

**Управление образования администрации  
городского округа город Кулебаки Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кулебакский Центр детского технического творчества»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБУ ДО «КЦДТТ»  
от «01» 09. 2022 г. № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Дороги, которые мы выбираем»**

Возраст обучающихся: от 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Семенова Людмила Ивановна  
педагог дополнительного образования

г.о.г. Кулебаки  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Условия реализации программы.
13. Список литературы.
14. Приложения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Основной задачей данной программы является формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Программа «Дороги, которые мы выбираем» рассчитана на подростковый возраст и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020 года) о «Концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава и нормативно-локальных актов МБУ ДО «КЦДТТ», а также запросов детей и их родителей.

Ее **актуальность** обуславливается тем, что школа как один из важнейших социальных институтов оказывает учащимся недостаточную помощь в профессиональном самоопределении. Исходя из материалов проведенного социологического исследования, школьники слабо информированы в сложном мире профессий, находятся в состоянии неопределённости, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В целях оказания помощи подросткам найти свое место в жизни разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем».

**Новизна программы.**

В отличие от типовой программы «Основы производства. Выбор профессии» программа «Дороги, которые мы выбираем» позволит привлечь учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Полученные знания они могут применить на практике, участвуя в различных конкурсах, конференциях, разработке портфолио индивидуальных достижений, личного профессионального плана, бизнес-планов. Использование информационно-компьютерных технологий выводит учащихся на новый образовательный уровень, позволяющий им быстрее адаптироваться в современном мире.

С помощью психолога – профконсультанта Центра занятости населения учащиеся учатся строить жизненную перспективу, сопоставлять цепочки возможных выборов и выделять из них оптимальные. В процессе этой работы они учатся преодолевать препятствия, которые могут помешать им на пути к своей цели.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа способствует осознанному объективному выбору, позволяющему максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществлять деятельность, имеющую для них смысл и востребованность в обществе.

#### **Отличительные особенности.**

При прохождении этого курса учащиеся знакомятся с многообразным миром профессий. Им показываются видеофильмы о профессиях, презентации, атлас новых профессий, организуются встречи с работниками различных профессий, проводятся экскурсии на предприятия и учреждения, интерактивные экскурсии, занятия-исследования, конкурсы и соревнования. Такие занятия активизируют познавательную деятельность, углубляют их знания, совершенствуют умения и навыки профессионального характера, развивают у них профессиональные интересы и стимулируют творческий потенциал.

Данная же программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. В ходе реализации образовательной программы предусматривается использование комплекса психологических методик,

проводимых психологом-профконсультантом ГКУ Центр занятости населения города Кулебаки.

В процессе освоения четко прослеживаются межпредметные связи (интеграция с другими областями знаний, такими как, география, экономика), а также развитие у учащихся способности к труду в условиях современного рынка труда и конкуренции кадров.

### **Сведения о коллективе учащихся.**

Программа рассчитана на детей с 13 лет, так как согласно многочисленным исследованиям, проводимым психологами, в этом возрасте ребята страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Поэтому особую актуальность приобретает потребность в проведение занятий с ними по профессиональному самоопределению. Программа составлена с учетом возможностей, возрастных особенностей и сложностей подросткового возраста.

В творческое объединение «Дороги, которые мы выбираем» принимаются все желающие без специального отбора.

Группы формируются в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

**Цель программы:** формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Познакомить с многообразием мира профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- Обучить основным приемам и способам определения своих интересов и склонностей; выявления особенностей своего характера и темперамента;
- Научить соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий.

### **Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление; способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию любви к труду, упорству, стремлению доводить начатое дело до конца.

Реализация программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы – 72 часа.

### **Режим занятий.**

Для групп первого года обучения предусмотрены занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Предполагается также проведение занятий в учебно-методическом кабинете профориентации ГКУ Центра занятости населения города Кулебаки, в учебных заведениях, на предприятиях и организациях.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в рамках тематических программ, проектов (лагерь с дневным пребыванием на базе Центра, прогулочные группы, дворовые площадки, походы, экскурсии и др.)

### **Формы учебных занятий.**

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Zoom и др.), записи лекций, социальной сети ВКонтакте, мессенджеров (Telegram и др). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы через сервисы Google (документы, формы).

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: беседы, дискуссии, лекции, проведения диагностических методик с последующим обсуждением результатов; семинара; выставки литературы «Мир профессий»; демонстрации видеофильмов, презентаций; профориентационных игр, викторин; КВН, конкурсов, соревнований; экскурсий.

В данную программу введены новые формы занятий: занятие-исследование с использованием ИКТ, занятие с использованием метода «мозгового штурма», технологии ментальной карты, кейс-метода, виртуальная экскурсия.

### **Этапы реализации программы.**

**1 год обучения.** Учащиеся знакомятся с классификацией профессий, основными требованиями профессии к человеку, правилами выбора профессии, профессиями конкретного экономического региона, путями получения профессий. На практических занятиях пользуются доступными методиками выявления своих интересов, склонностей и способностей, составляют формулу выбора профессии. Выполняют проектно-исследовательские работы, составляют личный профессиональный план.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся будут иметь представление о мире профессий, знать основные требования профессии к человеку, понятие об интересах, склонностях, способностях, профессиональной пригодности, научатся пользоваться доступными методиками, соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий, оценивать свои качества при выборе профессии, овладеют основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора, а также предполагается повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности, умения презентовать свои проекты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## первого года обучения

### **Учащиеся должны знать:**

- классификацию профессий, основные требования профессии к человеку, понятие об интересах, склонностях, способностях, профессиональной пригодности;
- источники ознакомления с профессиями и путями их приобретения;
- профессии конкретного экономического региона и перспективы их развития;
- понятие о профессиограммах;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться доступными методиками выявления интересов, склонностей, способностей, оценивать свои качества при выборе профессии;
- соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями выбранной профессии;
- работать с профессиограммами и другими справочными источниками, средствами Интернет;
- составлять формулы выбора профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- составлять личный профессиональный план;
- оформлять проектно-исследовательские работы.

### **Личностные качества:**

- способен организовать рабочее место, соблюдает правила безопасности;
- аккуратен в выполнении заданий, проявляет любознательность и инициативу;
- проявляет навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- удовлетворен своей деятельностью в объединении, в творческой самореализации;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- конструктивен в конфликтных ситуациях, пытается самостоятельно их уладить.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Год обучения	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 год обучения	72	17	55	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. (Введение в образовательную программу. Входящая диагностика.) Правила техники безопасности.	2	1	1	лекция, экскурсия	опрос, практическое задание
2	Профессии и их классификация.	4	2	2	лекция, комбинированное	контрольное тестирование
3	Требования профессии к человеку.	6	1	5	лекция, комбинированное	защита профессиограмм
4	Интересы и склонности.	8	1	7	лекция, комбинированное	защита презентаций по теме «Моя будущая профессия»
5	Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.	10	2	8	комбинированное, занятие-беседа (работа с психологом)	защита портфолио индивидуальных достижений

6	Охрана труда.	2	1	1	комбинированное	опрос по теме
7	Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах. Профессии нового времени.	10	2	8	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие - исследование (работа с психологом)	защита творческих работ учащихся
8	Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.	10	2	8	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, конференция	защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся
9	Построение профессионального плана.	8	3	5	комбинированное, тренинг (работа с психологом)	защита личного профессионального плана

10	Профориентационные игры, конкурсы, викторины.	10	-	10	игра, интерактивная игра, викторина, КВН, соревнование	итоговая конференция по защите проектно-исследовательских работ по профессиям
11	Итоговое занятие.	2	2	-	конференция	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## первого года обучения

### **1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.**

Знакомство с целью и задачами программы объединения «Дороги, которые мы выбираем». Беседа о важности выбора профессии в жизни человека. Конституция РФ о выборе профессии в соответствии с призванием, способностями и с учетом требований рынка труда. Ознакомление учащихся с режимом работы творческого объединения, с правилами техники безопасности. Организационные вопросы. Введение в образовательную программу «На пути к профессии».

Экскурсия с целью знакомство с различными объединениями Центра детского технического творчества.

Практическая работа. Составление схемы «Профессиональный клиринг». Входящая диагностика.

### **2. Профессии и их классификация.**

Знакомство с признаками профессий. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, занимаемая должность. Типы профессий: «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек - художественный образ», «Человек - знаковая система». Классы, отделы, группы профессий. Формула выбора профессии. Технология ментальной карты: от теории к практике.

Практическая работа. Обучение ребят составлению формулы выбора профессии. Анкетирование учащихся по карте самооценки склонностей.

Подведение итогов: Контрольное тестирование с целью проверки знаний основных терминов и названий профессий.

### **3. Требования профессии к человеку.**

Изучение основных требований профессии к здоровью человека (метод «мозгового штурма»). Показания и противопоказания. Беседа на тему: «Типичные ошибки при выборе профессии». Общественно значимые мотивы выбора профессии: хочу, могу, надо. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Порядок составления профессиограмм. Работа с видеопрофессиограммами, презентациями о различных профессиях. Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием технологии ментальной карты. Анкетирование учащихся по тесту «Опросник профессиональной готовности» (методика Л.Н. Кабардовой).

Подведение итогов: защита профессиограмм.

#### **4. Интересы и склонности.**

Понятие об интересах и склонностях. Знакомство с видами интересов.

Практическая работа. Анкетирование учащихся по методике «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е. Голомштока).

Анкетирование учащихся по методике «Направленность личности».

Анкетирование по методике Дж. Голланда «Определение типа личности и профессиональных предпочтений».

Подведение итогов: защита презентаций на тему «Моя будущая профессия».

#### **5. Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.**

Беседа о психофизиологических особенностях личности. Значение здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания.

Практическая работа. Проверка восприятия, памяти с помощью психологических задач и соотнесения их с требованиями профессий.

Знакомство с понятиями – способности, профессиональная пригодность, темперамент. Беседа на тему: «Роль способностей в выборе профессии».

Практическая работа. Анкетирование по методике «Определение коммуникативных и организаторских способностей».

Анкетирование по методике Х. Зиверта «Определение творческих способностей и дивергентного мышления».

Определение темперамента. Анкета «Айзенка», проводимая психологом-профконсультантом.

Подведение итогов: защита портфолио индивидуальных достижений.

## **6. Охрана труда.**

Ознакомление с КЗоТ РФ о труде молодежи. Изучение условий приема молодежи на работу. Льготы молодым рабочим. Шесть способов поиска работы.

Практическая работа. Работа с должностными инструкциями по охране труда.

Подведение итогов: опрос по теме.

*Межпредметные связи.* Экономика. Охрана труда молодежи.

## **7. Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах.**

### **Профессии нового времени.**

Встреча с психологом-профконсультантом Центра занятости населения. Сообщение детям основных сведений о профессиях Нижегородской области и района и потребностях в кадрах. Перспективы развития рабочих профессий. Профессии нового времени. Престижные профессии. Доходные профессии. Встреча с интересными людьми.

Практическая работа. Знакомство с профессиограммами массовых профессий Нижегородской области и района.

Занятие-исследование: «Современный рынок труда» с использованием ИКТ.

Экскурсии на предприятия и в учреждения.

Виртуальная экскурсия. Игра «Отрасль – профессия».

Подведение итогов: защита творческих работ учащихся (сочинение, эссе, проектно-исследовательская работа).

*Межпредметные связи.* География. Трудовые ресурсы и наиболее распространенные профессии своего региона.

## **8. Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.**

Знакомство с путями получения образования: профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование. Изучение справочной литературы по теме: «Куда пойти учиться?» Изучение

буклетов учебных заведений Нижегородской области и Российской Федерации по оказанию образовательных услуг.

Практическая работа.

Занятие-исследование «Путь к успеху» с использованием кейс-метода.

Экскурсии на предприятия и в учреждения.

Виртуальная экскурсия по учебным заведениям города Нижнего Новгорода и Российской Федерации.

Профессиональная консультация. Типы профконсультаций. Получение профессиональной консультации по интересующим учащимся вопросам (консультацию проводит психолог-профконсультант Центра занятости населения).

Подведение итогов: защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся.

## **9. Построение профессионального плана.**

Ознакомление с этапами формирования профессионального плана. Обучение составлению цепочки ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние условия достижения целей. Внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Беседа на тему: «Как получить хорошую работу в современной России?».

Практическая работа. Занятие с элементами тренинга «Личный профессиональный план», проводимый психологом-профконсультантом Центра занятости населения.

Составление личного профессионального плана.

Анкетирование по методике «Изучение профессиональных намерений учащихся».

Подведение итогов: защита личного профессионального плана, направленного на приобретение профессии.

## **10. Профориентационные игры, конкурсы, викторины.**

Практическая работа.

Профориентационная игра «Ассоциация».

Познавательно-развлекательное мероприятие «Профессий много хороших и важных».

Профориентационная игра «Есть сто дорог – одна твоя».

Викторина по профориентации «Фестиваль профессий».

КВН «Радуга профессий».

Профориентационная игра «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы» и использованием метода «мозгового штурма».

Предполагается в течение учебного года:

*участие учащихся в конкурсах по профориентации, например: конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»; конкурс детских творческих работ (презентаций) «Этот удивительный мир профессий»; конкурс учебно-исследовательских работ «Моя профессиональная карьера» и др.*

Анкетирование учащихся по опроснику «Кем быть?»

Подведение итогов: итоговая конференция школьников по защите проектно-исследовательских работ учащихся по профессиям.

### **11. Итоговое занятие.**

Фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	<b>1. Вводное занятие.</b> Беседа о выборе профессии в жизни человека. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу. Экскурсия по ЦДТТ. Входящая диагностика.	2
	<b>2. Профессии и их квалификация.</b>	4
2.	Классификация профессий. Формула выбора профессии. Технология ментальной карты.	2
3.	Составление формулы выбора профессии. Анкетирование учащихся по карте самооценки склонностей. Контрольное тестирование.	2
	<b>3. Требования профессии к человеку.</b>	6
4.	Требования профессии к здоровью человека. Типичные ошибки при выборе профессии.	2
5.	Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием ментальной карты.	2
6.	Анкетирование учащихся по тесту «Опросник профессиональной готовности». Защита профессиограмм.	2
	<b>4. Интересы и склонности.</b>	8
7.	Понятие об интересах и склонностях. Виды интересов.	2
8.	Анкетирование учащихся по методике «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока). Онлайн-тестирование в онлайн-школе Фоксфорд.	2

9.	Анкетирование учащихся по методике «Направленность личности».	2
10.	Анкетирование учащихся по методике «Определение типа личности и профессиональных предпочтений». Защита презентаций по теме «Моя будущая профессия».	2
	<b>5. Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.</b>	<b>10</b>
11.	Понятие о психофизиологических особенностях личности. Медицинские противопоказания.	2
12.	Проверка восприятия, памяти, внимания.	2
13.	Способности. Анкетирование учащихся по методике: «Определение коммуникативных и организаторских способностей».	2
14.	Профессиональная пригодность. Тест Х. Зиверта на определение творческих способностей и дивергентного мышления.	2
15.	Определение темперамента. Анкета «Айзенка». Защита портфолио индивидуальных достижений.	2
	<b>6. Охрана труда.</b>	<b>2</b>
16.	Шесть способов поиска работы. Работа с должностными инструкциями. Опрос по теме.	2
	<b>7. Профессии Нижегородской области и района, потребности в кадрах. Профессии нового времени.</b>	<b>10</b>
17.	Основные сведения о профессиях и потребностях в кадрах. Знакомство с атласом новых профессий.	2
18.	Занятие - исследование «Современный рынок труда».	2
19.	Экскурсия на ОАО «Кулебакский завод металлический	2

	конструкций».	
20.	Виртуальная экскурсия «ПАО Русполимет: от прошлого в настоящее».	2
21.	Экскурсия на «ПАО Русполимет». Защита творческих работ учащихся.	2
	<b>8. Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.</b>	<b>10</b>
22.	Пути получения профессий. Изучение проектов учебных заведений.	2
23.	Занятие - исследование «Путь к успеху».	2
24.	Экскурсия «ФГОУ СПО Кулебакский металлургический колледж».	2
25.	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям г. Нижний Новгород и РФ.	2
26.	Типы профконсультаций. Встреча с психологом профконсультантом Центра занятости населения. Защита проектно-исследовательских работ.	2
	<b>9. Построение профессионального плана.</b>	<b>8</b>
27.	Профессиональный план. Этапы формирования профессионального плана.	2
28.	Занятие с элементами тренинга «Личный профессиональный план».	2
29.	Составление личного профессионального плана.	2
30.	Беседа «Как получить хорошую работу в современной России». Анкетирование учащихся по методике «Изучение профессиональных намерений учащихся». Защита личного профессионального плана.	2
	<b>10. Профориентационные игры, конкурсы, викторины.</b>	<b>10</b>
31.	Профориентационная игра «Есть сто дорог – одна твоя».	2

32.	Викторина на профориентации.	2
33.	Профориентационная игра «Новое время – новые профессии».	2
34.	КВН «Радуга профессий».	2
35.	Профориентационная игра «Молодёжь на рынке труда: плюсы и минусы». Опросник «Кем быть?» Защита проектно-исследовательских работ.	2
	<b>11. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>
36.	Итоговая конференция школьников. Промежуточная аттестация.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## **Цель:**

- создание условий для развития духовно-нравственной, социально-активной личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире.

## **Задачи:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за качество выполняемой работы, уважение к людям труда, понимание значения труда в жизни человека;
- поддержание социально значимой инициативы обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности и участия в социально значимых акциях и мероприятиях;
- развитие коммуникативного интеллекта и навыков командной работы;
- формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

## **Приоритетные направления деятельности:**

- профориентационное;
- учебно-познавательное;
- семейное.

## **Формы и методы воспитательной работы**

- ознакомление с той или иной профессией путём проведения познавательно-развлекательных мероприятий по профориентации;
- тестирование и анкетирование;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций по профессиональной ориентации;
- организация экскурсий, виртуальных экскурсий;
- организация встреч с представителями различных профессий;
- конкурсы, тематические недели;

- общественно-полезный труд обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности;
- решение проблемы личностного самоопределения;
- повышение статуса рабочих профессий;
- обеспечение информированности обучающихся о рынке труда и перспективах экономического развития Нижегородской области и городского округа город Кулебаки.
- вовлечение родителей в совместную деятельность. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Проект	Направление	Дата	Ответственный
1	«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	«Азбука практического права»	Правовое воспитание и культура безопасности	сентябрь	Педагог д/о
2	Акция «Солнышко в ладошке».	«Мы – будущее России»	Социально-педагогическое	октябрь	По приказу
3	Воспитательное мероприятие в форме брейн-ринга «Экологический калейдоскоп».	«Академия знаний»	Интеллектуально-познавательное	октябрь	Педагог д/о
4	Экскурсия в музей воинской славы – КАШ ДОСААФ.	С чего начинается Родина?» "Ура, каникулы!"	Гражданско-патриотическое	ноябрь	Педагог д/о
5	Квест-игра «Единство в нас!» ко Дню народного единства.	С чего начинается Родина?»	Гражданско-патриотическое	ноябрь	Педагог д/о

6	Новогоднее представление.	«Праздник детства»	Художественно-эстетическое	декабрь	По приказу
7	Новогодняя игровая программа «Здравствуй, праздник новогодний!»	«Праздник детства» "Ура, каникулы!"	Художественно-эстетическое	декабрь	Педагог д/о
8	У Рождественской елки.	«Праздник детства»	Художественно-эстетическое	январь	По приказу
9	Интеллектуально-патриотическая игра «Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества.	«С чего начинается Родина?»	Гражданско-патриотическое	февраль	Педагог д/о
10	Масленица.	«Праздник детства» "Семья"	Художественно-эстетическое, семейное	март	По приказу
11	Квест - игра «Сто дорог – одна твоя».	«Путь к успеху» "Ура, каникулы!"	Профориентационное	март	Педагог д/о

12	Интерактивная игра «Звёздам навстречу».	«Академия знаний»	Интеллектуально-познавательное	апрель	Педагог д/о
13	Акция «Чистый двор».	«Мы – будущее России»	Социально-педагогическое	апрель	По приказу
14	Тематическая неделя по профориентации «Познавая мир, познаешь себя».	«Путь к успеху»	Профориентационное	апрель	По приказу
15	Интерактивная игра ко Дню Победы «В память о войне».	«С чего начинается Родина?»	Гражданско-патриотическое	май	Педагог д/о
16	День Здоровья.	«Детство – старт к здоровью»	Здоровье сберегающее	май	По приказу

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется ***входящий и итоговый контроль***.

Вначале проводится ***входящий контроль*** с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

В конце изучения всей программы проводится ***итоговый контроль*** в виде промежуточной аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

***Промежуточная аттестация*** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

**Формы аттестации:** опрос, тестирование, игра, наблюдение, специально подготовленные задания, контрольные вопросы, портфолио индивидуальных достижений, участие в викторинах, решение кроссвордов, защита проектно-исследовательских работ, личного профессионального плана, а также участие в мероприятиях разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Результаты освоения программы определяются по трем уровням.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- **Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к творчеству.
- **Средний уровень** - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам Центра.
- **Низкий уровень** - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Программное обеспечение предполагает собственную систему оценки. Педагог ведет оценку с использованием таблиц мониторингов «Показатели успешности освоения образовательной программы» и «Показатели успешности личностного роста» (приложение), содержание которого определяется дополнительной общеобразовательной программой.

## Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы), год обучения \_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

Какая помощь необходима:

## КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся ( \_\_-го года обучения) 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 объединения \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности  
**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

### 4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

**первое число** – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).  
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся

**В** - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	лекция, экскурсия	словесный, объяснительно-иллюстративный	схемы, плакаты, выставка литературы по профессиям	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	опрос, практическое задание
2	Профессии и их классификация.	лекция, комбинированное	практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный, технология ментальной карты	схема «Классификация профессий» анкета «Карта самооценки склонностей», профориентационные буклеты	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	контрольное тестирование
3	Требования профессии к человеку.	лекция, комбинированное	словесный, наглядный, частично-поисковый, метод «мозгового штурма»	схема «Условия оптимального выбора профессии», анкета «Опрос профессиональной готовности»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита профессиограмм

4	Интересы и склонности.	лекция, комбинированное	объяснительно-иллюстративный, исследовательский	схема «Этапы развития интересов» анкеты «Карта интересов», «Направленность личности», «Определение типа личности и профессиональных предпочтений»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита презентаций по теме «Моя будущая профессия»
5	Общие понятия о некоторых психофизиологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.	комбинированное, занятие-беседа (работа с психологом)	словесный, практический, психодиагностические методы исследования личности	схема «Степени профпригодности», анкета «Определение творческих способностей и дивергентного мышления», анкета «Айзенка»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита портфолио индивидуальных достижений
6	Охрана труда.	комбинированное	словесный, объяснительно-иллюстративный	памятки по охране труда, должностные инструкции	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	опрос по теме
7	Профессии Нижегородской области и района и потребности в кадрах. Профессии	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование (работа с	словесный, наглядный, исследовательский, метод анализа конкретных	мультимедийные материалы, буклеты учебных заведений РФ и Нижегородской области	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита творческих работ учащихся

	нового времени.	психологом)	ситуаций			
8	Пути получения профессий. Ярмарка вакансий и рабочих мест.	комбинированное, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-исследование, конференция	словесный, наглядный, исследовательский	профессиограммы, литература по теме: «Куда пойти учиться?», буклеты учебных заведений, мультимедийные материалы	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита проектно-исследовательских работ по выбору учащихся
9	Построение профессионального плана.	комбинированное, тренинг (работа с психологом)	словесный, практический, исследовательский метод социально-психологического тренинга	мультимедийные материалы, анкеты, профориентационные буклеты	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	защита личного профессионального плана
10	Профориентационные игры, конкурсы, викторины.	игра, интерактивная игра, викторина, КВН, соревнование	практический, групповой	мультимедийные материалы, анкета «Кем быть?»	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, теле - и видеоаппаратура	итоговая конференция по защите проектно-исследовательских работ по профессиям
11	Итоговое занятие.	конференция	индивидуальный	мультимедийные материалы	мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение	фронтальный опрос с использованием индивидуальных карточек

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, выставочными стеллажами), проведено хорошее освещение.

Мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение, принтер используется по мере необходимости в специально оборудованном кабинете.

Предусматривается также проведение занятий в учебно-методическом кабинете профориентации ГКУ Центр занятости населения города Кулебаки, в учебных заведениях, на предприятиях и организациях.

<b>Необходимые инструменты и приспособления</b>	
<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	бумага для записей
2	тетрадь
3	фломастеры
4	линейка

В процессе работы педагог должен постоянно напоминать детям о правилах поведения, правилах техники безопасности.

## **Методические и дидактические материалы**

### **Схемы:**

- «Классификация профессий»;
- «Условия оптимального выбора профессии»;
- «Этапы развития интересов»;
- «Степени профессиональной пригодности»;
- «Типы профессиональных консультаций».

### **Медиаотека:**

- Виртуальная экскурсия: «ОАО Русполимет» - от прошлого в настоящее»;
- Виртуальная экскурсия: «Профессии автомобилестроения: на примере Горьковского автозавода»;
- Виртуальная экскурсия: «Радостный мир творчества»;
- Сборник видеofilmов «Как выбрать профессию?»;
- Сборник видеопрофессиограмм;
- Сборник презентаций о современных профессиях;
- Видео-урок «Кулебакский металлургический завод – от истоков до наших дней»;
- Мультимедийная презентация «Выбор профессии – дело серьезное»;

### **Тесты, анкеты:**

- Карта самооценки склонностей;
- Карта интересов;
- Анкета Айзенка;
- Тест на развитие творческих способностей и дивергентного мышления;
- Определение типа личности и профессиональных предпочтений;
- Направленность личности;
- Опросник профессиональной готовности.

### **Профориентационные игры:**

- «Ассоциация»;
- КВН «Радуга профессий»;
- «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы»;

- «Кем быть?»
- «Один день из жизни»;
- «Страна профессий»;
- «Есть сто дорог – одна твоя»;
- «Угадай профессию», «Цепочка профессий» и др.

### **Методические разработки:**

- Введение в образовательную программу «На пути к профессии»;
- «Основные сведения о профессиях металлургии. Потребность в кадрах»;
- «Современный рынок труда»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Выбор профессии - выбор будущего»;
- «Личный профессиональный план»;
- «Игровые технологии в профориентации»;
- Сборник учебно-исследовательских работ по профессиям.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «КЦДТТ».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аленкина О.А. «Классные часы по профориентации школьников», 2011 г., М., Планета.
2. Аззопарди Жиль «Лучшие тесты», 2007 г., Мир книги.
3. Кореко А.А. «ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников», 2011 г., Волгоград.
4. Куликова В.Н. «Большая книга IQ- тестов», 2008 г., Мир книги.
5. Дороги, которые мы выбираем», практическое руководство по профессиональному самоопределению, г. Н. Новгород, 2005 г.,
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе и колледже, игры, упражнения, опросники», М., Вако, 2008 г.
7. Салыхова Л.И. «Настольная книга классного руководителя», 5-9 классы, 2007., М., Глобус.
8. Салыхова Л.И. «Настольная книга классного руководителя», 9-11 классы, 2007., М., Глобус.
9. Фадеева Е.И., Ясюнович М.В. «От выбора профессии к успеху в жизни», М., Перспектива, 2008 г.
10. Ярмарка профессий. Технические специальности. Выпуск 1. 2007 г., Центр профтестирования и развития «Карьера – Плюс».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Акопян Ф.Х. «Ярмарка учебных мест в Нижнем», 2010 г., Н. Новгород, Центр профтестирования и развития Карьера-Плюс.
2. Профессиограммы массовых профессий города и Нижегородской области.
3. Климов Е.А., С.Н. Чистякова С.Н. «Основы производства. Выбор профессии». М., Просвещение.
4. Свободные Интернет-ресурсы по профориентации.
5. Шпаргалка для выбора профессии. Департамент социальной защиты населения, труда и занятости. Выпускнику школы, 2009 г.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе**

**"Дороги, которые  
мы выбираем"**

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

### В ПРОГРАММЕ «Дороги, которые мы выбираем»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	
2	Планируемые результаты.	
3	Учебный план.	
4	Содержание учебного плана.	Тема: «Профессии и их классификация» добавлена «Технология ментальной карты: от теории к практике». Тема: «Требования профессии к человеку» добавлено «Составление профессиограммы своей будущей профессии с использованием технологии ментальной карты». Тема: «Профорientационные игры, конкурсы, викторины» добавлено участие в конкурсах по профориентации: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; конкурс детских творческих работ (презентаций) «Этот удивительный мир профессий»; конкурс учебно-исследовательских работ «Моя профессиональная карьера» и др.
5	Календарный учебный график.	Обновлен.
6	Рабочая программа.	
7	Формы аттестации.	
8	Оценочные материалы.	
9	Методическое обеспечение программы.	
10	Условия реализации программы.	
11	Список литературы.	

## Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Название творческого объединения (№ группы)

---

Всего учащихся \_\_\_\_\_, присутствуют \_\_\_\_\_, отсутствуют \_\_\_\_\_

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

---

---

---

Результаты:

	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся в группе</b>
Всего детей		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

Какая помощь необходима:

---

---

---

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года. Она помогает определить степень подготовленности учащихся к работе в творческом объединении. По ее результатам определяется степень подготовленности учащихся и производится корректировка программы.

## КАРТА ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	4.Организационно-волевые качества	5.Ориентационные качества	6.Поведенческие качества
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

# МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

## Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Формы и методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка учащихся</b>			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает употребления специальных терминов).</li> </ul>	собеседование и др.
<b>II. Практическая подготовка учащихся</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период).</li> </ul>	контрольное, практическое задание
2.2 Владение	Отсутствие	- <b>высокий уровень</b> (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не	контрольное,

специальным оборудованием	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	испытывает особых затруднений); - <b>средний уровень</b> (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога); - <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	практическое задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>высокий уровень</b> (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет задания на основе образца); - <b>низкий уровень</b> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	Наблюдение
3.2 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - <b>средний уровень</b> (учащийся с помощью педагога работает с литературой, с компьютерными источниками информации, занимается учебно-исследовательской деятельностью); - <b>низкий уровень</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, с компьютерными источниками информации, занятии учебно-исследовательской деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение
3.3 Учебно-коммуникативные	Адекватность восприятия	- <b>высокий уровень</b> (учащийся адекватно воспринимает информацию от педагога, умеет применять полученные знания на практике, а также вести	наблюдение

<p>умения</p>	<p>информации, идущей от педагога, свобода владения и подача учащимися подготовленной информации, умение самостоятельно вести полемику и участвовать в дискуссии.</p>	<p>полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>средний уровень</b> (учащийся не всегда адекватно воспринимает информацию от педагога, часто умеет применять полученные знания на практике, иногда вести полемику, доказывая свою точку зрения);  - <b>низкий уровень</b> (учащийся неадекватно воспринимает информацию от педагога, не умеет применять полученные знания на практике, а также вести полемику, доказывая свою точку зрения, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).</p>	
---------------	---	--	--

# МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

## Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <b>высокий уровень</b> (терпения хватает на все занятия); - <b>средний уровень</b> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <b>низкий уровень</b> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <b>высокий уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <b>средний уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <b>низкий уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <b>высокий уровень</b> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <b>средний уровень</b> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <b>низкий уровень</b> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <b>высокий уровень</b> (нормальная); - <b>средний уровень</b> (заниженная); - <b>низкий уровень</b> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <b>высокий уровень</b> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <b>средний уровень</b> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <b>низкий уровень</b> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты).</li> </ul>	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся инициативен в общих делах);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся участвует при побуждении извне);</li> <li>- <b>низкий уровень</b> (учащийся избегает участия в общих делах).</li> </ul>	наблюдение