

**Управление образования администрации  
городского округа город Кулебаки Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБУ ДО «КЦДТТ»  
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности**

**КБ «САМ»  
(Конструкторское Бюро  
«Самостоятельного Активного Мышления»)**

(рассчитана на детей в возрасте от 6 лет  
срок реализации -1 год)

Автор - составитель:  
Калинина Наталья Михайловна  
педагог дополнительного образования

**г.о.г. Кулебаки  
2022 г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
- 10.Оценочные материалы.
- 11.Методическое обеспечение программы.
- 12.Условия реализации программы.
- 13.Список литературы.
- 14.Приложения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет техническую **направленность**. Основной задачей данной программы является развитие творческих и интеллектуальных способностей средствами конструирования через развивающую игру.

Программа КБ «САМ» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что от привития любви к техническому конструированию с детства будет зависеть количество и качество творчески развитых умов и ускорение научно-технического прогресса. Развивающая игра «Уникуб» - это объект соревнования и исследования с богатейшим математическим содержанием. В процессе занятий универсальными кубиками дети входят в мир трехмерного пространства, где у них формируются все психические процессы, развивается пространственное мышление, что делает их сильнее интеллектуально. В игре идет обучение сравнению и схематизации, умению действовать по образцу, чтобы потом поможет сделать следующий шаг - к собственному замыслу.

### **Новизна программы.**

Познакомившись с рядом методических пособий, литературы, образовательных программ и опытом работы образовательных учреждений

города по обучению детей конструированию универсальными кубиками не выявлено. Изучив многолетний опыт работы по применению и использованию специальных развивающих игр: «Уникуб» и многих других, педагога - новатора Никитина Б.П., позволяющие успешно развивать творческие способности детей, позволил систематизировать и обобщить «наработанный» им материал в программу для детей 6-7 лет, которая поможет им в дальнейшем встать на путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта.

### **Педагогическая целесообразность.**

Выкладывая разноцветные кубики, в соответствии со схемами в различные модели и постройки ребенок учится внимательности, аккуратности, усидчивости; помимо этого, развиваются навыки конструирования и комбинаторики, а также предусмотрительности. Занятия универсальными кубиками позволят сформировать и развить интеллектуальные качества: память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий, необходимых первоначально для школьного обучения.

### **Отличительные особенности.**

В основном дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по конструированию есть лишь только из бумаги, строительного и природного материала, но количество их ограничено и предполагает, в основном, деятельность репродуктивного характера.

Данная же программа определяется учетом возрастных особенностей детей, и широкими возможностями в процессе осваивания специальных конструкторских умений и способов работы с «Уникубом» для развития творческих, интеллектуальных способностей, самостоятельности, пространственного мышления. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладевать черчением, стереометрией, начертательной геометрией, арифметикой, алгеброй. В процессе выполнения технических объектов и моделей из

универсальных кубиков у детей происходит ознакомление с окружающим миром, наукой, культурой и эстетическими ценностями своего и других народов.

### **Сведения о коллективе учащихся.**

Программа рассчитана на детей от 6 лет. В этом возрасте, ведущее значение имеет игровая деятельность, в которой ребенок проявляет себя, активно изучая окружающий его мир, овладевает разнообразными движениями-действиями. В этом возрасте игра становится значительно содержательнее. Ребенок не просто перебирает кубики, а пытается что-то из них строить, заранее объявив о своем намерении сконструировать дом или пароход, продумывая каждое свое действие. Именно в этом возрасте развитие ребенка предполагает выработку у него таких качеств и особенностей, которые могли бы обеспечить ему возможность перейти к новой, более сложной деятельности – учению.

В группах могут заниматься дети разного уровня творческого развития. Состав группы формируется из учащихся в возрасте от 6 лет.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей детей доступных их возрасту видом конструирования через развивающую игру.

### **Задачи:**

#### **Обучающая:**

- Научить специальным конструкторским умениям и способам самоконтроля работы с «Уникубом».

#### **Развивающая:**

- Развивать творческие, интеллектуальные способности, пространственное мышление, самостоятельность, поддерживать потребность для исследовательской деятельности.

#### **Воспитательная:**

- Способствовать патриотическому воспитанию через изучение истории страны во время занятий творчеством.

- Развивать творческие способности, учащихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах и мероприятиях.

\_ Формировать чувство ответственности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Реализация программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы – 51 час.

### **Режим занятий.**

Для обучения предусмотрены занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы учебных занятий.**

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Zoom и др.), записи лекций, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров (Telegram и др). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы через сервисы Google (документы, формы).

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: развивающего занятия, комбинированного занятия, практического занятия, игры, путешествия, наблюдения, соревнований, презентаций и т.д.

В данную образовательную программу введены новые формы занятий: виртуальная экскурсия.

## **Этапы реализации программы**

Учащиеся знакомятся со специальными конструкторскими умениями и навыками работы с «Уникубом». Учатся слушать, смотреть, классифицировать кубики по «сортам». Специальные термины, учатся применять их в разговорной речи. На примерах окружающего мира получают знания о назначении техники, технических объектов в жизни людей. Изучают технологический процесс создания моделей, объектов, строений из кубиков. Конструируют поэтапно при помощи образца, с использованием схем в изометрии, словесного задания от простого к сложному. Проводят соревнования на правильность и скорость конструирования модели.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы, учащиеся будут иметь представление о «Уникубе», о назначении техники, технических объектов, овладеют специальной терминологией, получат навыки конструирования моделей и понимание аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов) научатся строить с использованием схем, проекций, словесного задания, овладеют основами самооценки, самоконтроля, умением доводить начатое до логического завершения, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, творческой самореализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Учащиеся должны знать:**

- специальные термины, применяемые в конструировании «Уникуба»;
- о назначении техники, технических объектов в жизни людей;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места.

### **Учащиеся должны уметь:**

- классифицировать кубики по «сортам»;
- укладывать кубики по цветовой гамме;
- конструировать при помощи образца, с использованием схем в изометрии, словесного задания простые и сложные фигуры-модели;
- рассказывать поэтапное построение фигур-моделей.

### **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- старается доводить начатое до логического завершения, проявляет терпение;
- аккуратен в выполнении работы;
- проявляет любознательность;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки;
- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	51	25	26	опрос, наблюдение, выполнение творческого задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	

## 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<p><b>Вводное занятие.</b></p> <p>Введение в образовательную программу.</p> <p>Входящая диагностика. Правила безопасности.</p> <p><b>Знакомство с «Уникубом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цветовой гаммы;</li> <li>- укладывание кубиков по цветовой гамме.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	беседа, практическое	опрос, наблюдение, практическое задание
2.	<p><b>Классификация по цветам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с кубиками по «сорту» (кубик с одной красной гранью, двумя синими гранями, тремя желтыми гранями);</li> <li>- построение простейших фигур.</li> </ul>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	беседа, практическое, игра, виртуальная экскурсия, видео, презентация, комбинированное	наблюдение за творческой работой детей, опрос
3.	<p><b>Двойная классификация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с рядами кубиков с одной, двумя, тремя красными гранями;</li> <li>- построение сложных фигур.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	беседа, комбинированное, практическое	самостоятельная работа на точность и скорость

						выполнения, опрос
4.	<b>Итоговое занятие.</b> Промежуточная аттестация.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	комбинированное	опрос, наблюдение, выполнение творческого задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>42</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## **1. Вводное занятие. Знакомство с «Уникубом». Т.Б.**

Введение в образовательную программу. Знакомство с «Уникубом». Входящая диагностика. Правила безопасности.

### Практическая работа.

*Сложить кубики в коробку.* Укладывание кубиков в коробку, всех трех слоев по очереди. «Давай сложим так, чтобы все доньшко в коробке было красным!» - кубик без красных граней уложить последним и в середине, чтобы было похоже на фонарик.

Сложить кубики так, чтобы доньшко было *синим*, серединка - *желтой*, а верх - *красным*? Счет кубиков, граней кубика. Определение цветовой гаммы.

## **2. Классификация по цветам.**

**2.1.** Беседа с демонстрацией: *Классификация по красным.* С классификации начинается серьезное овладение «Уникубом», различать «сорта» кубиков: «однушка красная», «двушка синяя», «трешка желтая» и «нулевка». В таком названии ясно видно, по какому цвету шла классификация и сколько граней этого цвета есть на кубике. Такая терминология устраивает, например: складывая квадратную сцену для летнего театра, дети сразу говорят: («По углам я поставлю «красные трешки», между ними «красные двушки», а в середину можно класть «красные однушки» и что останется»).

Предварительная классификация кубиков по красному, синему или желтому цвету значительно облегчает выполнение любого задания. Перед тем как приступить к новому заданию, делать классификацию, какой цвет лучше выбрать и делать ли классификацию полностью или отобрать одни «трешки» или «двушки».

### Практическая работа.

Разложить кубики по «сортам» или лучше сложить «три поезда». В первом поезде все вагоны с одной красной крышей, во втором - с красными крышами и одной красной стенкой, в третьем - с красной крышей и двумя красными

стенками. Получаются три поезда разной длины и один тепловоз (кубик без красных граней).

Посчитайте, *сколько вагонов в поезде*, где у вагонов только красные крыши (сколько в «Уникубе» «красных однушек»? ). Сколько вагонов в поезде с красными крышами и одной красной стенкой? (Сколько «красных двушек»? ) Сколько вагонов в третьем поезде? (Сколько «красных трешек»? ) Из кубиков, какого «сорта» можно сложить малый куб (из 8 кубиков) одного цвета?

**2.2. Практическая работа.** Сложить *желтую квадратную коробку*. Решить самостоятельно, какие кубики надо взять, чтобы и 4 боковые грани были желтыми. Варианты - синяя и красная коробки. Счет до 4.

**2.3. Практическая работа.** Сложить *квадратную площадку из 9 кубиков?* игровая площадка для дошкольников. Все 4 боковые грани желтые. Счет до 9.

#### Подведение итогов.

Практическая работа как проверка полученных знаний и умений. Сложить *квадратную площадку красного цвета*.

**2.4. Практическая работа.** Построит *синюю квадратную площадку из 16 кубиков?* спортплощадка для школьников. Все грани, кроме нижней, синей. Счет до 16.

**2.5. Практическая работа.** Построить *красную квадратную сцену* для летнего театра из 25 кубиков? Различать, какие «сорта» кубиков надо укладывать по периметру, и какие в центр модели, иначе может не хватить кубиков нужного цвета. Счет кубиков в ряду, сколько рядов.

**2.6. Игра:** «*Знакомство с поездом*».

**Практическая работа.** Построить «*Красный поезд*». Нужно сложить из кубиков поезд, как показано на рисунке. Крыши, стены вагонов и электровоз - красные (с тех сторон, которые видны на рисунке). Длина поезда должна быть точно такая, как на рисунке, и больше. Это зависит от настроения «машиниста-ребенка». В этом задании точность в числе кубиков можно не соблюдать. Одновременно следить за двумя плоскостями и к тому же отбирать подходящие кубики (с 2 и 3 красными гранями).

**2.7.** Рассказ-показ иллюстраций: «Знакомство со стадионом».

Практическая работа.

*Построить три беговые дорожки* на стадионе из 9 кубиков разного цвета. Боковые грани имеют цвет прилегающей дорожки.

**2.8.** Презентация: «Знакомство с видами транспорта для перевозки пассажиров».

Практическая работа.

*Построить трехцветную скамейку* для электрички. К сожалению, на невидимой стороне только сиденья скамейки можно сделать того же цвета, что и на видимой, а спинки получаются другого цвета.

**2.9.** Рассказ: «Для чего служили замки и крепости».

Практическая работа.

Построить *Рыцарский замок* с 4 башенками по углам и окраской, как на рисунке.

**2.10.** Презентация: «Знакомство с морским и речным транспортом».

Практическая работа.

Построить *атомный ледокол* с красной палубой, синими бортами и желтыми палубными надстройками.

**2.11.** Практическая работа. Построить *разноцветную крепость* с бойницей и окраской по рисунку.

**2.12.** Беседа: «О цирке».

Практическая работа.

Построить *цирковую лесенку* с синими ступенями с двух сторон. Сколько кубиков надо для такой лесенки?

**2.13.** Презентация: «Знакомство с шахматами».

Практическая работа.

Построить *шахматную доску* 5 X 5 с желто-красными клетками. 4 боковые грани тоже с шахматной окраской.

**2.14.** Виртуальная экскурсия: «По Египту».

Практическая работа. Построить *Египетскую пирамиду*. Правые и левые стенки - красные, передние и задние - желтые, «крыши» всех ярусов - синие. Для

пирамиды не обязательно иметь 30 кубиков, вполне достаточно 27. Задайте малышу задачу: как построить прочную (Вместо 4 центральных кубиков в 1 ярусе поставить 1 в центре («гробница фараона») и повернуть его на  $45^\circ$ , чтобы на него опирались сразу 5 кубиков 11 яруса).

**2.15.** Беседа: «Знакомство с дорогами и правилами дорожного движения».

Практическая работа.

Построить *желтое шоссе* размером 3 X 9 с одним красным квадратом в центре. Четыре боковые грани желтые.

**2.16.** Познакомить с видами жилища у разных народов.

Практическая работа.

Построить *Красный пятиэтажный дом* с окошками, с синими крышами на всех этажах и красными полами во всех комнатах. Задняя стена дома и стены комнат могут быть любого цвета.

**2.17.** Беседа: «Для чего служит водонапорная башня».

Практическая работа.

Построить *три водонапорные башни* разной высоты. Кроме соблюдения порядка окраски, здесь есть еще «секрет» технологии строительства. Без открытия этого «секрета» построить 2-ю, а особенно 3-ю башню очень трудно. Пусть малыш сам откроет этот «секрет» («секрет» состоит в порядке складывания: сначала надо приготовить все этажи, но складывание начинают с верхнего этажа, а не с нижнего, как принято во всяком строительстве).

**2.18.** Практическая работа. Сложить *малый куб красного цвета*? Все 6 граней должны быть красными. Варианты: желтый и синий кубы. К сожалению, их нельзя сложить одновременно, а только последовательно.

**2.19.** Практическая работа. Сложить *малый куб трех цветов*. По 2 соседние (примыкающие) грани одинакового цвета.

**2.20.** Практическая работа. Сложить *малый куб двух цветов*. 3 грани, образующие одну вершину, синие, другие желтые. Варианты: желто-красный и красно-синий.

**2.21. Практическая работа.** Сложить *малый куб трех цветов.*

Противоположные грани одного цвета.

**2.22. Практическая работа.** Сложить *малый куб двух цветов.* Нижняя,

задняя и верхняя грани синего цвета, а левая, передняя и правая красного.

Варианты - иные сочетания цветов.

**2.23.** Беседа: «Первое упоминание о вокзале. Что такое вокзал? Для чего он служит?»

**Практическая работа.**

Построить *синюю вокзальную скамейку.* Со всех сторон она окрашена в синий цвет (кроме «дна»). Можно сложить такую же скамейку красного или желтого цвета.

**2.24.** Беседа: «О колодце».

**Практическая работа.**

Сложить *красный колодец?* Снаружи он со всех сторон красный, а внутри синий («вода»). К сожалению, для внутренней краски недостает одной синей грани и в колодце виден «песок» (одна желтая грань).

**2.25. Практическая работа.** Построить *кресло с подлокотниками.* Обтянуто сзади и с боков синим, внутри желтым, спереди и сверху красным бархатом. Цвета обивки можно менять.

**2.26. Практическая работа.** Построить *скамейку.* Сколько человек могут сидеть на скамейке одновременно (каждый кубик - сиденье)? Сиденья и спинки с одной стороны красные, с другой - синие, а верх и торцы желтые.

**2.27. Практическая работа.** Сложить *большой куб трех цветов?* Две соседние грани одинакового цвета.

**2.28. Практическая работа.** Сложить *трехцветный куб* с противоположными гранями одного цвета?

**2.29. Практическая работа.** Сложить *большой трехцветный куб* с горизонтальными слоями одного цвета – «слоеный пирог».



**2.30. Практическая работа.** Сложить *двухцветный куб*? 3 грани, образующие вершину, желтого цвета, 3 другие синего. Возможны другие сочетания цветов: желтого с красным, красного с синим.

**2.31. Практическая работа.** Сложить *большой двухцветный куб*? Нижняя, задняя и верхняя Грани синего цвета, а левая передняя и правая - красного. Можно использовать и другие сочетания цветов.

**2.32. Практическая работа.** *Построить высотный дом* желтого цвета на 20 квартир. В основании 4 кубика, а высота 5 этажей. Стены, крыша и пол на 1-м этаже желтого цвета. Окраску дома можно делать и красной, и синей.

**2.33. Практическая работа.** Сложить *большой куб с шахматной окраской* всех 6 граней. Сочетания цветов могут быть и другие: сине-красные, желто-красные.

**2.34. Практическая работа.** Сложить *«красный крест»* на всех 6 гранях? Вершины куба могут быть и желтыми, и синими.

**2.35. Практическая работа.** Сложить *трехэтажный красный дом* на 9 квартир, но так, чтобы задняя стенка была синей. Это может быть подготовка к разъемным заданиям, где работает «внутренний порядок».

**2.36. Практическая работа.** *Сложить большой разъемный красный куб.* Все 6 наружных граней красные, любые соприкасающиеся грани разъема одноцветные (желтые или синие). Возможны варианты другого цвета. Это задание - решающее во многих отношениях. Во-первых, выполнив его, можно убедиться, что окраска «Уникуба» при изготовлении была безошибочной.

**2.37. Практическая работа.** Сложить *синюю букву П*? следить только за цветом буквы, а, чтобы стенки были такими же, как на рисунке.

**2.38. Практическая работа.** *Красная буква Н.* Так же можно складывать любые буквы, которые хорошо получаются из кубиков (Г, Е, О, С, Т, Ч и др.).

**2.39. Практическая работа.** Сложить *желтую букву Т.* Так же можно складывать любые буквы, которые хорошо получаются из кубиков (Г, Е, О, С, Т, Ч и др.).

**2.40. Практическая работа.** Сложить букву *H* на всех 6 гранях? Цвет букв на противоположных гранях одинаков.

**2.41. Практическая работа.** Сложить букву *П* на всех 6 гранях? Цвет букв на противоположных гранях одинаков. Могут быть варианты: все буквы одного цвета (красные, желтые, синие).

Подведение итогов. Наблюдение за творческой работой детей, опрос.

### **3. Двойная классификация**

**3.1. Объяснение с демонстрацией упражнений.** *«Двойная классификация».*

Практическая работа.

Кубики разложить по («сортам»), по красному цвету. Получится ряд с одной красной гранью (К-1), ряд с двумя красными гранями (К-2) и ряд с тремя красными гранями (К-3). Затем внутри каждого ряда разложить их по («сортам»), но уже синего или, если надо, желтого цвета. Ближе к себе положить кубики с тремя синими гранями, дальше с двумя и еще дальше с одной. Получаются («триады»). Двойная классификация заметно облегчает выполнение сложнейших заданий, так как сразу можно найти кубик с заданным числом и цветом граней. Например, все («трешки красные») лежат в ряду К-3, («трешки синие») - это ближайшие к ребенку кубики (их просто видно), а («трешки желтые») - самые дальние в каждом ряду.

**3.2. Практическая работа.** Сложить *малый разъемный куб* красного цвета? Варианты: желтый куб, синий куб.

**3.3. Практическая работа.** Сложить *двухстороннюю шахматную доску* размером 5 x 5. Все 6 граней ее имеют шахматную окраску. Большая, невидимая на рисунке грань должна быть красно-желтой или желто-синей (как в зеркале), а узкие грани - той же окраски, что и одна из широких. На рисунке все они красно-синие. Это одно из сложных заданий. При его выполнении почти все допускают ошибки и теряют массу времени на их исправление.

**3.4. Практическая работа.** Сложить *большой красный куб*. Любые соприкасающиеся грани разъема разного цвета. Внешняя сторона окраски может

быть и другого цвета (желтой или синей), но тогда соответственно изменяется и внутренняя окраска.

**3.5. Практическая работа.** Сложить *большой красный куб*. Любые соприкасающиеся грани разреза *полосатые*. Возможны 6 вариантов: 3 варианта определяются цветом внешней окраски (красный, желтый, синий) и внутри каждого из них есть по 2 варианта внутренней окраски по разрезам. Один, показанный на рисунке-задании, при котором соприкасаются в каждом разрезе разноцветные полосы (синие с желтым), и второй, когда соприкасаются полосы одноцветные.

**3.6. Практическая работа.** Сложить *большой куб* так, чтобы все наружные и все внутренние грани разрезов (12) образовали *букву О*, т. е. 6 красных, 6 желтых и 6 синих букв?

**3.7. Практическая работа.** Сложить *большой куб* так, чтобы по всем 18 наружным и внутренним граням были *буквы Н* (6 синих, 6 красных, 6 желтых)?

**3.8. Практическая работа.** Сложить *большой куб* так, чтобы все наружные и все внутренние грани разреза (18 граней) были *полосатые трехцветные*?

Подведение итогов:

Самостоятельная работа на точность и скорость выполнения, опрос.

#### **4. Итоговое занятие.**

**Практическая работа.** Сложить *большой куб* так, чтобы на его наружных гранях были *красные кресты*, а на внутренних гранях разреза 6 синих и 6 желтых?

Подведение итогов:

Промежуточная аттестация. Опрос, наблюдение, выполнение творческого задания.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
	<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
1.	Введение в образовательную программу. Знакомство с Уникубом. Счет кубиков, граней. Определить цветовую гамму, сложить кубики в коробку. Правила безопасности. Входящая диагностика. Опрос, наблюдение, практическое задание.	1
	<b>2. Классификация по цветам.</b>	<b>41</b>
2.	Разложить кубики по «сортам». «Три поезда желтого цвета».	1
3.	Сложить желтую квадратную коробку.	1
4.	Сложить квадратную площадку из 9 кубиков.	1
5.	Построить синюю квадратную площадку из 16 кубиков.	1
6.	Построить «красную квадратную стену для летнего театра» из 25 кубиков.	1
7.	Знакомство с поездом. Сложить Красный поезд.	1
8.	Знакомство со стадионом. Построить три беговые дорожки на стадионе.	1
9.	Знакомство с видами транспорта. Построить трехцветную скамейку для электрички.	1
10.	Замки и крепости. Построить рыцарский замок.	1
11.	Знакомство с морским и речным транспортом. Построить атомный ледокол.	1
12.	Построить разноцветную крепость.	1
13.	Беседа о цирке. Построить цирковую лесенку.	1
14.	Знакомство с шахматами. Сложить шахматную доску.	1
15.	Виртуальная экскурсия по Египту. Построить египетскую пирамиду.	1
16.	Знакомство с дорогами. Сложить «Желтое шоссе».	1
17.	Познакомить с видами жилищ у разных народов.	1

	Построить «Красный пятиэтажный дом».	
18.	Для чего служит водонапорная башня. Построить «Три водонапорные башни».	1
19.	Сложить малый куб красного, желтого, синего цвета.	1
20.	Сложить малый куб трех цветов.	1
21.	Сложить малый куб двух цветов.	1
22.	Сложить малый куб трех цветов.	1
23.	Сложить малый куб двух цветов.	1
24.	Беседа о вокзале. Построить «Синяя вокзальная скамейка».	1
25.	Беседа о колодце. Сложить «Красный колодец».	1
26.	Построить кресло с подлокотниками.	1
27.	Т.Б. Построить скамейку.	1
28.	Сложить «большой куб трех цветов».	1
29.	Сложить «трехцветный куб».	1
30.	Сложить «большой трехцветный куб – слоеный пирог».	1
31.	Сложить «двухцветный куб».	1
32.	Сложить «большой двухцветный куб».	1
33.	Построить «высотный дом» на 20 квартир.	1
34.	Построить «большой куб с шахматной окраской».	1
35.	Сложить «красный крест».	1
36.	Построить «трехэтажный красный дом» на 9 квартир.	1
37.	Сложить «большой разъемный красный куб».	1
38.	Сложить синюю букву П.	1
39.	Сложить красную букву Н.	1
40.	Сложить желтую букву Т.	1
41.	Кто быстрее сложит букву Н.	1
42.	Кто быстрее сложит букву П. Наблюдение за творческой работой детей, опрос.	1
	<b>3. Двойная классификация</b>	<b>8</b>
43.	Двойная классификация.	1

	Разложить кубики по «сортам», по красному цвету.	
44.	Сложить «малый разъемный куб» красного цвета.	1
45.	Построить двухстороннюю шахматную доску размером 5x5.	1
46.	Сложить «большой красный куб».	1
47.	Сложить «большой красный куб».	1
48.	Сложить «большой куб».	1
49.	Сложить «большой куб».	1
50.	Сложить «большой куб». Самостоятельная работа на точность и скорость выполнения, опрос.	1
	<b>4. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>
51.	Сложить «большой куб». Промежуточная аттестация. Опрос, наблюдение, выполнение творческого задания.	1
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **Цель:**

создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

## **Задачи**

1. Патриотическое воспитание через изучение истории страны и развития науки и техники во время занятий творчеством.
2. Формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах его укрепляющих.
3. Воспитание целеустремленности, настойчивости и трудолюбия путем достижения учебных целей и подготовки к конкурсам и мероприятиям.
4. Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся.
5. Развитие творческих способностей обучающихся путем организации различных видов творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
6. Активизация творческого потенциала семьи, популяризация семейного досуга, участие родителей в воспитательном процессе.

## **Приоритетные направления деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- семейное.



### **Формы и методы воспитательной работы:**

- ✓ просветительская работа с учащимися по разным направлениям;
- ✓ проведение мероприятий, акций, соревнований и др.;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ проведение познавательно-развлекательных мероприятий;
- ✓ конкурсы;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- ✓ приобщение родителей к совместной деятельности (проведение совместной культурно-досуговой деятельности; участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; день открытых дверей).

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- ✓ рост результативности и успехов детей;
- ✓ предупреждение роста правонарушений;
- ✓ формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и соответствующих навыков;
- ✓ решение проблемы личностного самоопределения;
- ✓ вовлечение родителей в совместную деятельность.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	Уроки мужества «Они прославили Россию»	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
2	Мероприятие ко Дню народного единства	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Первая неделя ноября	Педагоги ДО, по приказу
3	Мероприятия, посвященные дню Победы.	С чего начинается Родина	Гражданско-патриотическое	Май	Педагоги ДО, по приказу
4	Беседа о культуре поведения, традициям своей страны, людях, создававших историю.	Дорогою добра	Духовно-нравственное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
5	Акции по пропаганде здорового образа жизни	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
6	День здоровья.	Детство – старт к здоровью	Здоровьесберегающее	Май	Педагоги ДО, по приказу
7	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях и др.	Академия знаний	Интеллектуально-познавательное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые программы;</li> <li>➤ КВН;</li> </ul>	Ура, каникулы!	Досуговое	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ недели творчества;</li> <li>➤ новогоднее представление;</li> <li>➤ рождественская елка;</li> <li>➤ игровые программы на свежем воздухе;</li> <li>➤ спортивные соревнования;</li> <li>➤ выставки.</li> </ul>				
9	Традиционные мероприятия (День открытых дверей, «Бабушка - мой лучший друг», День матери, новогодние праздники, праздник воздушного змея, День защитника отечества праздник весны, Масленица).	Праздник детства Семья	Художественно-эстетическое, семейное	В течение года	Педагоги ДО, по приказу

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, итоговая аттестация) и текущий контроль.

**Входящая диагностика** проводится в начале первого года обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

**Текущий контроль** – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

**Формы аттестации:** опрос, наблюдение за творческой работой детей, выполнение практического и творческого задания и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

## Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

---

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

Какая помощь необходима:

---

---

---

---

---

## КАРТА УЧЕТА

творческого роста и результатов обучения учащихся ( \_\_\_-го года обучения) 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 объединения \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	4. Организационно-волевые качества			5. Ориентационные качества		6. Поведенческие качества	
			4.1 Терпение	4.2 Воля	4.3 Самоконтроль	5.1 Самооценка	5.2 Интерес к занятиям в детском объединении	6.1 Конфликтность	6.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Критерии уровней личностного развития учащихся

**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие.</b> <b>Т.Б. Знакомство с «Уникубом»</b> - определение цветовой гаммы - укладывание кубиков по цветовой гамме	беседа, практическое	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой	игра на знакомство, стихи, демонстрационно-раздаточные задания, физкультминутка.	магнитная доска, комплекты Уникуба	входящая диагностика: опрос, наблюдение, практическое задание
2	<b>Классификация по цветам</b> - знакомство с кубиками по «сорту» (кубик с	беседа, практическое, игра, виртуальная экскурсия,	словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный,	загадки, стихи о (шахматах, ледоколе, доме, дороге, лесенке, поезде, алфавите)	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, комплекты Уникуба	наблюдение за творческой работой детей, опрос

	<p>одной красной гранью, двумя синими гранями, тремя желтыми гранями);</p> <p>- построение простейших фигур.</p>	<p>беседа-презентация, комбинированное</p>	<p>частично-поисковый, репродуктивный</p>	<p>демонстрационно-раздаточные задания, иллюстрации морского и речного транспорта, иллюстрации: (стадиона, цирка, вокзала, водонапорных башен, различных видов жилищ, колодцев), виртуальная экскурсия по Египту, (видах транспорта, Видео урок правил дорожного движения для детей), физкультминутки</p>		
--	--	--	---	---	--	--

3	<b>Двойная классификация</b> - знакомство с рядами кубиков с одной, двумя, тремя красными гранями; - построение сложных фигур.	беседа, комбинированное, практическое	словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой	демонстрационно-раздаточные задания, физкультминутки	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, комплекты Уникуба	самостоятельная работа на точность и скорость выполнения, опрос
4	<b>Итоговое занятие</b> Промежуточная аттестация.	беседа, комбинированное, практическое	словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	раздаточные задания	магнитная доска, комплекты Уникуба	опрос, наблюдение, выполнение творческого задания

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами и шкафами, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, установлена раковина, компьютерное обеспечение.

Мультимедийное оборудование используется по мере необходимости, в специально оборудованном кабинете.

#### **Необходимые приспособления:**

- Комплекты «Уникуба».

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности.

### **Методические и дидактические материалы**

- Наглядный демонстрационный материал;
- Раздаточный дидактический материал;
- Презентации по темам.
- Информационный видеоматериал для лекционной формы занятий.
- Игры на знакомство, подвижные игры;
- Физкультминутки;
- Стихи, загадки.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Электронные ресурсы:

1. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» - Изд. Обниск «Световид», 2009г.

### Интернет-ресурсы:

2. <http://arx.novosibdom.ru/node/517> - Архитектура и Проектирование. Справочник. Крепости и замки. Происхождение и развитие системы обороны в Средние века.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-starshego-vozrasta-cirk-cirk-cirk-s-ispolzovaniem-ikt.html> – Беседа - презентация «Цирк, Цирк, Цирк!»
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KsH1CkbfCUQ> - Видео уроки правил дорожного движения для детей.
5. <http://www.stroypryam.ru/2011-07-04-13-26-35/2011-07-04-13-25-52/1528-vodo> - Водонапорная башня.
6. <http://kopaemstroim.ru/informacionnye-stati/267.html> - Виды колодцев.
7. <https://webtous.ru/ekskursii/istoriya-piramid-drevnego-egipta-v-3d.html> - Виртуальная экскурсия по Египту. История пирамид древнего Египта в 3D.
8. <https://newtonew.com/culture/google-maps-interaktivnoe-puteshestvie-k-naslediju-drevnego-egipta> - Google Maps: Интерактивное путешествие к наследию Древнего Египта.
9. <http://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/88/> - Коротко и ясно о самом интересном. Жилища народов мира.
10. <http://chessknigi.ru/chess-article.html> - Шахматы. Сказка о шахматах и о жизни.
11. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/> - Спортивная энциклопедия. Шахматы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» - Изд. Обниск «Световид», 2009г.
2. Тайлер Дженни «Всемирная география» - М. Изд. «РОСМЕН», 2009г.

### **Интернет-ресурсы:**

3. <http://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/88/> - Коротко и ясно о самом интересном.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе**

**КБ - "САМ"**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ  
В ПРОГРАММЕ КБ – «САМ»**

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Внесенные изменения</b>
1	Пояснительная записка.	-
2	Планируемые результаты.	-
3	Учебный план.	-
4	Содержание учебного плана.	-
5	Календарный учебный график.	Обновляется ежегодно
6	Рабочая программа.	-
7	Формы аттестации.	-
8	Оценочные материалы.	-
9	Методическое обеспечение программы.	-
10	Условия реализации программы.	-
11	Список литературы.	-

**Протокол проведения входящей диагностики**

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

\_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая помощь необходима:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировка программы.

## КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	4.Организационно-волевые качества	5.Ориентационные качества	6.Поведенческие качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

**МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

## Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (Оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающихся	Адекватность восприятия информации и усвоения ее с помощью оборудования и инструментов	- <b>высокий уровень</b> (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - <b>средний уровень</b> (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - <b>низкий уровень</b> (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения);	комбинированные задания
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Свобода владения теоретическими знаниями	- <b>высокий уровень</b> (учащийся свободно и адекватно воспринимает объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет задания с элементами знаний); - <b>низкий уровень</b> (учащийся выполняет задания на основе образца);	наблюдение, тестирование, контрольное, контрольный практическое задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	- <b>высокий уровень</b> (учащийся выполняет задания с элементами творчества); - <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет задания на основе образца); - <b>низкий уровень</b> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие творческие задания);	тестирование, контрольное, контрольный практическое задание
1.2. Владение специальной терминологией	Осознанность и участие в дискуссии	- <b>высокий уровень</b> (учащийся использует специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - <b>средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	собеседование и др.
III. Общеучебные умения и навыки	Использование специальной терминологии	- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает употребления специальных терминов);	наблюдение
3.1. Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил	- <b>высокий уровень</b> (учащийся владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - <b>средний уровень</b> (учащийся владеет половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период); - <b>низкий уровень</b> (учащийся владеет менее половины умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	наблюдение
IV. Практическая подготовка обучающихся	Безопасность, аккуратность и ответственность в работе	- <b>высокий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе); - <b>средний уровень</b> (учащийся владеет половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период); - <b>низкий уровень</b> (учащийся владеет менее половины умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	контрольное, практическое задание
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие аккуратности и ответственности в работе требованиям	- <b>высокий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе); - <b>средний уровень</b> (учащийся владеет половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период); - <b>низкий уровень</b> (учащийся владеет менее половины умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	контрольное, практическое задание

### РИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

### Оцениваемые параметры и критерии

МО  
НИ  
ТО

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <b>высокий уровень</b> (терпения хватает на все занятия); - <b>средний уровень</b> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <b>низкий уровень</b> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <b>высокий уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <b>средний уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <b>низкий уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <b>высокий уровень</b> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <b>средний уровень</b> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <b>низкий уровень</b> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <b>высокий уровень</b> (нормальная); - <b>средний уровень</b> (заниженная); - <b>низкий уровень</b> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <b>высокий уровень</b> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <b>средний уровень</b> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <b>низкий уровень</b> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты).</li> </ul>	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся инициативен в общих делах);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся участвует при побуждении извне);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает участия в общих делах).</li> </ul>	наблюдение