

П О Л О Ж Е Н И Е
О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в **Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Кулебакский Центр детского технического творчества»** (далее - Центр).

1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.3. Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого года обучения по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года (март, май).

2. Цель и задачи промежуточной аттестации учащихся.

2.1 Целью аттестации является определение уровня творческого роста, результатов обучения и личностного развития обучающихся на определённом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.1 Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в течение учебного года в формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.2 Виды аттестации: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Входящая (стартовая) диагностика – это оценка исходного уровня знаний, умений обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего образовательного курса программы.

3.3 Формы и содержание аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Входящая (стартовая) диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь, октябрь).

4.2 Промежуточная (и итоговая) аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (март, май).

4.3 Аттестация обучающихся проводится педагогами дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.4 Если обучающийся в течение учебного года принимает участие, добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

4.5 Результаты аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в соответствии с приложениями №1-6 к данному Положению; анализируются заместителем директора совместно с методистом. Методист пишет анализ проведения аттестации учащихся и сдает его заместителю директора.

4.6 Перевод обучающихся на второй и последующие года обучения, отчисление по завершению обучения осуществляется приказом директора.

4.7 Результаты аттестации хранятся в Учреждении в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

5.1 Аттестация проводится по следующим показателям:

- теоретическая подготовка (теоретические знания и владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- общеучебные умения и навыки (учебно-организационные умения и навыки, учебно-интеллектуальные умения, учебно-коммуникативные умения);
- предметные или творческие достижения (участие в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разного уровня, результативность);

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в объединении);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

5.2 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся Центра:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.3 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся Центра:

- соответствие теоретических знаний практическим требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- креативность в выполнении практических заданий.

5.4 Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся Центра:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения; аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- творческая активность.

5.5 Критерии оценки предметных или творческих достижений обучающихся Центра:

- на уровне Центра;
- на муниципальном уровне (городском, районном);
- на областном, зональном, региональном уровне;
- на федеральном, всероссийском уровне;
- на международном уровне.

5.6 Критерии уровней сформированности образовательной деятельности обучающихся Центра.

- Высокий уровень – обучающийся успешно освоил более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

•Средний уровень - обучающийся успешно освоил от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

•Низкий уровень - обучающийся освоил от 30% до 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Принят с учетом изменения
Совета Учреждения
Протокол от 01.09.2015г. №2



Директор

В. С. Сидорова

Умшанова Л.А.

Протокол входящей диагностики

Творческого объединения _____ 1-го года обучения, группа(ы) № _____

педагог ДО _____

Дата проведения _____

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

№	Уровни	Степень исходного уровня знаний, умений, навыков по данному направлению			Личностное развитие учащихся		
		1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	5.Организационно-волевые качества	6.Ориентационные качества	7.Поведенческие качества
1	Высокий уровень						
2	Средний уровень						
3	Низкий уровень						

Вывод: _____

Какая помощь необходима: _____

Протокол промежуточной (итоговой) аттестации

Творческого объединения _____ -го года обучения, группа(ы) № _____

педагог ДО _____

Дата проведения _____

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Результаты:

№	Уровни	Успешность освоения образовательной программы			Успешность личностного развития учащихся		
		1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	3.Общеучебные умения и навыки	5.Организационно-волевые качества	6.Ориентационные качества	7.Поведенческие качества
1	Высокий уровень						
2	Средний уровень						
3	Низкий уровень						

4. Творческие достижения	Муниципальный	Областной, зональный, региональный	Всероссийский	Международный
(первое число – количество мероприятий, в которых учащиеся приняли участие, второе число – сколько призовых мест). Например, 6/2				

Вывод: _____

Какая помощь необходима:

КАРТА УЧЕТА

творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся (__-го года обучения) 20__-20__ учебный год
 объединения _____ руководитель _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			4. Предметные или творческие достижения				
			1.1 Теоретические знания по основным разделам программы	1.2 Владение специальной терминологией	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	2.3 Творческие навыки	3.1 Учебно-организационные умения и навыки	3.2 Учебно-интеллектуальные умения	3.3 Учебно-коммуникативные умения	Муниципальный уровень (городской, районный)	Областной, зональный, региональный	Федеральный, российский уровень	Международный уровень	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

4. Предметные или творческие достижения

(ставить два числа в каждом столбце:

первое число – количество мероприятий, в которых ребенок принял участие, **второе число** – сколько призовых мест).
 Например, **6/2**.

№	Ф.И. ребенка	Возраст (лет)	5. Организационно-волевые качества			6. Ориентационные качества		7. Поведенческие качества	
			1.1 Терпение	1.2 Воля	1.3 Самоконтроль	2.1 Самооценка	2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	3.1 Конфликтность	3.2 Тип сотрудничества
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии уровней личностного развития учащихся
В - высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оцениваемые параметры и критерии обученности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Формы и методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащихся			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся освоил половину объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся освоил менее половины объема знаний, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой): - низкий уровень (учащийся избегает употребления специальных терминов). 	собеседование и др.
II. Практическая подготовка учащихся			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний практическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - средний уровень (учащийся овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период): - низкий уровень (учащийся овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период). 	контрольное, практическое задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений); - средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога): 	контрольное, практическое задание

	специального оборудования и оснащения	- низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием).	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества); - средний уровень (учащийся выполняет задания на основе образца); - низкий уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания).	контрольное, практическое задание
III. Общеучебные умения и навыки			
3.1 Учебно-организационные умения и навыки	Самостоятельность в организации рабочего места, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (учащийся самостоятельно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратен и ответственен к своей работе); - средний уровень (учащийся с помощью педагога организует рабочее место, не всегда соблюдает правила безопасности, бывает неаккуратен и неответственен к своей работе); - низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности, часто неаккуратен и неответственен к своей работе, нуждается в помощи и контроле со стороны педагога).	наблюдение

МОНИТОРИНГ «ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Оцениваемые параметры и критерии

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность преодолевать трудности	- <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятия); - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше, чем на половину занятия); - <i>низкий уровень</i> (терпения хватает менее, чем на половину занятия).	наблюдение
1.2. Воля	Способность побуждать себя к активным действиям	- <i>высокий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются им самим); - <i>средний уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются иногда им самим); - <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребенка побуждаются извне).	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>высокий уровень</i> (ребенок постоянно контролирует себя сам); - <i>средний уровень</i> (ребенок периодически контролирует себя сам); - <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне).	наблюдение
II. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>высокий уровень</i> (нормальная); - <i>средний уровень</i> (заниженная); - <i>низкий уровень</i> (завышенная).	контрольное, практическое задание, опрос
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- <i>высокий уровень</i> (интерес всегда поддерживается самим ребенком); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком); - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне).	опрос, наблюдение

III. Поведенческие качества			
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты); - средний уровень (учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать); - низкий уровень (учащийся периодически провоцирует конфликты). 	наблюдение, метод незаконченного предложения
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (учащийся инициативен в общих делах); - средний уровень (учащийся участвует при побуждении извне); - низкий уровень (учащийся избегает участия в общих делах). 	наблюдение