Участие в конкурсах.
5	Основы рисования в программе Microsoft Word.	Комбинированное, практическое, самостоятельная работа, конкурс, занятие с	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.	Схемы, технологические карты, электронные презентации.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение.	Творческая работа «Создание рисунка». Участие в конкурсах.

		элементами исследования.				
6	Создание презентаций в PowerPoint.	Комбинированное, практическое, беседа, самостоятельная работа, занятие с элементами исследования.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Электронные презентации, схемы, видеоматериалы.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение.	Творческая работа «Создание презентации, участие в конкурсах».
7	Итоговое занятие.	Комбинированное	Частично-поисковый, практический.	Дидактические карточки.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Фронтальный опрос, практическая работа.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
II ГОД ОБУЧЕНИЯ						
1	Вводное занятие.	Беседа.	Словесный, объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос.
2	Работа с изображениями в Adobe Photoshop.	Комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия, занятие с элементами исследования.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Книги, электронные презентации, видео-уроки.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Творческая работа «Создание изображения на выбранную тему». Выставка работ. Участие

						в конкурсах.
3	Оформление документов в программе Microsoft Word.	Комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия, занятие с элементами исследования.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Книги, электронные презентации, видео-уроки.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение.	Творческая работа «Создание творческой работы, участие в конкурсах».
4	Создание анимации в программе PowerPoint.	Комбинированное, практическое, виртуальная экскурсия, занятие с элементами исследования.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Электронные презентации, схемы, видеоматериалы.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение.	Творческая работа «Создание анимации, участие в конкурсах».
5	3D-редактор Tinkercad.	Комбинированное, практическое, конкурс.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы, схемы, карточки.	Компьютеры, мультимедийный проектор, программное	Творческая работа «Создание трёхмерного

					обеспечение.	объекта». Участие в конкурсах. Выставка работ.
6	Итоговое занятие.	Комбинированное.	Частично-поисковый, практический.	Дидактические карточки.	Компьютеры, мультимедийный проектор.	Опрос, практическое задание.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Графический редактор Paint,
- Графический редактор ArtRage,
- Программа для презентаций Microsoft Power Point,
- Текстовый редактор Microsoft Word,
- Многофункциональный графический редактор Adobe Photoshop,
- Он-лайн программа для трёхмерного моделирования Tinkercad,
- CD -диски с видео уроками и пошаговыми инструкциями.
- Подборка текстового материала, тесты по темам.
- Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.
- Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.
- Инструктаж по технике безопасности.

В процессе работы с компьютерной техникой педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования им и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

1. Практические работы: Работа в графическом редакторе Paint, ArtRage (создание рисунков на темы: «Летучий змей», «Аквариум», «Еловый лес», «Зонт», «Чебурашка», «Гусеница», «Прыгающая лягушка», «Фонарь», «Дельфин», «Кувшинка», «Корабль», «Поезд», «Ракета», «Самолёт», «Танк», «Снеговик», «Новогодняя ёлочка», «Корабль», «Летучий змей», «Робот», «Животные», «Пейзаж», «Натюрморт», «Автомобиль», «Парусник», «Снежинка», «Панда», «Хрюшка», «Волшебный лес» и др.);

2. Практические работы Microsoft Word («Рисование автофигур», «Изменение порядка наложения автофигур», «Группировка автофигур», «Изменение способа заливки автофигуры», «Вставка автофигуры в документ», «Форматирование цвета, типа, толщины линии автофигуры», «Заливка автофигуры цветом», «Форматирование изображения линий и стрелок», «Придание объёма автофигуре», «Создание тени автофигуры» и др.);

3. Практические работы Microsoft Power Point: (Создание презентации на темы: «Вселенная», «Знаки зодиака», «Времена года», «Русские народные сказки», «Солнечная система», «Герои - Кулебачане», «Моя будущая профессия», «Мой любимый город», «Алфавит», «Профессии», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Автомобили», «Специальные виды транспорта», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Виды спорта», «Железнодорожный транспорт», «Континенты», «Собаки», «Домашние животные», «Лесные животные», «Животные севера», «Восточный гороскоп», «Мир птиц»);

4. Практические работы Adobe Photoshop на темы: «Инструмент Волшебная палочка», «Инструмент магнитное и многоугольное лассо», «Замена фона», «Градиентная заливка», «Раскрашивание чёрно-белого изображения», «Раскрашивание фотографии», «Совмещение изображений и работа с тенями», «Работа со слоями и кадрами», «Ретушь фотографий», «Создание простого коллажа», «Перевод цветного изображения в чёрно-белое», «Ретуширование старо фотографии», «Использование дополнительных фильтров», «Слияние двух картинок», «Создание новогодней открытки», «Работа с инструментом

Волшебная палочка», «Градиентная заливка», «Слияние двух картинок», «Текстовые эффекты», «Художественная рамка», «Ретушь фотографий», «Цветокоррекция фотографий», «Усиление резкости на фотографии», «Анимация. Рисование, работа со слоями и кадрами» и т.д.;

5. Видео-уроки по каждому разделу программы; кроссворды по темам: графические редакторы, текстовые редакторы, обработка изображений, работа с презентациями, создание видео из фотоизображений, 3Д-моделирование и прототипирование, создание флеш-анимации, создание мультипликационного ролика и др.

6. Видео-экскурсии по интересным местам нашей Родины; интервью с интересными людьми.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ»..

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. М. Владин, С. Лендер Adobe Photoshop CS4 с нуля!: книга+видеокурс – М.: Лучшие книги, 2009. – 304 с.: ил.+CD-ROM.
2. А.Жадаев. Наглядный самоучитель AdobeFlashCS 4. Санкт-Петербург, «БВХ-Петербург», 2009 – 208 с.сил.+Видеокурс
3. Е.М.Карчевский, И.Е. Филиппов Учебно-методическое пособие Photoshop CS в примерах, Казанский федеральный университет, 2011г.
4. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. «Хрестоматия работы на компьютере». Практ. пособ. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2001 г.
5. Несен А.В. Microsoft Word 2010: от простого к профессионалу .:-Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.-448с. с ил.
6. Резников В.А. Компьютер с нуля!: книга+видеокурс– М.: Лучшие книги, 2012. – 224 с.: ил.+CD-ROM.
7. Петелин А.Ю. 3D-моделирование в SketchUp 2015 – от простого к сложному. Самоучитель. М.: ДМК Пресс, 2015. – 370с.: ил.
8. Трюки и эффекты в Adobe Photoshop CS4: быстрый старт+видеокурс/М.М.Владин, Б.Б. Антонов. – М.: Технический бестселлер: Изд-во Триумф, 2014. – 192с: ил+ CD-ROM.
9. Сиденко Л.А. «Фотографируем и обрабатываем снимки с помощью Photoshop». Издательство Питер, 2014.-128с. с ил.
- 10.А.Л.Хейфец. Инженерная компьютерная графика AutoCAD. Учебное пособие. Санкт-Петербург. «БВХ-Петербург», 2005 г. – 336 стр с ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Грязнова Е.М., Занимательная информатика в начальной школе//Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
2. Трюки и эффекты/ Ю. Гурский, И. Гурский, А. Жвалевский.- СПб.: Питер,2008г.-492с.
3. Левина А., Краткий самоучитель работы на компьютере. 2 –изд. – СПб.: Питер, 2005. – 335 с.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А. «Занимательный компьютер». 3-е изд. – АСТпресс: М., 2000г.
5. Справочник школьника 5-11, АСТ-ПРЕСС, 2001 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе

"Компьютерный мир"

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»

на _____ учебный год

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	-
2	Планируемые результаты.	-
3	Учебный план.	-
4	Содержание учебного плана.	-
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно.
6	Рабочая программа.	-
7	Формы аттестации.	-
8	Оценочные материалы.	-
9	Методическое обеспечение программы.	-
10	Условия реализации программы.	-
11	Список литературы.	-

Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения _____ педагог _____

Название творческого объединения (№ группы)

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

Результаты:

	Кол-во учащихся в группе	% от общего кол-ва учащихся в группе
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировку программы.

КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	5.Организа- ционно- волевые качества	6.Ориента- ционные качества	7.Поведен- ческие качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Рекомендуемые формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период); - низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов).	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	- высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период); - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период).	контрольное, практическое задание
2.2 Владение	Отсутствие	- высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно,	контрольное,

специальным оборудованием	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	- высокий уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - средний уровень (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.3 Учебно-	Адекватность	- высокий уровень (учащийся адекватно воспринимает информацию от	наблюдение

<p>коммуникативные умения</p>	<p>восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения); - средний уровень (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения); - низкий уровень (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	
-------------------------------	--	---	--

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- высокий уровень (терпения хватает на все занятия); - средний уровень (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - низкий уровень (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- высокий уровень (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - средний уровень (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - низкий уровень (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- высокий уровень (ребенок постоянно контролирует себя сам); - средний уровень (ребенок периодически контролирует себя сам); - низкий уровень (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- высокий уровень (нормальная); - средний уровень (заниженная); - низкий уровень (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- высокий уровень (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение
III. Поведенческие			

качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты); - средний уровень (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - низкий уровень (учащийся периодически провоцирует конфликты). 	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся инициативен в общих делах); - средний уровень (учащийся участвует при побуждении извне); - низкий уровень (учащийся избегает участия в общих делах). 	наблюдение